



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 16 Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ № 16 г. Липецка
протокол от 30.08.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ № 16 г. Липецка
С.В.Полянская
приказ от 31.08.2023 № 151

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

г. Липецк

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность

3.2. Календарный учебный график

3.3. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)

Приложение

Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы коррекционных курсов

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС УО (ИН)) и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации АООП

АООП адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ № 16 г. Липецка АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений; принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ № 16 г. Липецка обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в МБОУ № 16 г. Липецка составляет 9 лет.

В реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) выделяется два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69 - 50), умеренная (IQ - 50 - 35), тяжелая (IQ - 34 - 20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная

степень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым

рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается

значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение

содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Планируемые результаты освоения АООП:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС УО (ИН), образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являются основой для разработки АООП;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН).

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражают требования ФГОС УО (ИН), передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ № 16 г. Липецка может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс) и старших классах (IX класс) представлены в рабочих программах по отдельным учебным предметам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие *задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ № 16 г. Липецка опирается на следующие *принципы*:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МБОУ № 16 г. Липецка и включает педагогических работников (учителей, воспитателей ГПД, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики (задания не выполнены, несмотря на всестороннюю помощь педагога);

1 балл — минимальная динамика (ребёнок выполняет задания с существенной помощью педагога);

2 балла — удовлетворительная динамика (ребенок выполняет задание с небольшой помощью педагога);

3 балла — значительная динамика (ребенок выполняет задание самостоятельно).

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум МБОУ № 16 г. Липецка.

На основе требований, сформулированных в ФГОС УО (ИН), в МБОУ № 16 г. Липецка разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС УО (ИН), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

| <i>№ п/п</i> | <i>Критерий</i> | <i>Параметры оценки</i> | <i>Индикаторы</i> |
|------------------|---|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности | Имеет представление о символах государства (Флаге, Гербе, Гимне России) Имеет элементарные |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Родину | | представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах |
| | | | Имеет элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России |
| | | Сформированность навыков гражданского поведения | Способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| | | | Способность соблюдать права и обязанности гражданина России |
| | | Сформированность гражданско-патриотических чувств | Проявление чувства гордости за свою страну |
| | | | Проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре |
| Проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному. | | | |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность представлений о полиэтничном составе России | Наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России |
| | | Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей | Проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; адекватные представления о собственном будущем. Способность описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.) |
| | | Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении, своих нуждах | Адекватные представления об устройстве домашней жизни; умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе. Способность сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке |
| | | | Способен приспособиться к изменяющимся условиям |
| | | Сформированность навыков получения информации | Умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач |
| | | | Умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями |
| | | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | Умение использовать готовые алгоритмы деятельности; проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; умение планировать, контролировать свою деятельность; умение самостоятельно выполнять задания, поручения. |
| 5 | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков самообслуживания | Умение пользоваться средствами гигиены; владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д. |
| | | | Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности |
| | | | Умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; |
| | | | Осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач |
| | | Сформированность организационно-практических умений и навыков | Умение планировать свою деятельность |
| | | | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) |
| | Умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач | | |
| 6 | Владение навыками коммуникации | Сформированность навыков | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>принятыми нормами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p> | коммуникации со взрослыми | <p>взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Способность обращаться за помощью к взрослому</p> |
| | | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | | Способность обращаться за помощью к сверстнику |
| | | Владение средствами коммуникации | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | <p>Осознание себя в разных социальных ролях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - члена семьи, друга, одноклассника и др.; - знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли. |
| Владение навыками выполнения социальных ролей | | Способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью | |
| | | Адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций | |
| Сформированность представлений о ценностях общества | | Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. | |
| | Понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним. | | |
| 8 | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности</p> | Сформированность социальной роли обучающегося | <p>Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися</p> |
| | | Сформированность мотивов учебной деятельности | <p>Проявление заинтересованности в посещении школы; проявление гордости за школьные успехи и достижения; стремление получить положительную оценку на уроке;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | успешное выполнение учебных заданий. |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | Ориентирование в социальных ролях; владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях |
| | | Сформированность навыков коллективного взаимодействия | Умение обращаться за помощью и принимать помощь |
| | | | Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.) |
| | | | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его |
| | | | Проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| | | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию | |
| Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | Умение договариваться с социальными партнерами | | |
| | | Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях | |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| | | | Наличие интереса к занятиям художественным творчеством |
| | | | Умение видеть красоту природы, труда и творчества |
| | | | Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости |
| | | Сформированность умения выразить прекрасное в деятельности | Стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво») |
| | | Наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | Стремление к опрятному внешнему виду |
| 11 | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Сформированность этических чувств. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| | | | Наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом |
| | | Сформированность навыков морально-этического поведения | Умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами |
| | | | Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам |
| | | | Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни | Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни |
| | | | Знание правил ЗОЖ |
| | | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | Владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| | | | Проявление желания заботиться о своем здоровье |
| | | | Соблюдение правил здорового образа жизни |
| | | | Наличие установки на использование здорового питания |
| | | Сформированность мотивации к труду | Проявление желания заниматься физической культурой и спортом |
| | | | Осознанное отношение к выбору профессии |
| | Проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности | | |
| | Участие в общественно-полезной деятельности | | |
| 13 | Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих | Проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | готовность самостоятельной жизни | к | Проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников | |
| | | | | Сформированность навыков самостоятельного поведения | Возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| | | | | | Умение самостоятельно выполнять задания, поручения |
| | | | | | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |
| | | | | | Адекватность восприятия оценки своей деятельности |
| | | | | | Умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |
| | | | | | Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

3) систему бальной оценки результатов:

| <i>№</i> | <i>Балл</i> | <i>Характеристика продвижений</i> |
|----------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 0 баллов | Нет продвижения |
| 2 | 1 балл | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 балла | Среднее продвижение |
| 4 | 3 балла | Значительное продвижение |

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса («Журнал итоговых достижений учащихся __ класса»)

Карта индивидуальных достижений обучающегося

ФИО

за _____ учебный год

| <i>№ n/n</i> | <i>Критерий</i> | <i>Параметры оценки</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Балл</i> |
|--------------|--|---|---|-------------|
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности | Имеет представление о символах государства (Флаге, Гербе, Гимне России) | |
| | | | Имеет элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | Имеет элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России | |
| | | Сформированность навыков гражданского поведения | Способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | |
| | | | Способность соблюдать права и обязанности гражданина России | |
| | | Сформированность гражданско-патриотических чувств | Проявление чувства гордости за свою страну | |
| | | | Проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре | |
| | | | Проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному. | |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность представлений о полиэтническом составе России | Наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России | |
| | | Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей | Проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира | |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; адекватные представления о собственном будущем. Способность описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.) | |
| | | Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении, своих нуждах | Адекватные представления об устройстве домашней жизни; умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе. Способность сказать о | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.) | |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке | |
| | | | Способен приспособиться к изменяющимся условиям | |
| | | Сформированность навыков получения информации | Умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач | |
| | | | Умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями | |
| Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | Умение использовать готовые алгоритмы деятельности; проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; умение планировать, контролировать свою деятельность; умение самостоятельно выполнять задания, поручения. | | | |
| 5 | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков самообслуживания | Умение пользоваться средствами гигиены; владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д. | |
| | | | Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности | |
| | | Сформированность организационно-практических умений и навыков | Умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; | |
| | | | Осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач | |
| | | | Умение планировать свою деятельность | |
| | | | Умение применять начальные | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач</p> | |
| 6 | <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p> | <p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми | |
| | | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | |
| | | | Способность обращаться за помощью к взрослому | |
| | | <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | |
| | | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | |
| | | | Способность обращаться за помощью к сверстнику | |
| <p>Владение средствами коммуникации</p> | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации | | | |
| <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p> | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | | | |
| 7 | <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> | <p>Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком</p> | Осознание себя в разных социальных ролях: - члена семьи, друга, одноклассника и др.; - знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли. | |
| | | | Способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью | |
| | | <p>Владение навыками выполнения социальных ролей</p> | Адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Сформированность представлений о ценностях общества | Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. | |
| | | | Понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним. | |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося | Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися | |
| | | Сформированность мотивов учебной деятельности | Проявление заинтересованности в посещении школы; проявление гордости за школьные успехи и достижения; стремление получить положительную оценку на уроке; успешное выполнение учебных заданий. | |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | Ориентирование в социальных ролях; владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях | |
| | | | Умение обращаться за помощью и принимать помощь | |
| | | Сформированность навыков коллективного взаимодействия | Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.) | |
| | | | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | |
| | | | Проявление доброжелательного отношения и сопереживания | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | участникам взаимодействия | |
| | | | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию | |
| | | Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | Умение договариваться с социальными партнерами | |
| | | | Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях | |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др. | |
| | | | Наличие интереса к занятиям художественным творчеством | |
| | | | Умение видеть красоту природы, труда и творчества | |
| | | | Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | |
| | | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | Стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво») | |
| | | | Наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке | |
| | Стремление к опрятному внешнему виду | | | |
| 11 | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Сформированность этических чувств. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | |
| | | | Наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом | |
| | | Сформированность навыков морально-этического поведения | Умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами | |
| | | | Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни | Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни | |
| | | | Знание правил ЗОЖ | |
| | | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | Владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе | |
| | | | Проявление желания заботиться о своем здоровье | |
| | | | Соблюдение правил здорового образа жизни | |
| | | | Наличие установки на использование здорового питания | |
| | | | Проявление желания заниматься физической культурой и спортом | |
| | | Сформированность мотивации к труду | Осознанное отношение к выбору профессии | |
| | | | Проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности | |
| | | | Участие в общественно-полезной деятельности | |
| 13 | Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | Проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки | |
| | | | Проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников | |
| | | Сформированность навыков самостоятельного поведения | Возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану | |
| | | | Умение самостоятельно | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | выполнять задания, поручения | |
| | | | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | |
| | | | Адекватность восприятия оценки своей деятельности | |
| | | | Умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев | |
| | | | Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |

Журнал итоговых достижений учащихся _____ класса

| № п/п | Критерий | Индикаторы | Балл | | | |
|----------|--|---|------|----|----|----|
| | | | ФИ | ФИ | ФИ | ФИ |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Имеет представление о символах государства (Флаге, Гербе, Гимне России) | | | | |
| | | Имеет элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах | | | | |
| | | Имеет элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России | | | | |
| | | Способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | | | | |
| | | Способность соблюдать права и обязанности гражданина России | | | | |
| | | Проявление чувства гордости за свою страну | | | | |
| | | Проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре | | | | |
| | | Проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России | | | | |
| | | Проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира | | | | |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; адекватные представления о собственном будущем. Способность описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.) | | | | |
| | | Адекватные представления об устройстве домашней жизни; умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе. Способность сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.) | | | | |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке | | | | |
| | | Способен приспособиться к изменяющимся условиям | | | | |
| | | Умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач | | | | |
| | | Умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Умение использовать готовые алгоритмы деятельности; проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; умение планировать, контролировать свою деятельность; умение самостоятельно выполнять задания, поручения. | | | | |
| 5 | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Умение пользоваться средствами гигиены; владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д. | | | | |
| | | Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности | | | | |
| | | Умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; | | | | |
| | | Осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач | | | | |
| | | Умение планировать свою деятельность | | | | |
| | | Умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | | | | |
| | | Умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач | | | | |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми | | | | |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | |
| | | Способность обращаться за помощью к взрослому | | | | |
| | | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | информационных технологий | со сверстниками | | | | |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | |
| | | Способность обращаться за помощью к сверстнику | | | | |
| | | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации | | | | |
| | | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | | | | |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Осознание себя в разных социальных ролях: - члена семьи, друга, одноклассника и др.; - знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли. | | | | |
| | | Способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью | | | | |
| | | Адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций | | | | |
| | | Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. | | | | |
| | | Понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним. | | | | |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися | | | | |
| | | Проявление заинтересованности в посещении школы; проявление гордости за школьные успехи и | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | достижения; стремление получить положительную оценку на уроке; успешное выполнение учебных заданий. | | | | |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Ориентирование в социальных ролях; владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях | | | | |
| | | Умение обращаться за помощью и принимать помощь | | | | |
| | | Умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.) | | | | |
| | | Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | | | | |
| | | Проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия | | | | |
| | | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию | | | | |
| | | Умение договариваться с социальными партнерами | | | | |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях | | | | |
| | | проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др. | | | | |
| | | Наличие интереса к занятиям художественным творчеством | | | | |
| | | Умение видеть красоту природы, труда и творчества | | | | |
| | | Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | Стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво») | | | | |
| | | Наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке | | | | |
| | | Стремление к опрятному внешнему виду | | | | |
| 11 | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | | | | |
| | | Наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом | | | | |
| | | Умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами | | | | |
| | | Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам | | | | |
| | | Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | | | | |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни | | | | |
| | | Знание правил ЗОЖ | | | | |
| | | Владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе | | | | |
| | | Проявление желания заботиться о своем здоровье | | | | |
| | | Соблюдение правил здорового образа жизни | | | | |
| | | Наличие установки на использование здорового питания | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | Проявление желания заниматься физической культурой и спортом | | | | |
| | | Осознанное отношение к выбору профессии | | | | |
| | | Проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности | | | | |
| | | Участие в общественно-полезной деятельности | | | | |
| 13 | Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки | | | | |
| | | Проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников | | | | |
| | | Возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану | | | | |
| | | Умение самостоятельно выполнять задания, поручения | | | | |
| | | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | | | |
| | | Адекватность восприятия оценки своей деятельности | | | | |
| | | Умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев | | | | |
| | | Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | | |

- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6) локальные акты МБОУ № 16 г. Липецка, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них привычна, и они могут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «3» («удовлетворительно» (зачёт)) - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» («хорошо») — от 51% до 65% заданий;
- «5» («очень хорошо» (отлично)) - свыше 65% заданий.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ № 16 г. Липецка осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ № 16 г. Липецка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы формирования БУД:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная

работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

V-IX классы

1. Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном

вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов

І - ІV классы

| <i>Базовые учебные действия</i> | <i>Перечень учебных умений</i> | <i>Учебные предметы, способствующие формированию учебных умений</i> |
|----------------------------------|---|--|
| Личностные учебные действия | Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями, , | <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Чтение - Речевая практика - Математика - Мир природы и человека - Музыка - Рисование (изобразительное искусство) - Адаптивная физическая культура - Ручной труд |
| | осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | |
| | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | |
| | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | |
| | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс") | <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Чтение - Речевая практика - Математика - Мир природы и человека - Музыка - Рисование (изобразительное искусство) - Адаптивная физическая культура - Ручной труд |
| | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | |
| | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | |
| | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | |
| | договариваться и изменять свое поведение в | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | |
| Регулятивные учебные действия | соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) | <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Чтение - Речевая практика - Математика - Мир природы и человека - Музыка - Рисование (изобразительное искусство) - Адаптивная физическая культура - Ручной труд |
| | выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы | |
| | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся | |
| | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| Познавательные учебные действия | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Чтение - Речевая практика - Математика - Мир природы и человека - Музыка - Рисование (изобразительное искусство) - Адаптивная физическая культура - Ручной труд |
| | устанавливать видо-родовые отношения предметов | |
| | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | |
| | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | |
| | читать; писать; выполнять арифметические действия | |
| | наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | |
| | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) | |

V-IX классы

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <i>Базовые учебные действия</i> | <i>Перечень учебных умений</i> | <i>Учебные предметы, способствующие формированию учебных умений</i> |
| Личностные учебные действия | испытывать чувство гордости за свою страну | <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык - Чтение (Литературное |
| | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | товарищей | чтение) - География |
| | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | - Основы социальной жизни - Мир Истории |
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | - История Отечества - Музыка - Рисование (изобразительное искусство) - Адаптивная физическая культура - Профильный труд |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | - Русский язык - Чтение (Литературное чтение) - Математика - Информатика |
| | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | - Природоведение - Биология - География - Основы социальной жизни - Мир Истории - История Отечества |
| | использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | - Музыка - Рисование (изобразительное искусство) - Адаптивная физическая культура - Профильный труд |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | - Русский язык - Чтение (Литературное чтение) - Математика - Информатика - Природоведение |
| | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | - Биология - География - Основы социальной жизни - Мир Истории |
| | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | - История Отечества - Музыка - Рисование (изобразительное искусство) - Адаптивная физическая культура |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | - Профильный труд |
| Познавательные учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | - Русский язык - Чтение (Литературное чтение) - Математика |
| | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | - Информатика - Природоведение - Биология - География - Основы социальной жизни - Мир Истории - История Отечества - Музыка - Рисование |
| | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | (изобразительное искусство) - Адаптивная физическая культура - Профильный труд |

Критерии оценки сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

I - IV классы

| <i>Базовые учебные действия</i> | <i>Перечень учебных умений</i> | <i>Критерии сформированности</i> | <i>Балл</i> |
|---------------------------------|---|--|-------------|
| Личностные учебные действия | Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, , | | |
| | осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию; – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля; | |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях; – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами | |
| | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | поведения в привычной ситуации; – умение соблюдать нормы и правила в новой | |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | обстановке | |
| | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | современном обществе | | |
| | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс") | <ul style="list-style-type: none"> – преимущественно невербальное общение; – проявление активности как реакция на активность партнера по общению; – умение поддержать общение, организованное другим; – умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор; – умение организовать общение в соответствии со сложившейся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению | |
| | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | | |
| | обращаться за помощью и принимать помощь | | |
| | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | | |
| | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |
| | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | |
| | договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | | |
| Регулятивные учебные действия | соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие умений, полная зависимость от взрослого; – овладение элементарными навыками самообслуживания с помощью взрослого; – овладение жизненно важными навыками; – овладение широким спектром социально-бытовых умений; – самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности | |
| | выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы | | |
| | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся | | |
| | соотносить свои действия и их результаты с заданными | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| Познавательные учебные действия | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | <ul style="list-style-type: none"> – действия с предметами на уровне случайных манипуляций; – использование предметов в соответствии с их функциями; – умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами; – умение вариативно использовать опыт предметной деятельности в соответствии с ситуацией; – умение предотвращать нежелательные последствия собственных действий. | |
| | устанавливать видо-родовые отношения предметов | | |
| | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | | |
| | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | | |
| | читать; писать; выполнять арифметические действия | | |
| | наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | | |
| работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) | | | |

V-IX классы

| <i>Базовые учебные действия</i> | <i>Перечень учебных умений</i> | <i>Критерии сформированности</i> | <i>Балл</i> |
|---------------------------------|---|--|-------------|
| Личностные учебные действия | испытывать чувство гордости за свою страну | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию; – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля; – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях; – самостоятельная организация поведения в | |
| | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | | |
| | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | соответствии с нормами поведения в привычной ситуации; – умение соблюдать нормы и правила в новой обстановке | |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | – преимущественно невербальное общение; – проявление активности как реакция на активность партнера по общению; | |
| | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | – умение поддержать общение, организованное другим; – умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор; | |
| | использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | – умение организовать общение в соответствии со сложившейся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению | |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | – отсутствие умений, полная зависимость от взрослого; – овладение элементарными навыками | |
| | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | самообслуживания с помощью взрослого; – овладение жизненно важными навыками; | |
| | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | – овладение широким спектром социально-бытовых умений; – самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности | |
| Познавательные учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | – действия с предметами на уровне случайных манипуляций; | |
| | использовать усвоенные | – использование предметов в соответствии | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | с их функциями; – умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами; – умение вариативно использовать опыт предметной деятельности в соответствии с ситуацией; – умение предотвращать нежелательные | |
| | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | последствия собственных действий | |

Результаты оценки сформированности БУД обучающегося заносятся в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

«Портфель достижений обучающегося».

Средством накопления информации об образовательных достижениях обучающегося является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка принимается с учетом всех результатов (предметных и личностных), накопленных в портфеле достижений обучающегося за период обучения. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в АООП, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, динамику в развитии и личностные достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.)

Основные разделы «Портфеля достижений обучающегося»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели уровня сформированности основ учебной деятельности (базовых учебных действий);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области включают:

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы по предмету.

Рабочие программы по учебным предметам для I-IV классов (Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Музыка, Рисование (изобразительное искусство), Адаптивная физическая культура, Ручной труд) представлены в Приложении к данной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочие программы по учебным предметам для V-IX классов (Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Математика, Информатика, Природоведение, Биология, География, Основы социальной жизни, Мир Истории, История Отечества, Музыка, Рисование (изобразительное искусство), Адаптивная физическая культура, Профильный труд) представлены в Приложении к данной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области (Ритмика, Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Психологические занятия, Дефектологические занятия) представлены в Приложении к данной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа воспитания) составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ № 16 г. Липецка;

разработана с участием педагогического совета и общешкольным родительским комитетом;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В основе Программы воспитания лежит личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, нравственных ценностных установок обучающихся с умственной отсталостью, способствующих их социальной адаптации. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором описываются специфика

воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который размещен на официальном сайте МБОУ № 16 г. Липецка.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей, воспитание трудолюбия и ответственного отношения к учению.

Для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ № 16 г. Липецка созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также

выстроена система предпрофессионального обучения и дополнительного образования.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью предметом специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров, направленных на профилактику правонарушений. Данные установки должны многократно закрепляться в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, квестов и др.

Другой особенностью реализации программы воспитательной работы является ведущая роль педагога в связи с низкой способностью детей с умственной отсталостью к самостоятельности и самоорганизации собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Для обучающихся с умственной отсталостью проводится целенаправленное формирование устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию личностной позиции ребенка с умственной отсталостью. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в

человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью нацелена также на формирование мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, заботиться о своем здоровье, противостоять негативному влиянию асоциального окружения, не быть вовлеченным в асоциальную среду, приносящую вред здоровью.

Программа воспитания реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально-педагогической, системы тьюторского сопровождения и родительского сообщества.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В МБОУ № 16 г. Липецка для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий. Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** построения взаимодействия педагогов и обучающихся:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для

развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд **задач**, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно

вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом **коррекционных задач** школы.

Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;

- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;

- приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;

- коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- формирование адекватной оценки своих поступков и поступков окружающих людей;
- формирование устойчивых личностных установок и освоение общепринятых норм поведения в социуме.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Целенаправленная и творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели и решение задач, позволит ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Программа воспитания учитывает взятый за основу АООП УО (вариант 1) системно-деятельностный подход, в рамках которого цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся. Указанные результаты сформулированы исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их реальных возможностей и специальных требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) («формирование и развития жизненной компетенции»), достигаемым в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется

через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Урочная деятельность

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилки», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные

дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Цель внеурочной деятельности в МБОУ № 16 г. Липецка: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощение духовных ценностей в жизненной практике;
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к физической культуре;
- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ № 16 г. Липецка организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по составлению расписания.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Спецификой организации этого направления в МБОУ № 16 г. Липецка является социально-психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалист, который сопровождает класс во всех его общешкольных делах, помогает выявить индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Выстраивает траекторию взаимодействия с семьей обучающегося и обеспечивает профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- для адаптации обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьной и социальной жизни им важно иметь для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому классные руководители стремятся стать такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка с ЗПР через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- посещение классным руководителем уроков;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включению обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Для этого в МБОУ № 16 г. Липецка используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. с целью интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный общественно-исторический контекст.
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: линейка День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), День матери, праздники, концерты, выставки рисунков и поделок, конкурсные программы в Новогодние праздники, Неделя православной культуры, День защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, «Последний звонок» и др.;
- проведение предметных недель;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- с целью обеспечения адекватной социально-приемлимой социализации обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ № 16 г. Липецка сохраняет и создает условия для построения тёплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально-бытовых и морально-этических проблем.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с Управлением образования и науки Липецкой области, Департаментом образования администрации города Липецка, социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Основная задача педагогического коллектива МБОУ № 16 г. Липецка - создать такую предметно-пространственную среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер.

Взаимодействие с родителями (законными представителя) обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителя) осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, получающих основное общее образование на дому;
- специальное направление при поддержке родителей (законных представителей) при реализации образования в дистанционном формате.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и т.д.;
- родительские форумы, на которых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в работе Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Самоуправление

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью организации учебного и воспитательного процесса в школе. Демократическая по своей природе система ученического самоуправления способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих обучающихся возможности самореализации, так, за счет личной инициативы, которая является одним из главных компонентов успешной работы самоуправления, развивается самостоятельность и способность нести персональную ответственность. Органы детского самоуправления выражают интересы всех обучающихся

путем решения насущных для школьников проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров классов, заместителей старост по секторам), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность ученических секторов, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурный сектор, учебный сектор, информационный сектор, трудовой сектор);

- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через поддержку личной инициативы обучающегося;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Профилактика и безопасность

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

- массовые нарушения прав детей;

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведется по четырем направлениям:

1. Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- организация работы Совета профилактики;
- проведение административных советов;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- составление социального паспорта классов, образовательной организации;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями в социально-опасном положении;
- выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает:

- установление неиспользованного резерва семейного воспитания;
- нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи;
- включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями;
- выбор родительского комитета в классах;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы.

Профориентация

Роль и задача профориентационной работы в структуре Рабочей программы воспитания – обеспечение непрерывной связи с учебными дисциплинами («Профильный труд») и курсами внеурочной деятельности в МБОУ № 16 г. Липецка, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на следующий образовательный уровень – уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование навыков социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентационному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города (НЛМК), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МБОУ № 16 г. Липецка детское общественное объединение «Истоки» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 8№-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5); ФЗ от 28.06.1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

В феврале 2023 года в нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №16 г. Липецка (протокол от 06.02.2023). Целью Российского движения детей и молодежи является (далее - РДДМ) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе

(детское общественное объединение «Истоки», ученическое самоуправление, отряд Юных инспекторов движения, «Орлята России»).

Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда задач:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Участие в работе РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Школьные медиа

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://lipschool16.ucoz.ru/>) и соответствующие официальные страница МБОУ № 16 г. Липецка в социальных сетях ВКонтакте (<https://vk.com/lip16mbou>) и Одноклассниках (<https://ok.ru/group/70000001009406>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ № 16 г. Липецка, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ № 16 г. Липецка, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ № 16 г. Липецка организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя физической культуры, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагается на администрацию МБОУ № 16 г. Липецка.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться

спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья

детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МБОУ № 16 г. Липецка, всех специалистов, работающих в МБОУ № 16 г. Липецка (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя физической культуры, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников МБОУ № 16 г. Липецка и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели# и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) *Социально-педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

| <i>Направление коррекционной работы</i> | <i>Коррекционные мероприятия</i> | <i>Сроки реализации</i> |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Диагностическое направление</p> | <p>- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей; - мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП; - анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий</p> | <p>сентябрь, декабрь, май</p> |
| <p>Коррекционно-развивающее направление</p> | <p>- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками); - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие; - разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</p> | <p>сентябрь-май</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; - социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | |
| Консультативное направление | <ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы | сентябрь-май |
| Информационно-просветительское направление | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов; - психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности | сентябрь-май |
| Социально-педагогическое сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленной на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи | сентябрь-май |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ № 16 г. Липецка созданы следующие *психолого-педагогические условия*:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками МБОУ № 16 г. Липецка, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ № 16 г. Липецка для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МБОУ № 16 г. Липецка имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ № 16 г. Липецка, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и

помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия *информационного обеспечения*, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ № 16 г. Липецка в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:
расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить,

проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ № 16 г. Липецка учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к

окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**План внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

| Направления внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Форма организации | Классы/ Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--|--|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Движение есть жизнь!» | Спортивная студия: учебный курс физической культуры. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Проектная деятельность | «История родного края», «Достопримечательности родного края», «История письменности в России: от Древней Руси до современности», "Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края (по выбору) | факультативный курс краеведения; факультатив, творческие проекты; экологическая лаборатория; исследовательские проекты | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Коммуникативная деятельность | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | лаборатория текстов (система практических занятий) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Рукотворный мир», Школьный театр «Путешествие в сказку», «Выразительное чтение», «Искусство иллюстрации», «В мире музыкальных звуков» (по выбору) | творческие мастерские театральная студия, спектакли по мотивам сказок, литературный клуб, творческая мастерская иллюстраций к книге, музыкальный салон, концертные программы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Информационная культура | «Моя информационная культура» | система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| «Учение с увлечением!» | «Легко ли писать без ошибок?». | учебный курс - факультатив по разделу «Орфография» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Коррекционно-развивающее | Логопедические занятия | Коррекционный курс | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Ритмика | Коррекционный курс | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Коррекционный курс | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ИТОГО | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| ВСЕГО | | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

**План внеурочной деятельности
для учащихся 5-9 классов МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

| Направление развития личности | Наименование курса внеурочной деятельности | Форма организации | Классы/ Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|---|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Движение есть жизнь!» | Спортивная студия: учебный курс физической культуры. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коммуникативная деятельность | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | лаборатория текстов (система практических занятий) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Рукотворный мир», Школьный театр «Путешествие в сказку», «Выразительное чтение», «Искусство иллюстрации», «В мире музыкальных звуков» (по выбору) | творческие мастерские театральная студия, спектакли по мотивам сказок, литературный клуб, творческая мастерская иллюстраций к книге, музыкальный салон, концертные программы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |

Организационный раздел



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность

Учебный план МБОУ № 16 г. Липецка составлен на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап — I-IV классы;

2 этап — V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Выбор варианта сроков обучения МБОУ № 16 г. Липецка осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс). 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5- 9 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

На 1 этапе обучения, по запросам родителей (законных представителей) обучающихся, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 2-го класса предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Русский язык», «Математика», «Мир природы и человека».

На 2 этапе обучения, по запросам родителей (законных представителей) обучающихся, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 5-го класса предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Русский язык», «Математика».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями):

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психологические и дефектологические коррекционно-развивающие занятия). Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. МБОУ № 16 г. Липецка предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей

(пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ № 16 г. Липецка.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

1-4 классы

| Предметы, курсы, модули | Формы промежуточной аттестации |
|--|--|
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения итоговой контрольной работы |
| Чтение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Речевая практика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения итоговой контрольной работы |
| Мир природы и человека | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Рисование (изобразительное искусство) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Ручной труд | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Адаптивная физическая культура | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| «Логопедические занятия» | Текущий мониторинг динамики развития |
| «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Текущий мониторинг динамики развития |
| «Ритмика» | Текущий мониторинг динамики развития |

5-9 классы

| Предметы, курсы, модули | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|--|
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения итоговой контрольной работы |
| Чтение (Литературное чтение) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения итоговой контрольной работы |
| Информатика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Природоведение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Биология | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| География | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Основы социальной жизни | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Мир истории | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| История Отечества | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Рисование (изобразительное искусство) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Адаптивная физическая культура | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Профильный труд | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| Ритмика | Текущий мониторинг динамики развития |
| Логопедические занятия | Текущий мониторинг динамики развития |
| Психологические занятия | Текущий мониторинг динамики развития |
| Дефектологические занятия | Текущий мониторинг динамики развития |

Учебный план
для учащихся 1-4 классов МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

| № | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю, классы | | | | Всего |
|--|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1 | Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3 | Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6 | Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| 1 | Язык и речевая практика | Русский язык | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Математика | Математика | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Естествознание | Мир природы и человека | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| ИТОГО при 5-ти дневной учебной неделе | | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)* | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Логопедические занятия | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Направления внеурочной деятельности | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| «Разговоры о важном» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Проектная деятельность | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Коммуникативная деятельность | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Информационная культура | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| «Учение с увлечением!» | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| ИТОГО при 5-ти дневной учебной неделе | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего к финансированию | | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах)

Учебный план
для учащихся 5-9 классов МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

| № | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю, классы | | | | | Всего |
|--|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1 | Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2 | Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6 | Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7 | Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| | | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| 1 | Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ИТОГО при 5-ти дневной учебной неделе | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)* | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедические занятия | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Психологические занятия | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Дефектологические занятия | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Направления внеурочной деятельности | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| «Разговоры о важном» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коммуникативная деятельность | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Информационная культура | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| «Учение с увлечением!» | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| ИТОГО при 5-ти дневной учебной неделе | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Всего к финансированию | | | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 199 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели).

**3.2. Календарный учебный график
для учащихся МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

1-4 КЛАССЫ

1. Календарные периоды учебного года.

- 1.1. Начало учебного года – 01.09.2023.
1.2. Окончание учебного года – 24.05.2024.
1.3. Продолжительность учебного года:
– 1 классы – 33 недели;
– 2-4 классы – 34 недели.
1.4. Продолжительность учебных четвертей:
I четверть – 8 недель;
II четверть – 8 недель;
III четверть – 10 недель (для учащихся 1 классов);
11 недель (для учащихся 2 - 4 классов);
IV четверть – 7 недель.

2. Периоды образовательной деятельности.

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 | 48 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 164 |

2-4 классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|-----------|------------|
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Длительность каникул в течение 2023-2024 учебного года – не менее 7 календарных дней. Для учащихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

1-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность (календарные дни) |
|-----------------------------|---|------------|-------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Дополнительные каникулы | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Праздничные дни | 08.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024. | | 6 |
| Выходные дни | | | 59 |
| Итого в учебном году | | | 202 |

2-4 классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность (календарные дни) |
|-----------------------------|--|------------|-------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Праздничные дни | 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024. | | 7 |
| Выходные дни | | | 63 |
| Итого в учебном году | | | 198 |

3. Режим работы.

| | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| Период учебной деятельности | 1-е классы | 2-4 классы |
| Учебная неделя | 5 дней | 5 дней |

| | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Урок | 35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие) | 40 минут |
| Перерыв | 10-20 минут 40 минут – динамическая пауза | 10-20 минут |
| Промежуточная аттестация | – | с 20.05.2024 по 24.05.2024 |

4. Распределение образовательной нагрузки.

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах | |
|--------------------------------------|--|------------|
| | 1 класс | 2-4 классы |
| Урочная деятельность | 21 | 23 |
| Коррекционно- развивающая область | 6 | 6 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 |

5. Расписание звонков и перемен.

1-е классы

Сентябрь - Декабрь

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 урок | 08:30 – 09:05 | 20 минут |
| 2 урок | 09:25 – 10:00 | 40 минут (динамическая пауза) |
| 3 урок | 10:40 – 11:15 | 20 минут |
| 4 урок | 11:35 – 12:10 | 20 минут |
| 5 урок | 12:30 – 13:05 | 20 минут |

Январь-Май

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 урок | 08:30 – 09:10 | 20 минут |
| 2 урок | 09:30 – 10:10 | 40 минут (динамическая пауза) |
| 3 урок | 10:50 – 11:30 | 20 минут |
| 4 урок | 11:50 – 12:30 | 20 минут |
| 5 урок | 12:50 – 13:30 | 20 минут |

2-4 классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1 урок | 08.30 - 09.10 | 20 минут |
| 2 урок | 09.30 - 10.10 | 20 минут |
| 3 урок | 10.30 - 11.10 | 20 минут |
| 4 урок | 11.30 - 12.10 | 20 минут |
| 5 урок | 12.30 - 13.10 | 20 минут |
| Коррекционно-развивающая деятельность | Не менее чем через 20 минут после окончания уроков | Не менее 10 минут между занятиями |
| Внеурочная деятельность | Не менее чем через 20 минут после окончания уроков | Не менее 10 минут между занятиями |

6. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам года с целью определения уровня освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ № 16 г. Липецка с 20.05.2024 по 24.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по итогам года выставляется всем учащимся в журнал в качестве годовой отметки. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и итоговой контрольной работы по предметам учебного плана, подлежащим проверке по решению педагогического совета (русский язык, математика). По остальным предметам учебного плана годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) в соответствии с правилами математического округления.

5-9 КЛАССЫ

1. Календарные периоды учебного года.

- 1.1. Начало учебного года – 01.09.2023.
1.2. Окончание учебного года – 24.05.2024.
1.3. Продолжительность учебного года:
– 5 - 9 классы – 34 недели.
1.4. Продолжительность учебных четвертей:
I четверть – 8 недель;
II четверть – 8 недель;
III четверть – 11 недель;
IV четверть – 7 недель.

2. Периоды образовательной деятельности.

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 |

- 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Длительность каникул в течение 2023-2024 учебного года – не менее 7 календарных дней.

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность (календарные дни) |
|-----------------------------|--|------------|-------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Праздничные дни | 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023 | | 7 |
| Выходные дни | | | 63 |
| Итого в учебном году | | | 198 |

3. Режим работы.

| Период учебной деятельности | 5-8 классы | 9 классы |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Учебная неделя | 5 дней | |
| Урок | 40 минут | |
| Перерыв | 10-20 минут | |
| Промежуточная аттестация | с 20.05.2024 по 24.05.2024 | |
| Итоговая аттестация | - | 28.05.2024, 30.05.2024 |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки.

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах | | | | |
|--|--|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная деятельность | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

5. Расписание звонков и перемен.

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1 урок | 08.30 - 09.10 | 20 минут |
| 2 урок | 09.30 - 10.10 | 20 минут |
| 3 урок | 10.30 - 11.10 | 20 минут |
| 4 урок | 11.30 - 12.10 | 20 минут |
| 5 урок | 12.30 - 13.10 | 20 минут |
| 6 урок | 13.30 - 14.10 | 20 минут |
| Коррекционно-развивающая деятельность | Не менее чем через 20 минут после окончания уроков | Не менее 10 минут между занятиями |
| Внеурочная деятельность | Не менее чем через 20 минут после окончания уроков | Не менее 10 минут между занятиями |

6. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам года с целью определения уровня освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ № 16 г. Липецка с 20.05.2024 по 24.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по итогам года выставляется всем учащимся в журнал в качестве годовой отметки. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и итоговой контрольной работы по предметам учебного плана, подлежащим проверке по решению педагогического совета (русский язык, математика). По остальным предметам учебного плана годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация для учащихся 9-х классов проводится в соответствии с Положением о формах и порядке итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ № 16 г. Липецка.

3.3. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования в образовательном учреждении. Образовательный процесс в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляют 40 педагогов, 39 (98%) имеют высшее образование педагогической направленности. Квалификационная категория: высшая – 10 педагогов (25%), первая – 10 педагогов (25%), прошли аттестацию в ОУ на соответствие занимаемой должности - 3 педагога (8%), работают без категории – 17 педагогов (42%).

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Рост профессионального мастерства позволяет педагогам школы достойно проходить процедуру аттестации педагогических работников.

Наличие специального образования

В настоящее время в школе 18 чел. (45%), имеют образование в области специальной педагогики, 2 чел. (5%), педагогов прошли курсовую подготовку по специальному образованию, 20 человек (50%) от общего числа владеют методами работы с детьми, имеющими ОВЗ, 20 (50%) педагогов нуждаются в курсовой подготовке по специальному образованию.

В стажевой структуре преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы от 10 до 20 лет – 15%, более 20 лет - 40%, менее 3 лет – 20%, от 5 до 10 – 20% педагогов, а также от 3 до 5 лет - 5%.

В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 лет и старше (50%) и группа педагогов от 25 до 35 лет (30 %). Педагоги пенсионного возраста составляют 15 %. Доля специалистов в возрасте до 25 лет – 20 %.

Одним из главных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного образования и повышения квалификации. Высокий профессиональный уровень педагогов обеспечивают курсы повышения квалификации, работа над темами по самообразованию, семинары и педагогические советы, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Эффективной формой повышения педагогического мастерства внутри школы являются методические недели и месячники. В соответствии с планом методической работы школы, в целях совершенствования уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей в каждом учебном году проводятся предметные недели.

Коллектив творческий, стабильный, дружный, активный, направлен на деятельность приоритетных направлений образовательного учреждения. В течение 3-х последних лет в школу пришло много молодых специалистов. Гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в сфере современной рыночной экономики) оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя, незараженные избыточным прагматизмом. В силу глубоко укорененных жизненных и педагогических установок предшествующего опыта они больше нацелены на оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и потому более успешны в решении задач дифференциации и интеграции обучения.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств бюджета Департамента образования администрации города Липецка, обеспечивающего реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП включают:

- 1) обеспечение государственных гарантий прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечение организации возможности исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражение структуры и объемов расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти г. Липецка, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры МБОУ № 16 г. Липецка, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база МБОУ № 16 г. Липецка реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В МБОУ № 16 г. Липецка оборудованы отдельные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам

программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами МБОУ № 16 г. Липецка.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Таким образом, специальные условия, созданные в МБОУ № 16 г. Липецка для реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.