

Приложение
к АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1) МБОУ № 16 г. Липецка
приказ от 31.08.2023 № 151

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

Общеизвестные недостатки саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции) у обучающихся с ЗПР, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с

соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

- Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;
- Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;

- Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- Модуль по развитию и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучение большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно-значимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели. Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может породить страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На четвертом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в литературе и перечисленные в АООП, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации ЛЮБОГО модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Психолог должен отчетливо понимать, что целенаправленное

формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Педагог-психолог в ходе реализации курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических, дефектологических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические

упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок .

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-

логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- Анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- Определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.);
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.
- Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.;
- Анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.
- Метод экспертных оценок.
- Методика определения самооценки (Автор: А.В. Захаров)
- Методика «Выбери место» Кремлякова А.Ю
- Методика «Лесенка» (по В.Г. Щур)

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.
- Метод экспертных оценок;
- Социометрия.
- Схема изучения социально–психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской.
- Педагогическая диагностика Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.
- Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» Д.Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- Задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- Простые аналогии.

- Методика «Шифровка» (Д. Векслер)
- Методика «Дорисуй»
- Методика Пьерона – Рузера (внимание, работоспособность)

Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ № 16 г. Липецка на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится по 2 часа в неделю в 1, 3, 4 классах (66 часов для 1 классов и 68 часов для 3-4 классов в учебном году); по 1 часу в неделю во 2-х классах (34 часа).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются групповые формы работы. Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в 1 классе и по 40 минут во 2-4 классах.

Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в группах и подгруппах до 12 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. А так же проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения, требующих психокоррекции, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные/подгрупповые занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков

самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие визуальной и аудиальной памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие слухо-моторной

координации (графические диктанты). Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям

представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной

инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.

Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространять деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, спознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в

ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни:

представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их

сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог-психолог может

значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Педагог-психолог вправе сам вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом направлений рабочей программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<i>Диагностика</i>	6 ч		
<i>Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения (10 ч)</i>				
2.	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе.	1 ч	Формирование школьной мотивации, позитивного отношения к посещению школы, соблюдение школьной дисциплины; ориентировка в пространстве класса и школьном здании; социально-нормативное обращение к педагогу; социально-нормативное поведение в общественных местах школы;	https://infourok.ru/klassnyj-chas-o-formirovanii-druzheskih-otnoshenij-v-detskom-kollektive-4346541.html
3.	Формирование понимания школьных правил. Формирование внутренней позиции школьника.	1 ч		https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-igry-zanjatija-pravila-povedenija-v-shkole.html
4.	Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-shkolnie-pravila-2133611.html
5.	Развитие навыков самопрезентации.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/16/otkrytoe-vneurochnoe-zanyatie-na-temu-samoprezentatsiya-kazhdyy
6.	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников.	1 ч		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/130903-igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-motivacii-u-m
7.	Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.	1 ч		https://multiurok.ru/files/kommunikativnyi-trening.html

8.	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/07/13/klassnyy-chas-ya-stanovlyus-uverenee
9.	Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.	1 ч		https://infourok.ru/cikl-zanyatiy-dlya-razvitiya-navikov-samokontrolya-u-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-1149006.html
10.	Формирование навыков совместной деятельности. Развитие умения работать в парах.	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-psihologicheskogo-zanyatiya-dlya-mladshih-shkolnikov-sekreti-obscheniya-i-sotrudnichestva-v-klasse-1560466.html
11.	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).	1 ч		https://infourok.ru/korrekcionnoe_zanyatie_s_detmi-318520.htm
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (15 ч)				
12.	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях.	1 ч	Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции, возможность	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/237809-trening-razvitiya-proizvolnosti-u-uchaschihsj
13.	Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).	1 ч	осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции; способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, возможность осуществлять	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-teme-orientirovka-na-sobstvennom-tele-pravo-levo-verh-vniz-vperednazad-2584961.html https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/02/02/tema-orientirovka-v-pomeshchenii-

			перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,	klassnaya-komnata-opredelenie
14.	Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.	1 ч	возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;	https://infourok.ru/kletka-raz-kletka-dva-poluchaetsya-igry-na-razvitie-prostranstvennoj-orientacii-po-kletkam-5170047.html
15.	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану.	1 ч	способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта; способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей; возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;	https://infourok.ru/zanyatie-raspolozhenie-predmetov-na-ploskosti-sleva-ot-sprava-ot-vishe-nizhe-blizhe-dalshe-okolo-izza-vdol-mezhdu-ryadom-zayka-i-3030373.htm
16.	Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.	1 ч	возможность опредметчивания графических знаков;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-shkolnye-pomesheniya-4111983.html
17.	Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта.	1 ч	способность к вербализации своих действий; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.	https://infourok.ru/kartoteka-igr-i-zadaniya-dlya-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-s-kubikami-nikitina-b-p-slozhi-uzor-5297059.html
18.	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1 ч		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/13/kartoteka-graficheskij-diktant
19.	Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу.	1 ч		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/13/kartoteka-graficheskij-diktant

20.	Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.	1 ч		https://uprostim.com/60-labirintov-dlya-detej/
21.	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.	1 ч		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-vneurochnoy-deyatelnosti-labirinti-1037430.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/02/03/graficheskiye-diktanty-dlya-mladshih-shkolnikov
22.	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».	1 ч		https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost
23.	Развитие визуальной и аудиальной памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	1 ч		https://multiurok.ru/files/korreksionnye-zaniatiia-s-pedagogom-psikhologom-d.html
24.	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора.	1 ч		https://flomaster.top/76482-povtori-risunok-po-tochkam.html
25.	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты).	1 ч		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-trenirovka-sluhovo-pamyati-4300081.html
26.	Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия,	1 ч		https://infourok.ru/razvitiemislitelnoy-operacii-

	сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.			sravneniya-u-mladshih-shkolnikov-3684922.html https://prezentacii.info/математика/сравнение-предметов-по-различным-при https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/10/20/prezentatsiya-klassifikatsiya-predmetov https://infourok.ru/praktikum-obuchenie-priyomu-klassifikacii-3859413.html https://infourok.ru/praktikum-obuchenie-priyomu-klassifikacii-3859413.html
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9 ч)				
27.	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции.	1 ч	Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка; способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников; уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;	https://infourok.ru/user/ovsyannikova-galina-egorovna/blog/uprazhneniya-po-razvitiyu-samosoznaniya-u-mladshih-shkolnikov-137295.html
28.	Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/01/11/zanyatie-dlya-razvitiya-

			формирование умения	neverbalnogo-obshcheniya-2
29.	Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).	1 ч	дифференцировать ситуации личностного и делового общения; овладение формулами речевого этикета;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/05/21/uchus-obshchatsya
30.	Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.	1 ч	снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/05/21/uchus-obshchatsya
31.	Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником.	1 ч		https://studylib.ru/doc/4264078/slova-proshhaniya
32.	Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование.	1 ч		https://ypok.pф/library/vneklasnoe_meropriyatie_na_temu_obshenie_zakoni_152425.html
33.	Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/18/vezhlivye-slova-prosba
34.	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно.	1 ч		https://infourok.ru/urok-otkaza-1-11-klass-5851379.html
35.	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл	1 ч		https://urok.1sept.ru/articles/605955
				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-

	услышанного.			mo/2017/09/28/razrabotka-uprazhneniy-na-vnimanie-i-umenie-slushat-dlya-1
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (9 ч)				
36.	Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций.	1 ч	Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-psihologicheskogo-zanjatija-chuvstva-i-yemoci-nachalnye-klassy.html
37.	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.	1 ч	способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости; отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/520132-konspekt-zanjatija-moj-vnutrennij-mir
38.	Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.	1 ч		https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-uchimsya-vezhlivosti-klass-3000509.htm
39.	Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/06/25/konspekt-razvivayushchego-zanyatiya-dlya-mladshikh
40.	Представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут).	1 ч		https://ypok.pf/library/zanyatiya_po_formirovaniyu_navikov_samoregulyatsii_mlad_13_1206.html
41.	Обучение детей вербально выражать свои чувства,	1 ч		https://nsportal.ru/detskii-

	говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.			sad/korreksionnaya-pedagogika/2017/11/08/konspekt-zanyatiya-v-1-klasse-moi-chuvstva-radost
42.	Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния.	1 ч		https://urok.1sept.ru/articles/507967
43.	Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/09/23/klassnyy-chas-vazhnye-kachestva-obshcheniya
44.	Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/25/klassnyy-chas-vezhlivoe-obshchenie-so
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (11 ч)				
45.	Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	1 ч	Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; Формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);	https://infourok.ru/podborka-uprazhneniy-dlya-mladshih-shkolnikovuprazhneniya-dlya-snyatiya-mishechnogo-napryazheniya-2006456.html https://multiurok.ru/files/ighry-na-razvitiie-dvighatiel-noi-pamiat.html
46.	Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения.		формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);	https://www.teacherjournal.ru/categories/14/articles/3277

47.	Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1 ч	формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;	https://multiurok.ru/files/ighry-na-razvitiie-dvighatiel-noi-pamiati.html
48.	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	1 ч	способность правильно воспроизводить несложный графический образец;	https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-mezhpolusharnogo-vza-2.html
49.	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.	1 ч	способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;	https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-razvitiie-koordinatsio.html
50.	Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять.	1 ч	способность давать словесный отчет о проделанной работе;	https://urok.1sept.ru/articles/604234
51.	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1 ч	формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.	https://infourok.ru/uprazhneniya-razvivayuschie-umenie-prinimat-i-ponimat-slovesnuyu-ili-pismennuyu-instrukciyu-1029663.html
52.	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	1 ч		https://uchitelya.com/pedagogika/155465-konspekt-zanyatiya-prostranstvennoe-orientirovanie-graficheskij-diktant.html
53.	Развитие концентрации и переключения внимания.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/04/12/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-razvitiie-kontsentratsii
54.	Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/04/12/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-razvitiie-kontsentratsii

	выполнения задания.			shkola/raznoe/2018/02/10/konspekt-samopodgotovki-v-1-klasse
55.	Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1 ч		https://infourok.ru/material.html?mid=6373
56.	Диагностика	6 ч		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом направлений рабочей программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика	3 ч		
<i>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (5 ч)</i>				
2.	Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.	1 ч	Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции, возможность	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-po-razvitiu-psikhomotornykh-i.html
3.	Повышение объема внимания, развитие распределения и переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план, таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом, шифровки, корректурная проба, распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета.	1 ч	осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции; способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,	https://infourok.ru/material.html?mid=33569 http://mou-djonka.obrnan.ru/files/2020/04/Povyshaem-skorost-chteniya-i-razvivaem-vnimanie.Tablitsy-SHulte.pdf
4.	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений	1 ч	возможность концентрации и произвольного удержания внимания;	https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2021/05/2

	по клеточкам.		способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта; способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей; возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; возможность опредметчивания графических знаков; способность к вербализации своих действий; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.	4/konspekt-uroka-razvitie-psihomotoriki-i-https://pandia.ru/text/82/379/45039.php
5.	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения).	1 ч		https://infourok.ru/metodicheskaia-razrabotka-razvivayushie-igry-b-p-nikitina-6429830.html?ysclid=lpb6o0c0mf395825007
6.	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).	1 ч		https://multiurok.ru/files/korrieksionnoie-zaniatii-opriedielieniie-skhodstva-i-razlichiiia.html?ysclid=lpb6si34nx19869901 https://infourok.ru/praktikum-obuchenie-priyomu-klassifikacii-3859413.html?ysclid=lpb6vu0gko648734958 https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-umeniya-obobshchat-videlyat-suschestvennie-i-nesuschestvennie-priznaki-obektov-3940671.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/08/28/konspekt-sostavlenie

				rasskaza-po-serii-syuzhetnykh-kartin https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushchego-zanyatiya-po-ustanovleniyu-prichinno-sledstvennyh-otnoshenij-6437342.html
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (8 ч)				
7.	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1 ч	Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка; способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-psiologii-obschenija-uchimsja-sotrudnicat-2-klas.html
8.	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками.	1 ч	уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч.	https://multiurok.ru/files/zaniatie-pedagoga-psikhologa-sekrety-obshchenija-d.html
9.	Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласованно. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	1 ч	вербальной агрессии; формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения; овладение формулами речевого этикета; снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/05/06/konspekt-razvivayushchego-zanyatiya-napravlenno-na-https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-uchushchatsya-dlya-2-klassa-5509572.html
10.	Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия.	1 ч		https://infourok.ru/urok-obschenie-dlya-mladshih-shkolnikov-pochemu-lyudi-sorvatsya-157590.htm

11.	Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/07/16/konspekt-zanyatiya-dlya-obuchayushchihsya-2-klassa-po-teme
12.	Развитие навыков невербального взаимодействия.	1 ч		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/konspekt_zaniatii_nievierbalnyie_sriedstva_obshchieniia_dlia_uchashchikhsia_2
13.	Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям, к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.	1 ч		https://infourok.ru/gruppovoe-zanyatie-chuzhoe-bratnelzya-2-klass-5111438.html
14.	Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.	1 ч		
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (10 ч)				
15.	Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей.	1 ч	Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; улучшение эмоционального	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-vneurochnogo-zaniatii-po-obshcheintellek.html
16.	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.	1 ч	состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента	https://ypok.pф/library/korrekcionnorazvivayushee_zanyatie_igra_dlya_detej_ml_143056.html
17.	Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека.	1 ч	продуктивности; способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи,	https://psy.wikireading.ru/hH_Dvn2L4Ta
18.	Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях	1 ч	вербализовать повод для гордости; отдельные проявления попыток	https://psy.wikireading.ru/hhy_MdGSzuK

	между различными качествами личности.		задержать (негативную) реакцию.	непосредственную эмоциональную	
19.	Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого.	1 ч			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-psihologii-na-temu-empatiya-2-klass-6089092.html
20.	Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций.	1 ч			https://psy.wikireading.ru/h0wTlXnq16
21.	Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.	1 ч			https://psy.wikireading.ru/hXVxPncIqO
22.	Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.	1 ч			https://psy.wikireading.ru/hhyMdGSzuK
23.	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности.	1 ч			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/120223-konspekt-zanyatiya-uchimsya-ponimat-nastroenie.html
24.	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.	1 ч			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-dlya-mladshih-shkolnikov-v-kazhdom-cheloveke-est-temnie-i-svetlie-kachestva-1638907.html
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (5 ч)					
25.	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане.	1 ч	Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; Формирование дифференцированной самооценки (постарался-не		https://urok.1sept.ru/articles/588389

26.	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников.	1 ч	постарался, справился – не справился); формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);	https://infourok.ru/uprazhneniya-razvivayushchie-umenie-prinimat-i-ponimat-slovesnuyu-ili-pismennuyu-instrukciyu-1029663.html
27.	Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.	1 ч	формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;	https://nsportal.ru/shkola/korr-ektsionnaya-pedagogika/library/2014/03/10/zanyatie-dlya-2-klasa-po-programme-razvitiya
28.	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации.	1 ч	способность правильно воспроизводить несложный графический образец; способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;	https://urok.1sept.ru/articles/576298
29.	Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.	1 ч	способность давать словесный отчет о проделанной работе; формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.	https://infourok.ru/psihologicheskie-zanyatie-na-temu-razvitiya-vnimaniya-klasa-757447.html
30.	Диагностика	3 ч		

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом направлений рабочей программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<i>Диагностика</i>	6 ч		
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (13 ч)				
2.	Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).	1 ч	Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;	https://studopedia.ru/15_99692_uznavanie-konfliktnih-izobrazheniy-himeri.html
3.	Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц).	1 ч	способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-razvitiie-psihomotoriki-i-sensornih-processov-tema-graficheskie-diktanti-1489905.html
4.	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда).	1 ч	возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами, возможность концентрации и произвольного удержания внимания;	https://cepia.ru/speedreading/sc_hulte/
5.	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	1 ч	способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;	https://gym1596.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e7ce93a5e4d9.pdf
6.	Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора,	1 ч	способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта; способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей; возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; возможность опредметчивания графических знаков;	https://infourok.ru/razvitiie-analitiko-sinteticheskoi-sfery-perehod-ot-naglyadno-dejstvennogo-myshleniya-k-naglyadno-obraznomu-s-obobshcheniem-na-naglyadno-5133374.html

	поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой).		способность к вербализации своих действий; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.	
7.	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков.	1 ч		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/01/slozhi-uzor-kubiki-nikitina
8.	Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.	1 ч		https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/10/19/igry-na-razvitie-prostranstvennoy-orientirovki
9.	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов.	1 ч		https://www.maam.ru/detskij-sad/graficheskie-diktanty-dlja-mladshih-shkolnikov-metodika-raboty.html
10.	Перекодирование слуховой информации в графический образ.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/09/26/razvitiye-sluhovoy-pamyati-uchashchihsya-mladshego-shkolnogo
11.	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы.	1 ч		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/12/metodika-izucheniya-oposredovannogo-zapominaniya-metod-piktogramm
12.	Диагностика. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1 ч		https://studfile.net/preview/6748922/page:11/
13.	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1 ч		https://studfile.net/preview/5455720/
14.	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных	1 ч		https://infourok.ru/razvitiye-analitiko-sinteticheskoy-sfery-

	признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.			perehod-ot-naglyadno-dejstvennogo-myshleniya-k-naglyadno-obraznomu-s-obobsheniem-na-naglyadno-5133374.html
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими				
15.	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков.	1 ч	Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка; способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников; уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии; формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения; овладение формулами речевого этикета; снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.	https://infourok.ru/trening-razvitiie-kommunikativnih-navikov-klass-657152.html
16.	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1 ч		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/155184-priemy-refleksii-na-uroke-1-4-klass.html
17.	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1 ч		https://infourok.ru/razvitiie-navykov-sotrudnichestva-mladshih-shkolnikov-6693829.html
18.	Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.	1 ч		https://rosuchebnik.ru/material/effektivnoe-obshchenie-na-uroke-uchim-shkolnikov-slushat-i-slyshat/
19.	Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	1 ч		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-samopoznaniyu-uchimsya-obscheniyu-klass-2964968.html
20.	Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания.	1 ч		https://urok.1sept.ru/articles/623716
21.	Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание	1 ч		https://studopedia.ru/2_117024_umenie-zadavat-voprosi.html

	говорящему.			
22.	Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/03/16/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-v-3-klasse-mimika
23.	Навыки эффективного речевого взаимодействия.	1 ч		https://infourok.ru/zanyatie-na-razvitie-navikov-effektivnogo-obscheniya-klass-473266.html
24.	Понятия «спор» и «дискуссия».	1 ч		https://urok.1sept.ru/articles/632148
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации				
25.	Развитие мотивации познания себя и одноклассников.	1 ч	Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности; способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости; отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/07/17/formirovanie-motivatsii-u-mladshih-shkolnikov-k-poznaniyu
26.	Формирование представления о внутреннем мире человека.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/04/21/moy-vnutrenniy-mir
27.	Развитие представления о себе и своих особенностях.	1 ч		https://infourok.ru/razvitie-predstavleniya-o-sebe-mladshih-shkolnikov-5013235.html
28.	Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	1 ч		https://infopedia.su/22x47d1.html
29.	Роль ощущений в познании окружающего мира.	1 ч		https://ypok.pf/library/konspekt_uroka_v_3_klasse_organicheskogo_huvstv_184104.html
30.	Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира.	1 ч		https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspektzaniatimoiiovospriatiemira
31.	Формирование осознания индивидуальных	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/03/16/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-v-3-klasse-mimika

	различий между людьми.			shkola/psikhologiya/2016/01/21/shodstva-i-razlichiya-lyudey-psiologiya-dlya-detey
32.	Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.	1 ч		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/31888-konspekt-uroka-emocii-i-temperament-3-klass.html
33.	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/12/08/igrovoe-zanyatie-s-klassom-ya-unikalnyy
34.	Развитие экспрессивных возможностей.	1 ч		https://infourok.ru/razvitiye-emocionalno-ekspressivnoj-sfery-detej-4429900.html
35.	Расширения словарного запаса для обозначения черт характера.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/07/26/metodicheskaya-razrabotka-uroka-psikhologii-dlya
36.	Развитие умения описывать черты характера других людей.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/07/26/metodicheskaya-razrabotka-uroka-psikhologii-dlya
37.	Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nravstvennosti-kachestva-cheloveka-kotoriy-sovershaet-nravstvenniy-postupok-3254642.html
38.	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiatreninga-dlya-mladshih-shkolnikov-mi-takie-raznie-495672.html
39.	Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении	1 ч		https://infourok.ru/razvitiye-predstavleniya-o-sebe-

	представлений о себе.			mladshih-shkolnikov-5013235.html
40.	Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/11/21/zanyatie-kachestva-cheloveka
41.	Формирование осознания собственных психологических особенностей.	1 ч		https://urok.1sept.ru/articles/573056
42.	Развитие способности к рефлексии.	1 ч		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/155184-priemy-refleksii-na-uroke-1-4-klass.html
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов				
43.	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне.	1 ч	Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; Формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);	https://infourok.ru/individualnye-korrekcionno-razvivayushchie-zanyatiya-korrekcija-vnimaniya-2476851.html
44.	Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	1 ч	формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);	https://multiurok.ru/files/razvitiye-zritelno-motornoi-koordinatsii-3-klass.html
45.	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации.	1 ч	формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);	https://multiurok.ru/files/razvitiye-zritelno-motornoi-koordinatsii-3-klass.html
46.	Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.	1 ч	формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;	https://mvgarina.blogspot.com/2015/06/blog-post_36.html
47.	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале.	1 ч	способность правильно воспроизводить несложный графический образец; способность относительно объективно оценивать достигнутый результат	https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-zritelno-motornyh-koordinatsij-u-uchashih-sya-nachalnyh-klassov-4895497.html
48.	Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных	1 ч	деятельности; способность давать словесный отчет о	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-

	координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.		проделанной работе; формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.	obuchenie/2021/11/12/razvitiie-proizvolnogo-vnimaniya
49.	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет).	1 ч		https://brovko.edumsko.ru/folders/post/737571
50.	Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.	1 ч		https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-navikov-orientacii-v-prostranstve-dlya-obuchayuschihsya-klassov-3279667.html
51.	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания.	1 ч		https://brovko.edumsko.ru/folders/post/737570
52.	Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом.	1 ч		https://infourok.ru/programma-raboty-s-detmi-ispytyvayushimi-zatrudneniya-v-osvoenii-obrazovatelnoj-programmy-v-3-klasse-4283131.html
53.	Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.	1 ч		https://pandia.ru/text/80/282/56435.php
54.	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура».	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/08/04/razvitiie-zritel'nogo-vozpriyatiya-3-klass-tema-analiz-slozhnoy
55.	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.	1 ч		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-razvitiuu-zritel'nogo-vozpriatii.html
56.	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на	1 ч		https://infourok.ru/mnemotehnikadlya-razvitiya-pamyati-

	цифро-буквенном материале.			unikalnye-sistemy-trenirovok-dlya-vseh-vozrastov-5274402.html
57.	Контроль за умением действовать по наглядной программе.	1 ч		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-razvitiye-naglyadno-obraznogo-myshleniya-i-sposobnosti-analizirovat-3-klass-5030947.html
58.	Диагностика	6 ч		

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом направлений рабочей программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика	6 ч		
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций				
2.	Развитие опосредованного запоминания.	1 ч	Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;	https://infourok.ru/konspekt-issledovanie-oposredovannogo-zapominaniya-5146739.html
3.	Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1 ч	улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-razvivayuschego-zanyatiya-v-ramkah-vneurochnoy-deyatelnosti-razvitiye-pamyati-cherez-associativniy-obraz-3733811.html
4.	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1 ч	способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами, возможность концентрации и произвольного удержания внимания;	https://infourok.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-mnemotekhnika-kak-tehnologiya-uluchsheniya-processa-zapominaniya-informacii-6513527.html

5.	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.	1 ч	оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта; способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей; возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; возможность опредметчивания графических знаков; способность к вербализации своих действий; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.	https://infourok.ru/priem-preobrazovanie-teksta-v-tablicu-5314786.html
6.	Логический анализ текстовой информации.	1 ч		https://infourok.ru/logicheskij-analiz-teksta-kak-izvlech-iz-teksta-maksimum-polzy-4865015.html
7.	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму.	1 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
8.	Умение заполнять таблицы.	1 ч		https://infourok.ru/statya-organizaciya-deyatelnosti-po-sostavleniyu-tablic-kak-odin-iz-navikov-formirovaniya-uud-iz-opita-raboti-1910803.html
9.	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.	1 ч		https://studme.org/351388/pedagogika/osnovnye_operatsii_mysleniya_formirovanie_detey_mladshego_shkolnogo_vozrasta https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-uud-analiza-i-sinteza-na-urokah-russkogo-yazika-1801588.html
10.	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-uud-analiza-i-sinteza-na-urokah-russkogo-yazika-1801588.html https://studme.org/351388/pedagogika/osnovnye_operatsii_mysleniya_formirovanie_detey_mladshego_shkolnogo_vozrasta

11.	Социометрия.	1 ч		
12.	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-uud-analiza-i-sinteza-na-urokah-russkogo-yazika-1801588.html https://studme.org/351388/pedagogika/osnovnye_operatsii_mysleniya_formirovanie_detey_mladshego_shkolnogo_vozrast_a
13.	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков.	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-uud-analiza-i-sinteza-na-urokah-russkogo-yazika-1801588.html https://studme.org/351388/pedagogika/osnovnye_operatsii_mysleniya_formirovanie_detey_mladshego_shkolnogo_vozrast_a
14.	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-uud-analiza-i-sinteza-na-urokah-russkogo-yazika-1801588.html https://studme.org/351388/pedagogika/osnovnye_operatsii_mysleniya_formirovanie_detey_mladshego_shkolnogo_vozrast_a
15.	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1 ч		https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-uud-analiza-i-sinteza-na-urokah-russkogo-yazika-1801588.html https://studme.org/351388/pedagogika/osnovnye_operatsii_mysleniya_formirovanie_detey_mladshego_shkolnogo_vozrast_a

				yshleniya_formirovanie_detey_mladshogo_shkolnogo_vozrast_a
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими				
16.	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации.	1 ч	Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка; способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников; уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии; формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения; овладение формулами речевого этикета; снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.	https://infourok.ru/tema-sotrudnichestvo-i-socializaciya-na-etape-novih-znaniy-2004900.html
17.	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях.	1 ч		https://infourok.ru/tema-sotrudnichestvo-i-socializaciya-na-etape-novih-znaniy-2004900.html
18.	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.	1 ч		https://infourok.ru/metodika-formirovaniya-umeniya-izvlekat-informaciyu-predstavlennuyu-v-raznih-formah-tekst-tablica-shema-model-illyustraciya-1037892.html
19.	Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях.	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html
20.	Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html
21.	Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html
22.	Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html

				5451882.html
23.	Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении.	1 ч		https://infourok.ru/razvitiye-soft-skills-kak-trend-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-kommunikativnost-umenie-rabotat-v-komande-2374103.html
24.	Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.	1 ч		https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-priemi-pozitivnogo-nalazhivaniya-kontaktov-i-poiska-aktivnogo-stilya-obscheniya-3518024.html
25.	Развитие навыков взаимодействия в команде.	1 ч		https://infourok.ru/formirovaniya-navykov-effektivnogo-vzaimodejstviya-v-komande-i-razvitiye-liderskih-kachestv-4910935.html
26.	Развитие навыков взаимодействия в команде.	1 ч		https://infourok.ru/formirovaniya-navykov-effektivnogo-vzaimodejstviya-v-komande-i-razvitiye-liderskih-kachestv-4910935.html
27.	Актуализация правил комфортного общения.	1 ч		https://infourok.ru/pamyatka-osnovnie-pravila-effektivnogo-obscheniya-1703855.html
28.	Развитие навыков сотрудничества.	1 ч		https://infourok.ru/razvitiye-navikov-uchebnogo-sotrudnichestva-2743224.html
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации				
29.	Формирование позитивного самоотношения.	1 ч	Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; улучшение эмоционального состояния,	https://infourok.ru/formirovaniye-pozitivnogo-samootnosheniya-i-adekvatnoj-

			определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности; способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости; отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.	samoocenki-4242551.html
30.	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).	1 ч		https://infourok.ru/preemstvennost-pri-peremode-iz-nachalnogo-v-srednee-zveno-823917.html
31.	Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.	1 ч		https://infourok.ru/konspekt-lekcii-individualnye-osobennosti-v-deyatelnosti-i-obshenii-5451858.html
32.	Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.	1 ч		https://infourok.ru/uroklekciiya-po-psiologii-sposobnosti-1912744.html
33.	Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	1 ч		https://4brain.ru/blog/правильное-отношение-к-неудачам/
34.	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления.	1 ч		https://kamerton-arm.ru/izucenie-svoix-vozmoznostei-i-sposobnostei-poisk-vedushhei-deyatelnosti/
35.	Развитие навыков самоанализа.	1 ч		https://infourok.ru/formirovaniye-navikov-samoanaliza-i-samokontrolya-1355754.html
36.	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).	1 ч		https://infourok.ru/formirovaniye-u-detej-umeniya-planirovat-svoyu-deyatelnost-5689374.html
37.	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях.	1 ч		https://multiurok.ru/files/triening-po-razvitiu-tsiennostnykh-orientatsii.html
38.	Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.	1 ч		https://www.art-talant.org/publikacii/32292-formirovanie-u-doshkolnikov-predstavleniy-o-drugih-lyudyah-i-navykov-sovmestnoy-deyatelnosti-so-

				vzroslymi-i-sverstnikami https://infourok.ru/konspekt-zanyatiyarazvitie-navikov-samoanalizasamoocenki-1914204.html
39.	Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.	1 ч		
40.	Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений.	1 ч		https://infourok.ru/issledovatel-skaya-rabota-refleksiya-kak-sposob-analizirovat-sobstvennuyu-deyatelnost-v-mladshem-shkolnom-vozhrazhe-5002269.html
41.	Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего.	1 ч		https://infourok.ru/trening-ya-stroyu-svoe-budushee-segodnya-4562795.html
42.	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1 ч		http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12320/2/2019zagvozdinato.pdf
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов				
43.	Тренировка длительности удержания внимания.	1 ч	Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;	https://metodorf.ru/archive/koncentrate/prostih_sposoba_uderzhaniya.php
44.	Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.	1 ч	Формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);	https://brovko.edumsko.ru/folders/post/737780
45.	Интерьеризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.	1 ч	формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);	https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
46.	Интерьеризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел.	1 ч	формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);	https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
47.	Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе.	1 ч	формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;	https://brovko.edumsko.ru/folders/post/737780 https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
48.	Тренировка произвольного внимания, его	1 ч	способность правильно воспроизводить	https://infourok.ru/individualni

	распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.		несложный графический образец; способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; способность давать словесный отчет о проделанной работе; формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.	e-zanyatiya-giperaktivnost-2476817.html
49.	Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале.	1 ч		https://infourok.ru/individualni-e-zanyatiya-giperaktivnost-2476817.html
50.	Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ.	1 ч		https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
51.	Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел.	1 ч		https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
52.	Тренировка переключения зрительного внимания.	1 ч		https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
53.	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами.	1 ч		https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
54.	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.	1 ч		https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
55.	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.	1 ч		https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
56.	Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды».	1 ч		https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
57.	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.	1 ч		https://djvu.online/file/29u9bngs179UH
58.	<i>Диагностика</i>	6 ч		