



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 16 Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
протокол № 5 от 31.05.2018



С.В.Полянская

Директор МБОУ № 16 г. Липецка

Приказ от 27.06.2018 № 119

Рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5-6 классов

на 2018-2023 учебный год
(срок реализации программы)

г. Липецк
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5–6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ № 16 г. Липецка;

5. Методических рекомендаций Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной к учебникам линии «Природоведение» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–6 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Основная цель предмета «Природоведение» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании

простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Исходя из основной цели, **задачами обучения** являются:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Преподавание природоведения должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. **Основная цель** обучения предмета «Природоведение» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обучение природоведению носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по природоведению, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать на легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных природоведческих умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках природоведения.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках природоведения. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение природоведения в 5-6 классах выделяется 136 ч. В 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 6 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Планируемые личностные результаты 5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и

культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

У обучающегося будут сформированы:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Планируемые предметные результаты

5 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Введение	
• Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений • Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	• Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений • Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Вселенная	
• Называние изученных небесных тел. • Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их; • Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1-2)	• Называние изученных небесных тел. (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; • Называние изученных небесных тел - звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты • Солнечной системы - и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы • Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. • Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года
Наш дом - Земля	
• Называние планеты Земля и ее основных оболочек -вода, суша, воздух	• Знать, что Земля - часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях;

	называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет
Воздух	
• Знать значение воздуха для растений, животных и человека • Называть свойства воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов • Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек) • Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур • Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком • Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений • Называние газов, входящих в состав воздуха (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха.	• Знать и называть состав воздуха и его значение • Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту • Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту • Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда - температура воздуха) • Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра. Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. • Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности • Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека;

Поддержание чистоты воздуха в классе и дома	знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.
<i>Полезные ископаемые</i>	
• Иметь представление о назначении полезных ископаемых • Узнание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых • Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля • Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов • Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов • Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	• Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие) • Узнание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение • Узнание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений) • Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля • Узнавать и называть цветные металлы - алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам) • Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы - золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и

	драгоценным металлам) •Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране.
Вода	
•Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека •Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов •Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы •Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды. •Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках •Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении - Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч. •Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек •Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов;	•Узнавание на рисунках и фотографиях и называние воды в разных формах существования в природе •Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту • Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов - сладкий водный раствор, соленый водный раствор) •Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием) •Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды) •Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинках.

представление об использовании изученных водоемов •Иметь представления об использовании воды	•Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей •Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия. •Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике
<i>Поверхность суши. Почва</i>	
•Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) •Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях •Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая •Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	•Выделение существенных признаков изученных форм поверхности (равнины, холмы, овраги) •Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного •Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение •Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике •Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв
<i>Есть на Земле страна Россия</i>	
•Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж) •Узнавать на иллюстрациях	•Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки •Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-

различные формы поверхности - горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины. •Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России •Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России •Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях, Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград Называние городов Новосибирск, Владивосток Называть основные географические объекты своей местности •Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки. •Называть реки и озера России: 3-4 названия, знать их основные признаки •Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы •Узнавание и называние Санкт-Петербурга и его основных достопримечательности Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль) •Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называние городов, известных из других источников •Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия
6 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение	
•Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение	•Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой

объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
<i>Растительный мир Земли</i>	
•Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов) •Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений •Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам -деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений •Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя) •Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя) •Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на	•Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов •Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения •Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков •Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. •Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное) •Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее) •Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации •Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять

иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя) •Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников •Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации •Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений •Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о	существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации •Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка) •Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений. Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации •Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями •Узнавание растений разных районов Земли -(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом •Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания
---	--

значении лекарственных растений •Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя •Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	•Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные •Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия •Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания •Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране •Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги
<i>Животный мир</i>	
•Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши,	•Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) •Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние

водоемы, птицы) •Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам •Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе •Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе •Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных •Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе •Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь,	животных, известных из других источников, объяснение своего решения •Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире •Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе •Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире •Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные) •Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире •Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными
--	--

камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным •Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе •Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе •Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе •Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим •Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях,	объектами и их местом в окружающем мире •Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие) •Узнавание и название птиц (ласточки, скворцы, снегирь, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные -зимующие, хищные) •Узнавание и название птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные -зимующие, водоплавающие), название морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников •Название птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации
--	---

называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим •Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности •Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе •Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов •Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных •Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей •Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние	(перелетные -зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий •Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные) •Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. •Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора •Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах,
--	---

изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов •Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков •Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя •Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя •Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством	выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора •Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни •Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные) •Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных •Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) •Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных
--	---

учителя •Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания •Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы •Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы •Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам	рыбок, знание правил ухода и содержания зааквариумными рыбами. •Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами •Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания •Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек •Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания •Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом
---	--

животных: млекопитающие, птицы •Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) •Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги •Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов •Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных -млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники. •Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники •Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) •Узнавать и называть животных,
---	---

	включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе • Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
Человек	
• Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека. Представление об организме, системах органов и их значении в организме • Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) • Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) • Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств • Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни	• Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) • Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов • Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм • Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм • Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении • Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм • Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм • Узнавать и называть изученные органы

человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) •Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека •Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. •Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) •Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) • Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние. Знать медицинские учреждения своего города, знать правила	(нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм •Знание и соблюдение правил безопасного поведения. •Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи •Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи •Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача •Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
--	---

поведения в медицинских учреждениях	
-------------------------------------	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» (предметная область «Естествознание») на конец обучения в средних классах (6 класс):

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете
- изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою
- работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

5 класс.

Неживая природа (68 ч)

«Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная»

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

«Наш дом - Земля»

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

«Воздух»

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые»

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

«Вода»

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва»

Равнины, холмы, овраги. Горы, Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые

почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

«Есть на Земле страна Россия»

Россия - Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России Санкт-Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

6 класс

Живая природа (68 ч)

«Введение»

«Растительный мир Земли»

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

«Животный мир Земли»

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в

природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

«Человек»

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 КЛАСС (68Ч) «Неживая природа».

№ п/п	Раздел/тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Введение (2ч)</i>		
1.	Вводный урок Что такое природоведение?	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	

Вселенная (6 ч)		
3.	Небесные тела: планеты, звезды	Беседа- обсуждение Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица
4.	Солнечная система. Солнце.	
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	
6.	Полеты в космос	
7.	Смена дня и ночи	
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	
Наш дом - Земля (44 ч)		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	Закрепить знания Солнечной системе. Беседа - обсуждение Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану
Воздух (9 ч)		
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	Беседа – обсуждение. Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Демонстрация свойств воздуха. Беседа – обсуждение. Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Объяснительный рассказ учителя о видах термометров и их значении.
11.	Свойства воздуха	
12.	Давление и движение воздуха	
13.	Температура воздуха. Термометр	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	
17.	Значение и охрана воздуха	
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	
Полезные ископаемые (14ч)		
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	Беседа – обсуждение. Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Демонстрация свойств воздуха. Беседа – обсуждение. Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа с образцами полезных ископаемых; различие полезные ископаемые на конкретных примерах. Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры
20.	Гранит, известняк	
21.	Песок, глина	
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф	
23.	Каменный уголь. Свойства	
24.	Добыча и использование каменного угля	
25.	Нефть: внешний вид и свойства	
26.	Добыча и использование нефти	
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун	
29.	Цветные металлы	
30.	Благородные (драгоценные) металлы	

31.	Охрана полезных ископаемых	
32.	Полезные ископаемые	
Вода (14 ч)		
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Беседа – обсуждение. Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Демонстрация свойств воздуха. Беседа – обсуждение. Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Объяснительный рассказ учителя о видах термометров и их значении ; проведение опытов: сравнение температуры холодной и горячей воды.
34.	Свойства воды	
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение	
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	
39.	Свойства воды. Лабораторная работа	
40.	Работа воды в природе	
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	
42.	Вода в природе.	
43.	Воды суши: ручьи, реки	
44.	Озера, болота, пруды	
45.	Моря и океаны. Использование и охрана воды	
46.	Охрана воды	
Поверхность суши. Почва (6 ч)		
47.	Равнины, холмы, овраги	Беседа – обсуждение. Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Знакомство с видами почв Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ
48.	Горы	
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	
50.	Разнообразие почв.	
51.	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	
52.	Охрана почвы	
Есть на Земле страна Россия (14 ч)		
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Работа с картой - определение положения РФ; чтение статьи учебника, ответы на вопросы, Ориентирование по карте. Работа по картинкам, рисункам, рассказ учителя; составление рассказа на основе предложенной картины. Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради
54.	Моря и океаны, омывающие берега России	
55.	Горы и равнины на территории нашей страны	
56.	Реки и озера России	
57.	Москва -столица России	
58.	Санкт-Петербург	
59.	Ярославль. Владимир.	
60.	Города «золотого кольца» Нижний	

	Новгород, Казань, Волгоград	Вопросы Практическое выполнение заданий
61.	Новосибирск, Владивосток	
62.	Население и народы России	
63.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	
64.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	
65.	Экскурсия	
66.	Экскурсия	
67.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	
68.	Неживая природа. Обобщающий урок.	

6 класс. (68ч)

«Живая природа»

№ п/п	Раздел/тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение (1ч)		
1.	Живая природа: Растения, животные, человек	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой
Растительный мир Земли (17 ч)		
2.	Разнообразие растительного мира	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему Вопросы Презентация. Образец. Беседа – обсуждение. Работа с текстом. Выполнение практических заданий. Рассказ по плану. Самостоятельные письменные работы; индивидуальные занятия; самостоятельная работа с учебником. Творческая работа «Красная книга»
3.	Среда обитания растений	
4.	Строение растений	
5.	Деревья, кустарники, травы	
6.	Лиственные деревья	
7.	Хвойные деревья	
8.	Дикорастущие кустарники	
9.	Культурные кустарники	
10.	Травы	
11.	Декоративные растения	
12.	Лекарственные растения	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	
15.	Растительный мир разных районов Земли	
16.	Растения нашей страны	
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	
18.	Красная книга России и своей области (края)	

Животный мир (34 ч)		
19.	Разнообразие животного мира	Дидактические игры и загадки
20.	Среда обитания животных	Работа с текстом
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы
22.	Насекомые	Работа в парах и группах
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	Рассказы учащихся по картинам, рисункам; сравнение и различие голосов птиц. Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану Просмотр видеофильма.
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	
25.	Рыбы	
26.	Морские и речные рыбы	
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы	
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	
29.	Птицы	
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	
31.	Лебеди, журавли, чайки	
32.	Птицы своего края. Охрана птиц	
33.	Млекопитающие	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о насекомых леса; составление рассказа на основе предложенного рисунка.
34.	Млекопитающие суши	Отработка отличий насекомых и животных по внешним признакам. Зарисовка насекомых. Зарисовка птиц. Зарисовка животных. Виртуальная экскурсия в зоопарк.
35.	Млекопитающие морей и океанов	
36.	Домашние животные в городе и деревне	
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади	
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы	
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	
41.	Уход за животными в живом уголке или дома	
42.	Аквариумные рыбки	
43.	Канарейки. попугаи	
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи	Человек (13 ч)
45.	Домашние кошки	
46.	Собаки	
47.	Животные холодных районов Земли	
48.	Животные умеренного пояса	
49.	Животные жарких районов Земли	
50.	Животный мир нашей страны	
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	
52.	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	
53.	Как устроен наш организм	Работа с учебным текстом
54.	Как работает наш организм	Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»
55.	Здоровый образ жизни человека	

56.	Осанка	Работа в тетради
57.	Органы чувств	Рассказ по схеме
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	Вычерчивание схемы в тетради «Витамины»
59.	Здоровое питание	Занимательные задания по группам
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Просмотр видеосюжетов Виртуальная экскурсия в медицинское учреждение.
61.	Оказание первой медицинской помощи	Дидактические игры и загадки
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	Вопросы Работа в парах и группах
63.	Специализация врачей	Работа с учебником, словарём
64.	Медицинские учреждения нашего города	Беседа - обсуждение Работа с текстом
65.	Медицинские учреждения нашего города	Выполнение практических заданий Рассказ по плану Просмотр видеофильма.
66.	Неживая природа	
67.	Живая природа	
68.	Живая природа	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник «Природоведение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Природоведение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, АО «Издательство «Просвещение».
3. Методические рекомендации Т.М Лифановой, Е.Н Соломиной к учебникам линии «Природоведение» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–6 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-практическое оборудование:

- Глобус Земли
- Модель «Планетная система»
- Модель «Круговорот воды в природе».
- Карточки с индивидуальными заданиями по темам.
- Презентации по темам.
- таблицы и плакаты,
- карточки и иллюстрации по темам программы
- муляжи овощей, фруктов, грибов
- модели строения растений, природных объектов
- гербарии
- коллекции насекомых

Технические средства обучения:

- магнитная доска
- проектор
- интерактивная доска