

Аннотация к рабочим программам учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025) (далее – ФАОП ООО), Федеральных адаптированных рабочих программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по учебным предметам и с учетом преемственности между уровнем начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР.

В соответствии с АООП ООО ЗПР срок обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы). Дифференцированный подход к образованию учеников с ЗПР в основной школе реализуется благодаря индивидуализации содержания программы и специальных образовательных условий.

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) содержит 17 РП учебных предметов и 3 РП коррекционных курсов. Структура каждой РП включает следующие разделы:

- пояснительную записку, содержащую общую характеристику учебного предмета; цели и задачи изучения учебного предмета; особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету; примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету; место учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета по годам обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В РП конкретизированы жизненные компетенции обучающихся с ЗПР, развитию которых способствует освоение учебного предмета; коррекционно-развивающий потенциал предмета; примерные виды деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе. В РП реализован дифференцированный подход к отбору содержания образования по каждому учебному предмету. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. В этой связи в планируемые результаты освоения программ предметов по годам обучения внесена необходимая корректировка.

В учебный план АООП ООО ЗПР вместо учебного предмета «Физическая культура» введен предмет «Адаптивная физическая культура».

В учебном плане АООП ООО обучающихся с ЗПР, в соответствии с ФАОП ООО, предмету «Музыка» отводится в 5–7 классах по 1 часу в неделю.

Коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР представлены в трех РП: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)», «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)», «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)».