

Приложение
к АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1) МБОУ № 16 г. Липецка
приказ от 31.08.2023 № 151

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7.1) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ФАОП НОО ЗПР), федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по коррекционному курсу «Логопедические занятия», Федеральной рабочей программы воспитания, а также АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ № 16 г. Липецка.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-

графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-

артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом

анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью Программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа коррекционного курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Учитель-логопед вправе сам вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоения ими учебных тем, рекомендациями ППк.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы, количество часов	Основные виды деятельности с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Диагностика (4 ч)</i>			
<i>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (29 ч)</i>			
1.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	https://www.youtube.com/watch?v=A_74sw6VFtA
2.	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Коррекция и развитие звукопроизношения		https://www.defectologiya.pro/zhurnal/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_na_temu_rechevyie_i_nerechevyie_zvuki/ https://ppt-online.org/262243
3.	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков).	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/138130-zvukoproiznoshenie-norma-i-narusheniya.html
4.	Определение места звука в слогах и словах.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/12/08/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-formirovanie
5.	Определение количества, последовательности звуков в		https://urok.1sept.ru/articles/568755?ysclid=lp6xmkn41d616215120

	слове.	последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
6.	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-pechatnyj-i-pismennyj-shrift-1-klass-4038802.html
7.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.		https://infourok.ru/prezentaciya-uprazhneniya-na-vnimanie-zritelnoe-vospriyatie-2386413.html
8.	Развитие пространственно-временных представлений.		https://multiurok.ru/index.php/files/prostranstvennye-predstavleniia.html?ysclid=lp6xpnelhy580478981
9.	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, взрывных и щелевых.	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.	https://poisk-ru.ru/s25043t8.html
10.	Сравнение и различение согласных звуков: звонких и глухих.		https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-uroka-po-teme-zvonkie-i.html?ysclid=lp6xrd4ffp162695699
11.	Сравнение и различение согласных звуков: твердых и мягких.		https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-tverdie-i-myagkie-soglasnie-1963867.html?ysclid=lp6xvpyg70590203088
12.	Сравнение и различение согласных звуков: свистящих и шипящих.		https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/svistyashchie-i-shipyashchie-zvuki-postanovka-i-avtomatizatsiya
13.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них	https://multiurok.ru/index.php/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-sloghi-sloghovoi-analiz-slov.html
14.	Слогообразующая роль гласного звука.		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-slogoobrazuiushchaia-rol-gl.html
15.	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.		https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-v-1-klasse-slogovoy-analiz-i-sintez-slova.php
16.	Сравнение слов с разным количеством слогов		https://urok.1sept.ru/articles/504027

		в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
17.	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).	Понятие слога. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	https://logoportal.ru/konspekt-14833.html
18.	Графические схемы прямых и обратных слогов.		https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-klasse-sravnitelnyy-zvukovoy-analiz-dvuslozhnyh-slov-sostavleniy-iz-sochetaniy-priamih-i--2063202.html?ysclid=lp6xhbihve863024083
19.	Деление слова на слоги.		https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-genadevna-kudrjavceva/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-delenie-slov-na-slogi-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html
20.	Подсчет количества слогов.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/02/27/igra-skolko-slogov-v-slove
21.	Составление слов из прямых и обратных слогов.		https://intolimp.org/publication/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-sostavleniie-slov-iz-sloghov.html
22.	Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.		https://pandia.ru/text/80/047/42744.php
23.	Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль.	Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-udarenie-v-slovakh.html
24.	Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).		https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-v-1-klasse-slogovoy-analiz-i-sintez-slova.php
25.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/12/plan-konspekt-uroka-na-

		слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слогов.	temupravopisanie-slov-s
26.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ча,чу.		https://infourok.ru/konspekt_uroka_na_temu_zvuk_ch_bukvy_chch_sochetanie_chachu.1_klass-378818.htm?ysclid=lp6xzqk3qc594302218
27.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях жи, ши.		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-logopedii-pravopisanie-zhi-shi-dlya-1-klassa-6350647.html?ysclid=lp6yluo13g309950595
28.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.		https://urok.1sept.ru/articles/507022
29.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.		https://urok.1sept.ru/articles/507022
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (16 ч)			
30.	Выделение слова из речевого потока.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	https://multiurok.ru/files/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zaniatii-25.html https://infourok.ru/logopedicheskii-urok-v-klasse-po-teme-slovo-976323.html
31.	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	https://multiurok.ru/files/otkrytoe-logopedicheskoe-zaniatie-slova-prie.html
32.	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	https://multiurok.ru/files/logopedicheskii-urok-po-razvitiu-rechi-dlia-obuch.html
33.	Соотнесение слова и признака	Упражнения на активизацию и обогащение словаря	https://multiurok.ru/index.php/files/logopedic

	(слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	hieskoie-zaniatii-na-tiemu-slova-obo-4.html
34.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов- действий и слов-признаков к словам- предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	https://multiurok.ru/files/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-po-tiemie-nasha-shkola.html
35.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-genadevna-mescherjakova/konspekt-itogovogo-logopedicheskogo-zanjatija-po-leksicheskoi-teme-osen.html
36.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-logopedii-organy-chuvstv-5334017.html
37.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам- предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	https://multiurok.ru/files/obuchenie-gramote-konspekt-zaniatiia-rezhim-dnia.html
38.	Работа с синонимами и антонимами.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему.	https://infourok.ru/material.html?mid=188230
39.	Отработка форм множественного	Упражнения на установление	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-

	и единственного числа существительных.	смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов. Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	zanyatiya-tema-ovoschi-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-suschestvitelnih-soglasovanie-imen-susches-3198898.html
40.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (образование слов с уменьшительно-ласкательным значением).	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	https://studylib.ru/doc/4582321/konspekt-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-v-1-klasse-po
41.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (образование названий детенышей птиц, животных).		https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatia-po-teme-domash.html
42.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (образование слов-признаков от слов-предметов).		https://www.logoped.ru/kadyam01.htm
43.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью приставок образование глаголов		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatia-obrazovanie-slov-pri-pomoshchi.html

	совершенного вида).		
44.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.		https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_logopedicheskogo_zaniatiia_po_profilaktike_disgrafii_1_klass_i_analiza
45.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.		https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_logopedicheskogo_zaniatiia_po_profilaktike_disgrafii_1_klass_i_analiza
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»(13 ч)			
46.	Различение слова и предложения.	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений.	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-tiema-priedlozhieniie-slovo
47.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы (с опорой на образец и картинки).	Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.	https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-slova-obozn.html
48.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих действия (с опорой на образец и картинки).	Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.	https://multiurok.ru/files/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-na-tiem-3.html?ysclid=lp6yc4axm0955446040
49.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки (с опорой на образец и картинки).	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.	https://multiurok.ru/files/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-na-tiem-3.html?ysclid=lp6yc4axm0955446040
50.	Работа с деформированным предложением и текстом.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-na-tiemu-rabota.html
51.	Работа с деформированным предложением и текстом.		https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-deformirovanniy-tekst-815376.html
52.	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etiket_s_lova_blaghodarnosti_izvinieniia_pros_by

	этикета.	слов с уменьшительно- ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов- признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.	
53.	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.		https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69955/sostavlenie-raskaza-po-teme-zima-s-ispolzovaniem-kartino-graficheskogo-plana.html
54.	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки.		https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoiezaniatii-na-tiemu-sostavlieni.html https://logoportal.ru/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyih-kartin.html
55.	Составление коротких повествовательных текстов по опорным словам.		https://urok.1sept.ru/articles/604308
56.	Списывание предложений и короткого текста.		https://multiurok.ru/index.php/files/tema-uroka-pismo-izuchennykh-bukv-spisyvanie-s-pec.html
57.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.		https://ped-kopilka.ru/blogs/blog52537/profilaktika-narushenii-v-formirovani-pismenoi-rechi.html
58.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.		https://ped-kopilka.ru/blogs/blog52537/profilaktika-narushenii-v-formirovani-pismenoi-rechi.html
Диагностика (4 ч)			

2 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы, количество часов	Основные виды деятельности с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Диагностика (4 ч)</i>			
<i>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»(16 ч)</i>			
1.	Отработка и развитие произношения.	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение знаний о буквах и звуках, их различии; познакомить с понятием «транскрипция», учить записывать транскрипцию слов; развивать фонематический слух, умение различать звуки и буквы,	https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_zanyatiya_po_razvitiyu_r_echevogo_sluha_i_form_193359.html
2.	Отработка и развитие произношения.	различать звуки и буквы,	https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_zanyatiya_po_razvitiyu_r_echevogo_sluha_i_form_193359.html
3.	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/03/02/differentsiatsiya-glasnyh-i-soglasnyh-zvukov-postroenie https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_zaniatii_vo_2_klasse_zvuki_glasnye_soglasnye
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Соотнесение звуков с буквами. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие навыков звукослового анализа и синтеза.	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-logopedichieskogho-zaniatii-vo-2-klas.html
5.	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol

		Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Диагностическое задание: определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.	
6.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков,	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differenciaciya-fonem-imeyuschih-akustikoartikulyacionnoe-shodstvo-klass-438520.html
7.	Дифференциация согласных.	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза.	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/differentsiatsiya-tverdykh-i-miagkikh-soglasnykh
8.	Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу.....Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко- слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Диагностическое задание:письмо слогов, слов, предложений, содержащих твёрдые и мягкие звуки.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-vo-2-klasse-tema-oboznachenie-miagk.html
9.	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги.	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatiye-dlya-klassa-na-temu-delenie-slov-na-slogi-

		слов. Формирование навыка слогового деления	3387730.html
10.	Отработка и закрепление умений определять звуковой состав слогов.	слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/11/05/logopedicheskoe-zanyatiya-dlya-2-klassa-zvukobukvennyy
11.	Формирование навыка слогового деления слова.	Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Диагностическое задание: определение количества слогов в слове;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2023/01/07/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-deleniya-slov-na-slogi
12.	Формирование навыка определения количества звуков и слогов на слух.	количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.	https://urok.1sept.ru/articles/538720
13.	Придумывание слов на заданный слог.		https://intolimp.org/publication/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-sostavleniie-slov-iz-sloghov.html
14.	Конструирование слов из предложенных слогов.		https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-2-klas/konspekt-uroka-dlja-2-klasa-sostavlenie-slov-iz-slogov.html
15.	Составление графических схем.		https://multiurok.ru/files/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-po-tie-11.html
16.	Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.		https://infourok.ru/grupповое-logopedicheskoe-zanyatie-dlya-uchaschihsya-klassa-po-teme-slogi-2619575.html
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»(22 ч)			
17.	Различение слов: слово-предмет (одушевленные-неодушевленные).	Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто- пуговица, ботинок-шнурки).	https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_na_temu_%C2%ABdifferen_144732.html
18.	Различение слов: слово-предмет, слово-признак, слово-действие.	Уточнение понятий и значений: слово- предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений. Диагностическое задание: посмотри на картинку и ответь на вопрос:	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/05/09/differentsiatsiya-slov-predmetov
19.	Слово и его значение.		https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_po_teme_slovo_i_ego_znachenie_190216.html

20.	Работа со словами - паронимами.	Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх).	https://znanio.ru/media/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-russkomu-yazyku-paronimy-2515809
21.	Прямое и переносное значение слова.		https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_logopedicheskogo_zaniatiia_priamoe_i_perenosnoe_znachenie_slova
22.	Многозначные слова.	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов. Вставить пропущенные по смыслу слова в предложения, опираясь на слова, данные в скобках. Объяснение своего выбора.	https://www.studydocx.ru/shkola/plan-konspekt-zanyatiya-po-teme-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-mnogoznachnye-slova.html
23.	Подбор однокоренных (родственных) слов.	Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Правильное написание гласных в словах- родственниках.	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog78205/frontalnoe-logopedicheskoe-zanjatie-vo-2-klase-koren-slova-odnokorenye-slova.html
24.	Обогащение словаря синонимами и антонимами.	Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый - медленный, большой-маленький, лёгкий-тяжелый, и т.д.. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.	https://ppt-online.org/1357577
25.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-).	Образование имён существительных с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Формирование умения различать на слух и правильно употреблять в речи названия больших и маленьких предметов. Развитие орфографической	https://logoped18.ru/logopedist/obrazovaniye-slov-s-pomoshchyu-umenshitelno-laskatelnykh-suffiksov.php

		зоркости, памяти, внимания.	
26.	Образование существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища.	Образование существительных с помощью суффикса –ниц (в значении вместилища) от названий продуктов питания. Образование слов, обозначающие вместилища с опорой на усвоенные модели словообразования.	https://urok.1sept.ru/articles/695473 https://xn--jlahfl.xn--plai/library/posudaipolzovanie_suffiksov_po_s_redstvam_kotorih_171504.html?ysclid=lq0xx10k9v685451896
27.	Образование существительных при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.	Образование существительных при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник). Активизирование и обогащение словаря на базе лексической темы «Профессии», «Звери», «Домашние животные», «Домашние птицы». Развитие языкового анализа и синтеза; связной устной речи.	https://logoped18.ru/logopedist/obrazovaniye-slov-nazvaniy-professiy-lyudey-s-pomoshchyu-suffiksov.php
28.	Работа со словарными словами.	Формирование приёмов отработки с детьми написания словарных слов через различные виды деятельности, путём применения деятельностного подхода (распределение слов на группы по схожести орфограмм, использование схем гласных (согласных) и т.д.)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/06/07/rabota-nad-slovarnymi-slovami-formirovanie-obrazopravilnogo
29.	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Наблюдение за изменением смысловых отличий притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи притяжательных прилагательных. Составление предложений с притяжательными прилагательными.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/10/20/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-prityazhatelnye-prilagatelnye
30.	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Обогащение и развитие словарного запаса учащихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования;	https://urok.1sept.ru/articles/619431

		расширение и закрепление связей слов с другими словами.	
31.	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.	Словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи, фрукты. Обогащение их словарного запаса.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-teme-otnositelnie-prilagatelnie-2963002.html
32.	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-).	Образование новых слов с помощью приставки. Развитие навыка узнавания и выделения глаголов с приставками в речевом потоке. образовывать от глаголов «плыть», «лететь», «ехать» одноименные глаголы с помощью приставок «по», «при», «пере», «до», «у». Использование глаголов с приставками в речи. Развитие орфографической зоркости, памяти, речи.	https://urok.1sept.ru/articles/563672 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspektstcenarij_zanyatiyaigri_na_temu_slovoobraz_015517.html
33.	Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).	Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям. Развитие умения ориентироваться в разнообразии способов образования слов суффиксальным способом. Формировать умение образовывать слова при помощи суффиксов и находить суффикс в словах.	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_po_teme_pravopisanie_glasnykh_v_suffiksakh_glagolov_eva_ova_yva_iva
34.	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.	Формирование навыка раздельного написания глаголов с частицей не, познакомиться с их отличительными признаками и ролью в речи. Уметь определять раздельное написание частицы НЕ с глаголам. Развитие речи, коммуникативных навыков.	https://znanio.ru/media/konspekt-korreksionnogo-zanyatiya-pravopisanie-glagolov-s-chastitsej-ne-dlya-2go-klassa-2813778
35.	Местоимение.	Создание благоприятных условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации о местоимении, как части речи, его значении. Развитие у детей умения определять местоимение, отличать его от других частей речи, Употребление в речи. морфологических умений и понятий, орфографической и пунктуационной грамотности.	https://znanio.ru/media/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-mestoimenie-2838819

36.	Согласование слов в числе и роде	Соотнесение предложений с графическими	https://urok.1sept.ru/articles/656595
37.	Составление словосочетаний с использованием алгоритма.	схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	https://infourok.ru/zanyatie-po-teme-slovosochetanie-2-klass-6109725.html https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-slovosochetanie-i-predloz.html
38.	Составление словосочетаний с использованием карточек-подсказок.	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (Заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки). Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ.+глагол.). Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам :«Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.	https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-slovosochetanie-i-predloz.html
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»(22 ч)			
39.	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.	Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/04/26/integrirovannoe-zanyatie-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-iz
40.	Составление распространенных предложений по вопросам.	Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием	https://urok.1sept.ru/articles/566202

		распространенных предложений (Исправь ошибки). Диагностическое задание: определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте.	
41.	Выделение главных членов предложения по вопросам.	Уточнить понятие о предложении и его признаках. Грамматическое оформление предложений. Определение главных членов предложения.	https://multiurok.ru/files/konspekt-podgruppovogo-logopedicheskogo-zaniati-34.html
42.	Выделение главных членов предложения по вопросам.		https://multiurok.ru/files/konspekt-podgruppovogo-logopedicheskogo-zaniati-34.html
43.	Развитие диалогической речи.	Уточнение представлений о развитии диалогической речи. Закрепление навыков диалогической речи на логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка связной речи. Развитие монологической формы речи по обучению рассказыванию. Формирование связной монологической (описательной и повествовательной) речи. Обучение связной монологической речи через обучение пересказу, рассказыванию и устному сочинению по воображению.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/01/23/gruppovoe-zanyatie-s-mladshimi-shkolnikami-s-ovz-po https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/27/logopedicheskaya-skazka-telefon-po-proizvedeniyu
44.	Развитие монологической речи.		https://urok.1sept.ru/articles/564297
45.	Работа с текстом (повествование).	Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/konspekt-zaniatiia-i-prieziatatsiia-na-tiemu-tip-tieksta-tiekst-poviestvovaniie
46.	Работа с текстом (описание).		https://multiurok.ru/files/tiema-sostavleniie-rasskaza-opisaniia-zaiats-kons.html
47.	Работа с текстом (рассуждение).	Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов. Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и	https://urok.1sept.ru/articles/584971?ysclid=lp6ncqa2i3789714851
48.	Определение главной мысли текста, озаглавливание.		https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-zanyatie-2-tema-tekst-osnovnaya-mysl-teksta-5022162.html?ysclid=lp6rjsbcwk538337047
49.	Определение количества слов в предложении.		http://defectus.ru/load/konspekty_shkola/trudnosti_v_obuchenii_zpr/tema_predlozhenie_vydele

		отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.	nie slov v slitnom tekste korrekcionnoe zanjatie/22-1-0-110?ysclid=lp6wn7jtnw871711611
50.	Определение количества предложений в тексте.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/08/24/logopedicheskoe-zanyatie-predlozhenie
51.	Конструирование предложений с однородными членами.	Диагностическое задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-postroenie-predlozhenij-s-odnorodnymi-chlenami-6781777.html?ysclid=lp6wq7c5k2778521670
52.	Составление описательных рассказов по опорным словам и плану.	Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа по опорным словам и картинкам. Обогащение повествовательных рассказов выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами).	https://ppt-online.org/1150705 https://tesfera.ru/biblio/logopedam/7745/?ysclid=lp6wrkc3k7657039033
53.	Составление повествовательных рассказов по опорным словам и плану.		https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatie-na-tiemu-ustnoie-soc.html?ysclid=lp6wtif51q628924763
54.	Составление рассказа по предложенному началу.	Завершение рассказа по готовому началу. Задание позволяет выявить возможности детей в решении поставленной творческой задачи, умение использовать при составлении рассказа предложенный речевой и наглядный материал.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2023/04/26/tvorcheskiy-pereskaz-po-oboznachennomu-nachalu-rasskaza
55.	Чтение и определение последовательности частей текста.	Выделение предложения из текста. Определение границы предложения. Применение правила написания предложений. Расположение предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Составление связного текста из деформированных предложений.	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-delenie-teksta-na-chasti-2-klass-6550273.html?ysclid=lp6wwx0zly446430811
56.	Чтение и определение последовательности частей текста.		https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchee-zaniatie-logopediche.html?ysclid=lp6x0tzex1771904343
57.	Работа над пониманием прочитанного текста.	Расположение в правильной последовательности слов в предложении.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-logopedii-na-temu-kratkiy-pereskaz-3456192.html?ysclid=lp6x5i4qgf242677855
58.	Работа над пониманием прочитанного текста.	Устанавливание связи и последовательности предложений в тексте. Составление связного текста путем ответа на вопросы. Составление связного текста по опорным словам. Записывание связного	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-logopedii-na-temu-kratkiy-pereskaz-3456192.html?ysclid=lp6x5i4qgf242677855
59.	Работа с деформированным текстом: нахождение лишних		https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-deformirovanniy-tekst-

	частей текста.	рассказ.	815376.html?ysclid=lp6xc4ypk3728448968
60.	Работа с деформированным текстом: составление связного текста.	Определение темы рассказа. Выписывание из текста слов, предложений, отрывков по заданию логопеда.	https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-vosstanovlenie.html?ysclid=lp6x9t2z4x388262026
<i>Диагностика (4 ч)</i>			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тематические блоки, темы, количество часов	Основные виды деятельности с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Диагностика (4 ч)</i>			
<i>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (14 ч)</i>			
1.	Отработка четкого произношения.	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза.	https://infourok.ru/kartoteka-uprazhneniy-na-otchetlivoe-proiznoshenie-zvukov-3160864.html?ysclid=loxzx8ouxx597897803
2.	Отработка четкого произношения.		
3.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	Дифференциация оптически и кинетически схожих строчных букв. Употребление единственного и множественного числа имён существительных.	https://infourok.ru/kompleksi-didakticheskikh-uprazhneniy-po-ustraneniyu-opticheskoy-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazika-1789229.html?ysclid=loxzun9nkm363475056
4.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).		
5.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).		
6.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).		
7.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).		

8.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).		
9.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/08/20/rechevoy-material-po-differentsiatsii-zvukov
10.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		
11.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		
12.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		
13.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		
14.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»			
15.	Различение приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов.	https://logoped18.ru/logopedist/razlichenie-pristavok-i-predlogov.php?ysclid=lpca0kpp5q336155220
16.	Различение приставок и предлогов.		
17.	Различение приставок и предлогов.		
18.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Образование согласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/04/kartochki-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-po-gluhosti
19.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных.	
20.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
21.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	Уточнение представлений о проверке непроизносимого согласного звука в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания непроизносимого согласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными согласными по образцу. Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-neproiznosimie-soglasnie-3460266.html?ysclid=lpca1qp78v896660918
22.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).		
23.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).		

		различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.	
24.	Работа со словарными словами.	Уточнение знаний об орфограмме. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/06/kartochki-s-raznymi-vidami-zadaniy-dlya-proverki
25.	Работа со словарными словами.		
26.	Работа со словарными словами.		
27.	Число и род имен существительных.	Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Наблюдение за образованием формы множественного числа, изменением окончания. Графическое выделение окончания как части слова. Различение форм единственного и множественного числа. Определение рода имен существительного.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/05/russkiy-yazyk-4-klass
28.	Число и род имен существительных.		
29.	Число и род имен существительных.		
30.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. Дифференциация прилагательных от других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного и существительного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе	https://infourok.ru/kartochki-dlya-individualnoy-raboti-na-urokah-russkogo-yazika-v-klasse-opredelenie-padezhey-imyon-suschestvitelnyh-i-prilagatelnyh-3664332.html?ysclid=lpca52aalx736586972
31.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.		
32.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.		
33.	Личные местоимения.	Формирование навыков различения личных местоимений 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа; распознавание местоимений в тексте и правильное их употребление.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/17/provernochnaya-rabota-po-teme-lichnye-mestoimeniya-3-klass
34.	Личные местоимения.		
35.	Личные местоимения.		

36.	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.	Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других слов. Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов различного рода. Согласование глаголов с существительными по числам и родам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/10/20/logopedicheskoe-zanyatie-na-temu-soglasovanie-glagolov
37.	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.		
38.	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.		
39.	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.		
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»			
40.	Работа с условно-графическими схемами предложений.	Уточнить понятие о предложении и его признаках. Графические схемы предложений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/12/07/konspekt-uroka-chtenie-sostavlenie-predlozheniy-iz-treh-slov-ih
41.	Работа с условно-графическими схемами предложений.		
42.	Работа с условно-графическими схемами предложений.		
43.	Работа с деформированным предложением.	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym
44.	Работа с деформированным предложением.		
45.	Работа с деформированным предложением.		
46.	Работа с деформированным предложением.		
47.	Работа с текстом.	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста,	https://multiurok.ru/files/rabota-s-tekstom-kontrolnye-rabot-po-cheniiu-3-kl.html?login=ok&ysclid=lpcldnzwo065209092
48.	Работа с текстом.		
49.	Работа с текстом.		

		определять тему текста и формулировать основную мысль текста, формировать умения выделять средства связи предложений в тексте Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова в тексте, понимать структуру текста.	
50.	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	Учить конструировать предложения и составлять из них текст; формировать умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.	https://znanio.ru/media/uprazhneniya-v-opredelenii-granits-predlozhenij-v-tekste-postanovke-znakov-prepinaniya-v-kontse-predlozhenij-2711207?ysclid=lpclf6jp4o922429645
51.	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.		
52.	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.		
53.	Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста и формулировать основную мысль текста, формировать умения выделять средства связи предложений в тексте Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова в тексте, понимать структуру текста; пересказывать сказку «Красная Шапочка» по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру. Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий,	https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-predlozheniem.html?ysclid=lpclfpz65e492088056
54.	Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов),		

	исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	определяя правильную последовательность предложений; учить делить текст на части и выделять их при записи; ознакомить со структурными частями текста, формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.	
55.	Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.		
56.	Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.		
57.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/deformirovannye-teksty-3klass
58.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение		

	продолжения текста.		
59.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.		
60.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.		
Диагностика (4 ч)			

4 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы, количество часов	Основные виды деятельности с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Диагностика (4 ч)</i>			
<i>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (10 ч)</i>			
1.	Отработка четкого произношения.	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза.	https://infourok.ru/kartoteka-uprazhneniy-na-otchetlivoe-proiznoshenie-zvukov-3160864.html?ysclid=loxzx8ouxx597897803
2.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	Дифференциация оптически и кинетически схожих строчных букв.	https://infourok.ru/kompleksi-didakticheskikh-uprazhneniy-po-ustraneniyu-opticheskoy-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazika-1789229.html?ysclid=loxzun9nkm363475056
3.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).		
4.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).		
5.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому		

	сходству).		
6.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/08/20/rechevoy-material-po-differentsiatsii-zvukov
7.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		
8.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		
9.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		
10.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).		
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (33 ч)			
11.	Обогащение номинативного словаря.	Развитие словарного запаса.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/03/14/igry-dlya-razvitiya-

			nominativnogo-slovarya
12.	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к предложенным словам. Выбор из ряда слов антонимы. Подбор антонимы к разным значениям многозначного слова. Использование антонимов в речи. Наблюдение за сходством в значении синонимов. Выбор из ряда слов синонимы. Самостоятельный подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте повторов слов и замена их синонимами. Выбор из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Нахождение синонимов в тексте и формулирование их общее значение.	https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-sinonimy-antonimy-omoni.html?ysclid=loxzxvjuf6821746741
13.	Работа со словарными словами.	Уточнение знаний об орфограмме. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/22/konstruktor-zadaniy-so-slovarnymi-slovami
14.	Отработка навыков словоизменения.	Усвоение новых языковых понятий, развивать умение изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных. Способствовать формированию навыков культуры речи, коммуникативных навыков.	https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-navikov-slovoizmeneniya-3200857.html?ysclid=loxzz6iyvf595144037
15.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Употребление единственного и множественного числа имён существительных.	https://multiurok.ru/files/prakticheskoe-upotreblenie-sushchestvitelnykh-v-forme-edy-nostnogo-i-mnogozhchennogo-chisla.html?ysclid=loxzzvwm3z860124651
16.	Отработка падежных форм существительных.	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-teme-padezh-imeni-suschestvitelnogo-klassa

		употреблять существительные в нужном падеже.	3792395.html?ysclid=loy00g2r8k689362615
17.	Дифференциация именительного и винительного падежей.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/25/provernochnaya-rabota-po-razlicheniyu-imenitel'nogo-i
18.	Дифференциация родительного и винительного падежей.		https://uma.by/foxy/russkij-yazyk/uprazhneniya-na-opredelenie-roditelnogo-i-vinitelnogo-padezhey.html?ysclid=lp7z2ysicc5530676
19.	Употребление несклоняемых имен существительных.	Уточнение знаний об орфограмме. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.	https://multiurok.ru/files/didakticheskii-material-po-teme-neskloniaemye-sush.html?ysclid=lp7z311q4k331993637
20.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	Закрепление и обобщение знаний о частях слова; проверить сформированность понятий: корень, приставка, суффикс, окончание; развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов, правильно писать корни и приставки, отвечать на вопросы полными ответами;	https://multiurok.ru/files/trenirovochnye-uprazhneniia-po-teme-sostav-slova.html?ysclid=lp7z4bhfql950888897
21.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.		https://multiurok.ru/files/kartotieka-zadani-po-razvitiu-navykov-iazykovgh.html?ysclid=lp7z58psta484106399
22.	Тренировка в языковом анализе.		
23.	Уточнение лексического и грамматического значения слова.	Ознакомление учащихся с определением понятий «Лексика», «Лексическое и грамматическое значения слова», с толковыми словарями; Формирование умение различать лексическое и грамматическое значения слова, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	
24.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Закрепление понятий «родственные» и «однокоренные» слова; учить различать эти понятия.	https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhnenii-e-na-differentsiatsiiu-rodstvennykh.html?ysclid=lp7z6q5e2w195550196
25.	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.	формирование у учащихся навыков нахождения сложных слов, умение правильно писать соединительные гласные О и Е, умение правильно согласовывать сложносокращенные слова;	https://multiurok.ru/index.php/files/soedinitelnye-o-i-e-v-slozhnykh-slovakh-3.html?ysclid=lp7z7f8nfv213482821

		развивать орфографическую зоркость, коммуникативные умения, интерес к предмету.	
26.	Развитие навыков приставочного словообразования.	Определение способа образования слов; различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний; находить слова, образованные приставочным способом.	https://infourok.ru/plan-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-tema-formirovanie-navyka-slovoobrazovaniya-glagolov-pristavochnym-sposobom-5193636.html?ysclid=lp7z82iiff372043482
27.	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения.	формировать умение находить и использовать приставки пространственного значения в словах, словосочетаниях, в предложениях и текстах;	https://urok.1sept.ru/articles/670193?ysclid=lp7z8httpg6889193408
28.	Практическое употребление слов с приставками временного значения и многозначных приставок.	расширять словарный запас за счёт приставочных глаголов; формировать навыки языкового анализа и синтеза; закреплять правило написания приставок с глаголами.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/06/18/logopedicheskoe-zanyatie-4-klass-prakticheskoe-ovladienie
29.	Различение предлогов и приставок.	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепление правописание приставок и предлогов. Развитие умения образовывать слова префиксальным способом. Знакомство с пространственным и временным значением приставок – в, - вз, - вы, - под, - над, - от, - у, - про, - пере, - за, - по, - с, -со. Упражнения в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Образование новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Различение временных глагольных форм по вопросам.	https://logoped18.ru/logopedist/razlichenie-pristavok-i-predlogov.php?ysclid=lp7z9otaxv294340094

30.	Согласование существительных с прилагательными (род, число).	Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. Дифференциация прилагательных от других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе.	https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-soglasovaniye-prilagatelnykh-s-sushchestvitelnymi-v-rode-i-chisle.php?ysclid=lp7zqusaku7283161
31.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/12/22/zanyatie-1-soglasovanie-imen-prilagatelnykh-s-imenami
32.	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам.	Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других слов.	https://multiurok.ru/files/kartochki-dlia-individualnoi-raboty-po-teme-glago1.html?ysclid=lp7zrtxrue105454911
33.	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа.	https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhnenie-v-opredelenii-roda-glago1ov-v-prosheds.html?ysclid=lp7zs8syla800460449
34.	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде.	Словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/04/12/soglasovanie-glago1a-s-imenem-sushchestvitelnym-v-rode-i
35.	Изменение глаголов по времени.	различного рода. Согласование глаголов с существительными по числам и родам. Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формировать навыки словообразования (образования приставочных глаголов). Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/27/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-tema-izmenenie

		расширение словарного запаса детей используемыми глаголами	
36.	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	Активизировать, уточнять и расширять словарный запас по темам: игрушки, канцтовары, продукты, одежда, обувь. Закреплять умение согласовывать прилагательных с существительными в числе и роде	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazika-po-teme-soglasovanie-kolichestvennih-chislitelnyh-s-suschestvitelnymi-2104428.html?ysclid=lp808r63t6442930927
37.	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов глаголов–антонимов.	Закрепить знания детей о глаголе, как о части речи. Закреплять умение подбирать к определенным глаголам синонимы и антонимы, употреблять их в речи.	https://infourok.ru/upotreblenie-glagolov-v-priamom-i-perenosnom-smislah-glagoli-antonimi-i-glagoli-sinonimi-zakreplenie-3052148.html?ysclid=lp807cojar444822696
38.	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов глаголов–антонимов.		
39.	Употребление и правописание числительных.	Ознакомление учащихся с понятием «числительные», формирование навыка грамотного написания и употребления числительных.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/07/urok-po-russkomu-yazyku-v-4-m-klasse-po-teme-imya
40.	Определение числа и рода местоимения.	научиться определять род и число местоимений, повторить значение местоимения в языке, совершенствование навыка правильного употребления местоимений в речи.	https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-mestoimenie-klass-3621644.html?ysclid=lp8059z129839006170
41.	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	познакомить учащихся с синтаксической ролью местоимений; учить писать предлоги с личными местоимениями.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-kl-na-temu-mestoimenie-sklonenie-lichnyh-mestoimeniy-s-predlogami-i-bez-predlogov-1009917.html?ysclid=lp804lb7y2738149992
42.	Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.		https://internat14.ru/wp-content/uploads/2022/11/uprazhneniya-dlja-preodoleniya-agrammatizmov-burkova-oi-2022.pdf
43.	Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.		
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (17 ч)			
44.	Соотнесение предложений с	Уточнить понятие о предложении и его признаках.	https://blog.tutoronline.ru/shemy-predlozhenij-

	графической схемой.	Графические схемы предложений.	na-vse-sluchai-zhizni?ysclid=lp802xydd3715024598
45.	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/10/12/konspekt-uroka-postroenie-predlozheniy-s-odnorodnymi
46.	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	Умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами, в которых есть союз « и, а, но» и без союзов.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-po-tem-znaki-pre.html?ysclid=lp8021eb1p622978459
47.	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	Формирование умения устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи.	https://multiurok.ru/files/formirovanie-logicheskogo-umenia-ustanavlivat-pri.html?ysclid=lp800k6n7a226860421
48.	Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст.	Формировать умения отличать текст от группы предложений, словосочетаний, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста и формулировать основную мысль текста, формировать умения выделять средства связи предложений в тексте	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/06/07/konspekt-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-s-uchenikami
49.	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.	Учить конструировать предложения и составлять из них текст; формировать умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.	https://infourok.ru/konspekt-soglasovanie-slov-v-predlozhenii-4182927.html?ysclid=lp7zzf6wmh84295474
50.	Закрепление умения составлять и записывать предложения различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении	познакомить учащихся с употреблением в речи слов благодарности, извинения, просьбы.	https://multiurok.ru/files/urok-4-rechevoi-etiket-slova-privetstviia-proshcha.html?ysclid=lp7zyssk31864632970

	или отказе.		
51.	Закрепление умения пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе.		
52.	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	Формирование умения находить основную мысль в тексте, уметь озаглавить текст.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/
53.	Связь между частями текста.	Формирование умения находить связь между частями текста и соединять текст.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/05/12/teoriya-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-zadaniya-2-25
54.	Составление плана текста.	Формирование умения составлять план текста.	https://timeweb.com/ru/community/articles/kak-sostavit-plan-teksta
55.	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	Уметь различать различные виды текста.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/07/26/typy-rechi-didakticheskiy-material-dlya-raboty-na-urokakh
56.	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.		https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/typy-teksta-primery.html?ysclid=lp7zvcti3r11617349
57.	Письменное изложение короткого текста по плану.	Уметь писать сжатое изложение.	https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-napisaniyu-izlozheniya.html?ysclid=lp7zuwhfpj731810466
58.	Написание мини сочинения по картинке (с помощью педагога).	Обучение связному последовательному изложению событий по серии сюжетных картинок. упражнять в построении и оформлении на письме предложений.	https://urok.1sept.ru/articles/692522?ysclid=lp7zucmart258887511
59.	Написание мини сочинения по серии сюжетных картинок (с помощью педагога).		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/22/master-klass-dlya-pedagogov-sochinenie-rasskaza-po
60.	Написание мини сочинения на заданную тему с		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/04/11/tema-metodika-obucheniya-

	предварительной подготовкой (с помощью педагога).		shkolnomu-sochineniyu
<i>Диагностика (4 ч)</i>			