



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 16 Г. ЛИПЕЦКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
01D70A73BVE73E90000000072C4B0002
Владелец: Полянская Светлана Викторовна
Действителен: с 24.02.2021 до 24.02.2022

УТВЕРЖДАЮ

С.В.Полянская
Директор МБОУ № 16 г.
Липецка

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

для обучающихся 2-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

на 2021-2024уч.г.

(срок реализации программы)

г. Липецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ № 16 г. Липецка.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель логопедических занятий с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами логопедических занятий является:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя-логопеда с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты 2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– различение звуков на слух и в произношении - гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких, дифференциация их с помощью учителя-логопеда и на наглядном материале; – правильное определение знака «ударения» в словах с помощью учителя-логопеда; – знание, что «слог-это часть слова»; – деление простых слов на слоги; – составление из букв-слогов, из слогов-слов; – знание и различение понятий «Предложение», «Слово».	– различение звуков на слух и в произношении - гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких, дифференциация их самостоятельно, с применением наглядного материала; – правильное обозначение знака «ударения» в словах самостоятельно; – знание, что «слог-это часть слова»; – деление простых слов на слоги; – составление из букв-слогов, из слогов-слов; – определение количество слогов в слове с последующей записью; – знание и различение понятий «Предложение», «Слово»; – умение работать с небольшим текстом.

3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– различение гласных и согласных звуков; – умение определять с помощью учителя-логопеда в словах согласные твердые и мягкие, гласные ударные и безударные; – умение определять с помощью учителя-логопеда согласные парные и непарные по твердости –	– обозначение звуков на письме; – умение определять гласные и согласные; согласные твердые и мягкие; согласные глухие и звонкие самостоятельно; – умение определять согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости самостоятельно;

мягкости, звонкости – глухости звуки в словах. – знание алфавита с опорой на наглядность; значение алфавита. – умение выделять слог, как часть слова. – определение звонких и глухих согласных на конце слова; – определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я с помощью вспомогательных средств обучения (демонстрационного или раздаточного материала); – умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя; – осуществление правильного переноса слов на письме с помощью учителя-логопеда. – деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя; – раздельное написание предлога со словами; – понимание роли предлога в обозначении пространственного расположения предметов; – составление предложений с предлогами с помощью учителя или вспомогательных средств обучения; – составление предложений по картинке; – подбор по вопросам названий предметов и действий.	– умение ставить ударение в словах, определять гласные ударные и безударные самостоятельно; – знание алфавита наизусть; значение алфавита; – умение определять ударение в двусложных и трехсложных словах самостоятельно; – умение выделять слог, как часть слова. – умение определять мягкий знак на конце и в середине слова на письме и в произношении; гласные после шипящих самостоятельно; – умение определять парные звонкие и глухие согласные на конце слова самостоятельно; – умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя-логопеда; – определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я самостоятельно; – умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме самостоятельно; – знание правил правильного переноса слов; – определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова; – выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки; – выделение предлога как отдельное слово; – раздельное написание предлога со словами; – составление предложений с предлогами; – выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки; – составление предложения, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
---	---

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью учителя; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами и буквой Ъ; - умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя; - осуществление правильного переноса слов на письме с помощью учителя; - деление слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; - выделение предлога как отдельное слово; - раздельное написание предлога со словами после предварительного устного анализа; - понимание роли предлога в обозначении пространственного расположении предметов; - подбор гнёзд родственных слов с помощью учителя; - нахождение и выделение общей части родственных слов; - списывание целыми словами с рукописного и печатного текста; - запись под диктовку коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- дифференциация гласных и согласных, согласных твердых и мягких, согласных глухих и звонких; - дифференциация согласных парных и непарных по твердости – мягкости, звонкости – глухости; - постановка ударения в словах; - выделение гласных ударных и безударных; - определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я самостоятельно; - умение определять разделительный мягкий знак в словах;- определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова; - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки; - раздельное написание предлога со словами; - составление простых предложений с предлогами; - правописание сочетаний шипящих с гласными; - правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова; - нахождение и выделение общей части родственных слов; проверяемых безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов; - нахождение слов с непроверяемыми орфограммами в корне. - умение сформулировать смысловую законченность предложения; - умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - оформление предложения в устной и письменной речи; - различение и оформление на письме повествовательных, вопросительных и

	восклицательных предложений; - составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам; – умение работать с деформированными предложениями, диалогами.
5 класс	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– уметь списывать с текста; – принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; – исправлять текст с помощью учителя-логопеда; – составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт.	– находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; – использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; – определять части речи, используя простые предложения для доказательства; – подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя-логопеда).
6 класс	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; – составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; – нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); – нахождение в тексте однородных членов предложения;	– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – составление простых распространенных и сложных

– различие и нахождение предложений, разных по интонации и цели высказывания. (с помощью учителя-логопеда).	- предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; – различие предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.
---	--

7 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – различие изученных частей речи по вопросу и значению; – составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; – нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); – нахождение в тексте однородных членов предложения; – различие предложений, разных по интонации; – нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя-логопеда).	– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец – составление предложений, разных по

	интонации с опорой на образец; – различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.
8 класс	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; – составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; – нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); – нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации; – нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя). – принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; – исправлять текст; – составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт.	– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. Д.; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец – составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; – различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания. – находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; – использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;

	– определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; – подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.
9класс	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала,

	необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

2 класс

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове). Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Перенос слов по слогам. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении

Слово. Состав слова.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Предложение.

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

Связная речь.

Работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов. Этот вид работы способствует привлечению внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности, в частности формированию операции сравнения.

3 класс

Звуки и буквы.

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их

расположением. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоогообразующая роль гласных. Перенос слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов.

Гласные I ряда. Гласные II ряда. Согласный звук [Й] и буква. Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е. Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Слово. Состав слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. Предлог и его значение. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги *в, на*. Предлоги *на, с (со)*. Предлоги *в, из*. Предлоги *с, из*. Предлоги *по, к*. Предлоги *за, из-за*. Предлоги *над, под*. Предлоги *под, из-под*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение границ предложений в тексте. Согласование слов в предложении. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке).

Текст.

Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста.

Связная речь.

Работа с сюжетной и предметными картинками. Рекомендуются следующие задания; а) подобрать к сюжетной картинке серию предметных изображений; б) найти лишние картинки с предметными изображениями, которые не соответствуют данной сюжетной картинке; в) на основе анализа сюжетной картинки определить какие предметы отсутствуют на предметных картинках; г) к каждому фрагменту сюжетной картинки подобрать пары картинок с изображением предметов, по которым в дальнейшем дети придумывают предложения.

4 класс

Звуки и буквы.

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Слово. Состав слова.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Предлог. Правописание предлогов. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Слова с обобщающим значением. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.

Предложение.

Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Определение границ предложений в тексте.

Текст.

Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

Связная речь.

Работа с серией сюжетных картинок. Рекомендуются следующие виды заданий а) восстановить последовательность картинок по памяти, б) отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему; в) определить место выпавшей картинки среди других картинок; г) расположить картинки в определенной последовательности; д) найти лишнюю картинку, е) определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа логопедом. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

5-9 классы

Звуки и буквы.

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (**ня — нья**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными **о, е** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Составление словосочетаний и предложений с данными словами..

Сложносокращённые слова.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. Д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных..

Изменение существительных по числам.

Род существительных. Различение существительных по родам.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. Д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**.

Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? Что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам..

Повелительная форма глаголов.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? Где? Когда? Куда? Откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).

Распространение предложений наречиями.

Числительное. Понятие о числительном как части речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения.

Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу.

Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности.

Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*.

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

предложений в тексте, составление плана к тексту.

Связная речь.

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

Текст.

Общее понятие о тексте. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с текстами различных видов. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2класс
(68 часов)

№ урока	Темаурока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Звуки и буквы (41 ч)			
2.	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
	Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на ударение.
	Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Перенос слов по слогам.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на слоговой анализ и синтез.
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием гласных звуков.

	Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Твёрдые и мягкие согласные.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием согласных звуков.
Слово. Состав слова (16 ч)			
3.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Предложение (3 ч)			
4.	Работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов. Предложение, его структура и основные признаки.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности. Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения называть основные признаки предложения.
5.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

№ урока	Темаурока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (18 ч)			
2.	Алфавит. Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко- буквенный анализ.
	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на слоговой анализ и синтез.
	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Правила переноса слов.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на ударение.
	Гласные I ряда. Гласные II ряда. Согласный звук [Й] и буква. Дифференциация гласных букв: А- Я, У- Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием гласных звуков.
	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы. Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г', Ж-Ш. Оглушение звонких согласных. Дифференциация свистящих и шипящих звуков: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ц], [ч]— [щ], [ч]-[ц], [ч]-[т`].		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием согласных звуков.
Слово. Состав слова (13 ч)			
3.	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия		Выполнение упражнений, участие

	предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.		в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
	Знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием предлогов.
Предложение (6 ч)			
4.	Выделение предложения из текста. Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение границ предложений в тексте. Согласование слов в предложении. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке).		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения выделять из текста предложение.
Текст (2 ч)			
5.	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (4 ч)			
6.	Работа с сюжетной и предметными картинками. Рекомендуются следующие задания; а) подобрать к		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх

	сюжетной картинке серию предметных изображений; б) найти лишние картинки с предметными изображениями, которые не соответствуют данной сюжетной картинке; в) на основе анализа сюжетной картинки определить какие предметы отсутствуют на предметных картинках; г) к каждому фрагменту сюжетной картинки подобрать пары картинок с изображением предметов, по которым в дальнейшем дети придумывают предложения.		на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.
7.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	

4класс
(68 часов)

№ урока	Темаурока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (16 ч)			
2.	Алфавит. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко- буквенный анализ.
	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу со словами с использованием ь.
Слово. Состав слова (22 ч)			
3.	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова

	друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.		и формирование словообразовательных моделей.
	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на формирование словообразовательных моделей.
	Предлог. Правописание предлогов. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Предлоги до, без, под, над, около, перед.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием предлогов.
	Многозначные и однозначные слова. Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Слова с обобщающим значением. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие навыков словообразования.
Предложение (7 ч)			
4.	Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Определение границ предложений в тексте.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения выделять из текста предложение.
Текст (6 ч)			
5.	Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста, по опорным словам, и плану.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и

	Изложение текста по частям.		расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (9 ч)			
6.	Работа с серией сюжетных картинок. Рекомендуются следующие виды заданий, а) восстановить последовательность картинок по памяти, б) отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему; в) определить место выпавшей картинки среди других картинок; г) расположить картинки в определенной последовательности; д) найти лишнюю картинку, е) определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа логопедом. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.
7.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

5класс
(68 часов)

№ урока	Темаурока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (7 ч)			
2.	Гласные и согласные. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные перед		Выполнение упражнений, участие

	и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.		в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Состав слова (13 ч)			
3.	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (23 ч)			
4.	<i>Существительное.</i> Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. <i>Прилагательное.</i> Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительного. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Сравнение		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на определение частей речи.

	окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.		
Предложение (8 ч)			
5.	Предложение. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (6 ч)			
6.	Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (3 ч)			
7.	Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической

			деятельности..
8.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

6класс
(68 часов)

№ урока	Темаурока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (10 ч)			
2.	Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (15 ч)			
3.	Родственные, или однокоренные, слова. Корень слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование

	Написание безударных гласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.		словообразовательных моделей.
Части речи (17 ч)			
4.	<i>Существительное.</i> Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Изменение существительных по числам, падежам. Различение существительных по родам. Существительные собственные и нарицательные. <i>Прилагательное.</i> Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам, числам. Понятие о склонении прилагательных. <i>Глагол.</i> Глаголы, противоположные по значению. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

Предложение (8 ч)			
5.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов. Знакомство с обращением.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (5 ч)			
6.	Деление текста на предложения. Отличие предложения от текста. Границы предложений. Связь частей в тексте. Установление последовательности предложений в тексте.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (5 ч)			
7.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.
8.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

7 класс
(68 часов)

№ урока	Темаурока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (4 ч)			
2.	Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (9 ч)			
3.	Корень слова. Однокоренные слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (22 ч)			
4.	<i>Существительное.</i> Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Правописание существительных с шипящей на конце. Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. Определение склонения существительных. <i>Прилагательное.</i> Использование прилагательных для		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

	сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Правописание падежных окончаний прилагательных по родам. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. <i>Глагол.</i> Время и число глаголов. Различение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Правописание частицы не с глаголами. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Понятие о местоимении. Личные местоимения.		
Предложение (11 ч)			
5.	Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Простое и сложное предложения. Обращение. Простое и сложное предложения.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (4 ч)			
6.	Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (10 ч)			
7.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой		Выполнение упражнений, участие в дидактических

	на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).		играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.
8.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

8 класс
(68 часов)

№ у р о к а	Темаурока	Ко л- во час ов, отв оди мое на осв оен ие ка жд ой тем ы	Основн ые виды деятел ьности обучаю щихся на заняти и
	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполн ение диагнос тически

			х тестов, заданий
Звуки и буквы (5 ч)			
	Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (14 ч)			
	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Правописание приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Приставка и предлог. Их различие. Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (24 ч)			
	<i>Существительное.</i> Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам		Выполнение упражнений, участие

	существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. <i>Прилагательное.</i> Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. <i>Глагол.</i> Глаголы, близкие по значению. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. <i>Местоимение.</i> Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Различение местоимений по лицам и числам. <i>Наречие.</i> Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.		в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.
Предложение (6 ч)			
	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов, с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (4 ч)			
	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора		Выполн

	предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.	ение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядного-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (7 ч)		
	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и

			расшир ение синтагм , развити е наглядн о- образно го мышле ния, построе ние устного высказ ывания.
	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполн ение тестовы х диагнос тически х заданий и упражн ений, участие в дидакти ческих играх

9 класс
(66 часов)

№ урока	Темаурока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии

1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4 ч	Выполнение диагностических тестов, заданий
Звуки и буквы (4 ч)			
2.	Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (9 ч)			
3.	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Приставка и предлог. Их различение. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (20 ч)			
4.	<i>Существительное.</i> Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. <i>Прилагательное.</i> Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

	прилагательных. <i>Глагол.</i> Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.		
Местоимение (3 ч)			
5.	Значение местоимений в речи и в тексте. Изменение местоимений по падежам, числам, родам. Правописание местоимений с предлогами.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием местоимений.
Наречие (5 ч)			
6.	Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием наречий.
Числительное (3 ч)			
7.	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием числительных.
Предложение (5 ч)			
8.	Простые и сложные предложения. Распространение предложений.		Выполнение упражнений, участие

	Составление сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, когда.		в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (4 ч)			
9.	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (7 ч)			
10.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).		Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.
11.	Диагностика устной и письменной речи	4 ч	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический материал.

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
10. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

12.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

13.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

14.Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989.г.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.
- дидактический материал по обследованию речи детей;
- программное обеспечение.

