



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 16 Г. ЛИПЕЦКА



УТВЕРЖДАЮ

С.В.Полянская
Директор МБОУ № 16 г. Липецка

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся 5-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2021 - 2025 уч. г.

(срок реализации программы)

г. Липецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999г.)
5. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998г.)
6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.15 № 514н)

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы, анкетирование с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе *информационно-просветительской работы* используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого)

органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля,

поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на

обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также

в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении

письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
2. Формирование личностного самоопределения
3. Развитие коммуникативной сферы

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рабочая программа составлена на 35 часов для 5-8 классов и на 34 часа для 9 классов (1 час индивидуальных или групповых занятий в неделю, 35 и 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для отслеживания и оценки процесса достижения планируемых результатов освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) смысле - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков

учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего, а также адаптированного образования, выделяются четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Планируемые результаты по модулю

«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Личностные УУД:

- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

Познавательные УУД:

- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.
- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.

Коммуникативные УУД:

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.

**Планируемые результаты по модулю
«Формирование личностного самоопределения»**

Личностные УУД:

- Демонстрировать интерес к самопознанию;
- Демонстрировать позитивное самоотношение;
- Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.

Регулятивные УУД:

- Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.
- Соблюдать нормы и правила общественного поведения.

Познавательные УУД:

- Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека;
- Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.

Коммуникативные УУД:

- Иметь первичные представления о мире профессий;
- Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты по модулю
«Развитие коммуникативной деятельности»**

Личностные УУД:

- Уметь адекватно использовать невербальные средства общения;
- Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации;
- Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками;
- Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.

Регулятивные УУД:

- Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации;
- Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.

Познавательные УУД:

- Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.

- Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
- Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.

Коммуникативные УУД:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
- Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

І этап ДИАГНОСТИКА

Цель диагностики: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов.

Задачи психодиагностики:

1. Психодиагностика уровня сформированности УУД у обучающихся;
2. Выявление и анализ социально-психологических детерминант, способствующих формированию УУД;
3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий для обучающихся 5-9 классов;

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной психолого-педагогической коррекции; учебно-воспитательного процесса (неблагополучий и трудностей обучения и воспитания).

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.
4. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;

- наблюдение;
- беседа.

Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Перечень методик, используемых при мониторинге сформированности УУД

Модуль	Класс	Направление диагностики	Предполагаемые результаты
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	5-9	1.Кратковременная речевая память 2.Кратковременная зрительная память 3.Кратковременная моторно-слуховая память	Исследование слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти
	5-9	Методика «Выявление существенных признаков»	Диагностика способности выделять существенные признаки
	5-9	Методика Эббингауза	Диагностика развития речи
	5-9	Методика «Исправь ошибки»	Диагностика сформированности произвольного внимания
	5	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
	5-9	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Изучение мотивационной сферы

	5-9	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
	5-9	Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего звена
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	7-9	Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши	Выявление склонности (предрасположенности) учащихся к определенным типам профессий
	5-9	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Изучение самооценки
	5-9	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Выявление особенностей характера и профиля личности
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	5-9	Социометрия	Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.
	5-9	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести).
	5-9	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение динамики эмоционального отношения к учению.

II этап КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ
Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
(психокоррекционные)

5 класс(35 часов)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1	Модуль «Разви- тие саморегуля- ции познаватель- ной деятельности и поведения» (17 часов)	Диагностика	Диагностика познава- тельной сферы, форми- рование групп.	2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе		
		«Мы – пятиклассни- ки!»	Умение осознавать свои предпочтения, проявлять инициативу, отстаивать свои интересы мирным путем Умение слушать, умение следовать полученной инструкции	1
		Такие разные шко- лы: начальная и средняя	Умение слушать, всту- пать в обсуждение. Уме- ние проигрывать, распо- знавать собственные чув- ства	1
		Нравится – не нра- вится в средней школе	Актуализация и анализ эмоционального опыта, связанного с отношением к средней и к начальной школе	1
		Диагностика	Мониторинг адаптации учащихся к среднему звену школы	2
		Когнитивные навыки		
		Концентрация	Коррекция невниматель- ности и неспособности сосредоточиться Как не поддаваться воз- действию отвлекающих факторов Периоды невнимательно- сти	1
		Импульс-контроль	Импульсивность и со- вершение необдуманных поступков Внутренние и внешние отвлекающие факторы Совладение с отвлекаю- щими факторами	2
		Коучинг отношений		

		Установление отношений	Завершение на хорошей ноте «Все или ничего», а также то, что между	2
		Реципрокные отношения	Границы Соответствует ли моя реакция возникшей проблеме?	2
		Выстраивание компетенций		
		Саморегуляция	Регулятор внимания Регулятор активности Остановись и подумай! Управление импульсивностью	2
		Обучение на основе возможностей мозга		
		Здоровые привычки	Тарелка здоровья Повседневная физическая активность Пора спать	1
2	Модуль «Формирование личностного самоопределения» (8 часов)	Диагностика		2
		Основная часть		
		Каков я на самом деле?	Закрепление навыков самоанализа, способствующих более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя	1
		Кто я?	Развитие дальнейшего самораскрытия, самопознание, умение анализировать и определять психологические характеристики	1
		Моя индивидуальность	Как найти в себе главные индивидуальные особенности, определить свои личные особенности	1
		Мой дневник. Мнение.	Обучение способности высказывать свое мнение. Активизация процесса самопознания	1
		Точка опоры	Раскрытие своих сильных сторон. Оказание поддержки с помощью медитации. Актуализация личностных ресурсов.	1
		Чувство собственного достоинства	Углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации	1

			личностных ресурсов	
3	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов)	Диагностика		2
		Когнитивные навыки		
		Гнев	Пойми свой гнев Как одолеть гору под названием «Гнев»	1
		Агрессия	Случаи отыгрывания эмоций Случаи отыгрывания эмоций: план действий	1
		Коучинг отношений		
		Коммуникации	Я чувствую Следи за своими словами Общение с другими людьми	1
		Установление отношений	Уважение себя и других людей	1
		Выстраивание компетенций		
		Создание последовательностей	Воссоздание последовательности событий Последовательность событий (часть 1) Критический момент (часть 2) Как следовало бы поступить иначе (часть 3)	1
		Обучение на основе возможностей мозга		
		Умиротворение. Контроль тела.	Миролюбивое поведение Миролюбивые мысли Рецепт успеха Прокричи это с вершины горы	1
		Диагностика		2

6 класс(35 часов)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Вводное занятие	Создание психологической безопасности, доверительной атмосферы, принятие правил.	1
		Когнитивные навыки		
		Навыки	Научись принимать свое настроение Отслеживание настроения Создание защиты Выстраивание своей защиты	1
		Концентрация	Коррекция невнимательно-	1

			сти и неспособности сосредото- доточится Как не поддаваться воздей- ствию отвлекающих факто- ров Периоды невнимательно- сти	
		Коучинг отношений		
		Установление от- ношений	Семейные правила Завершение на хорошей ноте «Все или ничего», а также то, что между	1
		Выстраивание компетенций		
		Тайм-менеджмент	Оценка затрат времени Рабочий лист постановки целей Визуализация отдаленных вознаграждений	1
		Саморегуляция	Регулятор внимания Регулятор активности Остановись и подумай! Управление импульсивно- стью	1
		Обучение на основе возможностей мозга		
		Поддержка моти- вации	1. Что тобой движет? 2. Позитивная постановка целей 3. План самоусовершенст- вования	1
		Здоровые привыч- ки	1. Тарелка здоровья 2. Повседневная физиче- ская активность 3. График сна	1
2	Модуль «Форми- рование личност- ного самоопреде- ления» (10 часов)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Каков я на самом деле? Кто я?	Закрепление навыков само- анализа, способствующих более глубокому саморас- крытию, которое ведет к изменению себя	1
		Моя индивиду- альность.	Как найти в себе главные индивидуальные особенно- сти, определить свои лич- ные особенности. Обуче- ние способности высказы- вать свое мнение. Активи- зация процесса самопозна- ния.	1
		Мой дневник. Мнение.	Продолжение процесса са- мопознания, самораскры-	1

			тия.	
		Точка опоры.	Раскрытие своих сильных сторон. Оказание поддержки с помощью медитации. Актуализация личностных ресурсов.	1
		Чувство собственного достоинства.		1
		Уверенное и неуверенное поведение	Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе	1
		Мои права и права других людей	Закрепление навыков уверенного поведения благодаря использованию понятия прав. Ознакомление с принципами взаимодействия с другими людьми, подразумевающего учет их мнения	1
		Просьба	Тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее. Развитие умения определять психологические характеристики, свои и окружающих. Упрочение уверенности в себе	1
3	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (15 часов)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Когнитивные навыки		
		Изоляция	Социальное взаимодействие и настроение Люди вокруг меня Цепь поддержки	1
		Гнев	Пойми свой гнев Как одолеть гору под названием «Гнев» Еженедельный дневник гнева	2
		Агрессия	Случаи отыгрывания эмоций: план действий	2
		Коучинг отношений		
		Коммуникации	Я чувствую Следи за своими словами Общение с другими людьми	1

		ми	
	Установление отношений.	Общение с другими людьми Полезные мысли Оболочка доверия	1
	Просоциальные навыки	Просоциальное поведение У меня стресс! Утверждения о самом себе, связанные со страхом и тревогой	1
	Выстраивание компетенций		
	Решение проблем	Красный, желтый, зеленый Создание своего инструментария совладания Контрольный список спокойствия	1
	Эмоциональная регуляция	Сфера контроля Управление ожиданиями в отношении контроля Контроль над мыслями	1
	Обучение на основе возможностей мозга		
	Разум и тело	План оздоровления разума и тела Соединение тела с эмоциями Дневник упражнений	1
	Диагностика		2

7 класс(35 часов)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 часов)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Вводное занятие	Создание психологической безопасности, доверительной атмосферы, принятие правил.	1
		Когнитивные навыки		
		Импульс-контроль	Импульсивность и совершение необдуманных поступков Внутренние и внешние отвлекающие факторы Совладение с отвлекающими факторами	1
		Метакогнитивные процессы	Поиск решения Обдумывание предупреждающих знаков Переформулирование (рефрейминг) мыслей	1
		Коучинг отношений		

		Реципрокные отношения	Границы	1
		Реципрокные отношения	Насколько серьезна моя проблема	1
		Реципрокные отношения	Соответствует ли моя реакция возникшей проблеме?	1
		Выстраивание компетенций		
		Тайм-менеджмент	Оценка затрат времени Рабочий лист постановки целей Визуализация отдаленных вознаграждений	1
		Саморегуляция	Регулятор внимания Регулятор активности Остановись и подумай! Управление импульсивностью	1
		Обучение на основе возможностей мозга		
		Поддержка мотивации	Что тобой движет? Позитивная постановка целей План самоусовершенствования	1
		Здоровые привычки	Тарелка здоровья Повседневная физическая активность График сна	1
2	Модуль «Формирование личностного самоопределения» (11 часов)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Эмоции и чувства	Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние	1
		Обида	Закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе	1
		Как справиться с раздражением, плохим настроением	Углубление процессов самораскрытия; развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению	1
		Мои слабости	Как находить в себе не только сильные, но и слабые	1

			стороны; повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей	
		Мотивы наших поступков	Помощь в осознании мотивов своих поступков, осознании собственного влияния на других людей; устранение эмоциональных барьеров между членами группы	1
		Как достичь цели	Обучение тому как ставить цели; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей	1
		Полюбить себя	Развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе	1
		Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.	Научение говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств	1
		Жизнь по собственному выбору	Развитие умения анализировать свои личностные качества; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обучение тому, как эффективно использовать свое время	1
3	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Когнитивные навыки		
		Гнев. Агрессия	Пойми свой гнев Как одолеть гору под названием «Гнев» Еженедельный дневник гнева Случаи отыгрывания эмоций Случаи отыгрывания эмоций: план действий	1
		Выражение эмоций. Эмоциональная дисрегуляция.	Мои чувства Ногранный алмаз Внутри и снаружи Назад в прошлое Распознавание своих эмоцио-	1

			нальных границ Реакции организма	
		Коучинг отношений		
		Установление отношений	Общение с другими людьми Полезные мысли Оболочка доверия	1
		Коммуникации	Я чувствую Следи за своими словами Общение с другими людьми	1
		Ассертивность	Регулятор ассертивности Три желания Список первоочередных и второстепенных дел	1
		Выстраивание компетенций		
		Решение проблем	Красный, желтый, зеленый Создание своего инструментария совладания Контрольный список спокойствия	1
		Эмоциональная регуляция. Эмоциональный диапазон	Сфера контроля Управление ожиданиями в отношении контроля Контроль над мыслями Связь между эмоциями, мыслями, чувствами Стоп, перемотка, переосмысление	1
		Обучение на основе возможностей мозга		
		Позитивные изменения. Изменение перспективы.	Все в твоих руках! 26 положительных качеств Быть здесь и сейчас Ты не один	1
		Диагностика		2

8 класс (35 часов)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 ч)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Вводное занятие	Создание психологической безопасности, доверительной атмосферы, принятие правил.	1
		Когнитивные навыки		
		Концентрация	Коррекция невнимательности и неспособности сосредоточиться Как не поддаваться воздействию отвлекающих факторов Периоды невнимательности	1

		Импульс-контроль	Импульсивность и совершение необдуманных поступков Внутренние и внешние отвлекающие факторы Совладение с отвлекающими факторами	1
		Коучинг отношений		
		Вера в себя	Самооценка Твое внутреннее «Я» Автопортрет	1
		Выстраивание компетенций		
		Тайм-менеджмент	Оценка затрат времени Рабочий лист постановки целей	1
		Волевая регуляция	Знакомство с понятиями воля. Мотив, цели, план, осознание роли привычек в жизни человека. Формирование представления о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений.	1
		Саморегуляция	Регулятор внимания Регулятор активности Остановись и подумай! Управление импульсивностью	1
		Память	Когнитивная гибкость	1
		Обучение на основе возможностей мозга		
		Здоровые привычки	Тарелка здоровья Повседневная физическая активность График сна	1
		Позитивные изменения	Связь с телом Внесение позитивных изменений План заботы о себе	1
2	Модуль «Формирование личностного самоопределения» (12 ч)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Кто я?	Развитие самораскрытия, самопознания, умение анализировать и определять психологические характеристики	1
		Моя индивидуальность	Как найти в себе главные индивидуальные особенности, определить свои личные особенности	1
		Каков я на самом деле?	Установление контакта с подростками и создание по-	1

			ложительной мотивации к предстоящим занятиям. Закрепление навыков самоанализа, способствование более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя	
		Точка опоры	Раскрытие своих сильных сторон. Оказание поддержки с помощью медитации. Актуализация личностных ресурсов.	1
		Чувство собственного достоинства	Углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов	1
		Уверенное и неуверенное поведение	Обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе	1
		Мои слабости	Как находить в себе не только сильные, но и слабые стороны; повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей	1
		Мотивы наших поступков	Помощь в осознании мотивов своих поступков, осознании собственного влияния на других людей; устранение эмоциональных барьеров между членами группы	1
		Поллюбить себя	Развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе	1
		Будь собой, но в лучшем виде	Обучение тому, как находить в себе скрытые особенности личности и использовать приемы для изменения в лучшую сторону; развитие способности по-	1

			нимания своего состояния и состояния других людей	
3	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (11 ч)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Общение в жизни человека	Выяснение представления участников о значении общения в жизни человека. Развитие способности принимать друг друга	1
		Эффективные приемы общения	Представление о вербальных барьерах общения. Обучение альтернативным вариантам поведения, анализу различных состояний	1
		Вербальное и невербальное общение	Развитие у детей доброжелательности, искренности в общении с окружающими. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти обучающихся	1
		Ищу друга	Помочь учащимся в самораскрытии. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совершенствовать навыки общения	1
		Барьеры в общении	Развитие умений анализировать коммуникативные ситуации на наличие барьеров общения, повышение уровня культуры группового взаимодействия	1
		Просьба	Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее. Развитие умения определять психологические характеристики, свои и окружающих. Упрочение уверенности в себе.	1
		Мой гнев	Формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях, умения конструктивно решать конфликты, контролировать негативные эмоции. Показать возможность несоответствия испытываемых отрицательных эмоций впечатлению, которое они	1

			могут производить на окружающих, опасность гневных, агрессивных реакций и необходимость умения контролировать себя, познакомиться с элементами самоконтроля внешнего проявления эмоций	
		Диагностика		2

9 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (8 часов)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Память и приемы запоминания	Знакомство с характеристиками памяти человека. Обучение работе с текстами, приемам запоминания, отработка полученных навыков	1
		Как бороться со стрессом	Укрепление группового доверия к окружающим. Снятие эмоционального напряжения, Обучение навыкам внимательного отношения друг к другу. Формирование знаний о способах нейтрализации стресса. Снятие мышечных зажимов	1
		Как управлять негативными эмоциями	Формирование у учащихся способности управлять своим психофизическим состоянием	1
		Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания	Ознакомление учащихся с некоторыми приемами волевой мобилизации; Отработка приемов сохранения самообладания.	1
		Эмоции и поведение	Обучение умению выражать свои эмоции. Выработка умений выражать эмоции адекватно ситуации Выявление предрасположенности к различным типам негативного поведения.	1

		Обучение приемам релаксации	Формирование представления о релаксационных техниках Обучение приемам релаксации.	1
2	Модуль «Формирование личностного самоопределения» (12 ч)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Какой я? Кто я?	Развитие навыков самоанализа, способствующих более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя	1
		Моя индивидуальность	Углубление процессов самораскрытия. Учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.	1
		Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	Индивидуальность восприятия человека человеком. Как отношение других людей сказывается на наших переживаниях. Теоретическая часть: что такое темперамент. Виды темперамента.	1
		Темперамент и профессии	Знакомство учащихся с представителями различных профессий, известными людьми, соотношение понятий профессии и темперамента.	1
		Склонности и интересы в выборе профессии	Ознакомление с понятиями «интересы и склонности»; определение интересов и склонностей учащихся; определение способов управления интересами и склонностями.	1
		Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	Дать представление о многообразии мира профессий и его классификации.	
		Ошибки в выборе профессии	Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство правилами грамотного выбора профессии.	1

		Личный профессиональный план	Обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучение правилам составления личного профессионального плана.	1
		Составление личного профессионального плана	Обобщение знаний, полученных о профессиях, своих личностных особенностей. Составление плана личного профессионального самоопределения. Примерная схема личного профессионального плана.	1
		Навыки самопрезентации	Ознакомить учащихся с основами самопрезентации	1
		Жизнь по собственному выбору	развитие умения анализировать свои личностные качества; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обучение тому, как эффективно использовать свое время	1
3	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 ч)	Диагностика		2
		Коррекционно-развивающие занятия		
		Общение в жизни человека	Выяснение представления участников о значении общения в жизни человека. Развитие способности принимать друг друга	1
		Правила эффективного общения	Представление о вербальных барьерах общения. Обучение альтернативным вариантам поведения, анализу различных состояний	1
		Барьеры в общении	Развитие умений анализировать коммуникативные ситуации на наличие барьеров общения, повышение уровня культуры группового взаимодействия	1
		Роль эмоций в общении	Развитие коммуникативных личностных, интеллектуальных качеств в процессе межличностного общения	1
		Особенности вербальной коммуникации	Упражнения на вербальную коммуникацию	1

	Правила искусства убеждения	Отработка навыков убеждения	1
	Схема убеждения	Отработка навыков убеждения	1
	Умение вести конструктивный диалог	Развитие способности адекватно реагировать на конфликтные ситуации	1
	Способы «выхода» из деструктивных состояний	Я чувствую Следи за своими словами Общение с другими людьми	1
	Что узнали. Чему научились?	Подведение итогов пройденного материала	1
	Диагностика		2

III этап Консультирование

Консультативная помощь оказывается обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам в индивидуальной и групповой формах.

Консультации педагога-психолога организуются следующими способами:

- По приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени;
- По самостоятельному обращению родителей или педагогов по проблемам воспитания, развития детей;
- По личным обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. В случае необходимости консультации продолжаются в дальнейшем.

Тематика консультаций

№ п/п	Тема консультации	На кого направлена консультация
1.	«Психологические особенности подготовки к обучению в средней школе»	Родители, педагоги
2.	«Адаптация пятиклассника»	Родители, педагоги
3.	«Учебная мотивация»	Родители, педагоги, обучающиеся
4.	«Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков»	Родители, педагоги
5.	«Профилактика детского насилия»	Родители, педагоги
6.	«Психологические возрастные особенности»	Родители, педагоги
7.	«Профилактика экзаменационного стресса»	Родители, педагоги, обучающиеся

8.	«Профконсультации»	Родители, педагоги, обучающиеся
9.	«Детско-родительские отношения»	Родители, педагоги, обучающиеся
10.	«Интимно-личностные отношения»	Родители, обучающиеся
11.	«Эмоционально-волевые и поведенческие особенности»	Родители, педагоги, обучающиеся
12.	Консультирование по вопросам ПМПК	Родители, педагоги, обучающиеся
13.	Консультирование по вопросам развития, воспитания детей «группы риска»	Родители, педагоги, обучающиеся

IV этап. Психопросвещение

Этот этап предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей, учителей, учеников и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Для родителей психопросвещение проводится на классных родительских и общешкольных родительских собраниях согласно плану работы, также в ходе родительских встреч.

Для педагогов психопросветительская деятельность проводится на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах, совещаниях, методических объединениях классных руководителей.

Психопросвещение учащихся

№ п/п	Тема выступлений	Слушатели
1.	Как разобраться в своем характере	Учащиеся 5 классов
2.	Как реагировать на замечания и критику	
3.	Как планировать свои дела	
4.	Мобильный телефон и ты	
5.	Как найти общий язык с одноклассниками	Учащиеся 6 классов
6.	Отношения с родителями	
7.	Как добиться поставленной цели	
8.	Мобильный телефон и ты	
9.	Что такое гнев и агрессия и как с ними бороться	Учащиеся 7 классов
10.	Зачем человеку нужна доброта	
11.	Как планировать свои дела	
12.	Мобильный телефон и ты	
13.	Как разрешить конфликт	Учащиеся 8 классов
14.	Как справиться с тревогой и мнительностью	
15.	Как правильно общаться с родителями	
16.	Мобильный телефон и ты	
17.	Рекомендации старшекласснику по саморегуляции	Учащиеся 9 классов
18.	Как добиться поставленной цели	

19.	Профилактика стресса при сдаче ОГЭ	
20.	Выбор профессии	

Психопросвещение родителей

№ п/п	Тема выступлений	Форма работы	Слушатели
1.	«Трудности адаптации пятиклассника»	Родительское собрание	Родители 5 классов
2.	«Рекомендации психолога родителям по установлению эффективного взаимодействия с подростком»	Буклет	Родители 5-9 классов
3.	«Эмоциональная поддержка ребенка в семье»	Общешкольное родительское собрание	Родители 5-9 классов
4.	«Как помочь ребенку сдать экзамены?»	Родительское собрание	Родители 9-х классов
5.	«Гармония взаимоотношений в семье залог психического здоровья ребенка»	Родительское собрание	Родители 7 класса
6.	«Детская дружба»	Родительское собрание	Родители 8 классов
7.	«Профилактика компьютерной зависимости»	Общешкольное родительское собрание	Родители 5-9 классов
8.	«Как правильно разговаривать с ребенком»	Буклет	Родители 5-9 классов

Психопросвещение педагогов

№ п/п	Тема выступлений	Форма работы	Слушатели
1.	«Классный классный»	Педагогический совет	Педагоги, классные руководители
2.	«Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации»	Методическое объединение	Педагоги
3.	«советы педагогам по сопровождению пятиклассников»	Методический семинар	Педагоги
4.	«Рекомендации педагогам для повышения результативности процесса педагогического воздействия на трудного подростка»	Методический семинар	Педагоги
5.	«Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными, агрессивными детьми»	Совещание	Педагоги

V этап. Аналитическая работа.

Аналитическая работа направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое пособие для педагога-психолога	1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.– Спб.: Питер, 2007 2. Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005. 3. Л. Файфер, А. Краудер, Т. Элсенраат, Р. Галл Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ. – 272 с
Мультимедийные ресурсы	Тематические электронные презентации
Наглядные пособия, Оборудование, материально техническая оснащенность	Компьютер, мультимедийный проектор, проигрыватель, канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, картон), релаксационная музыка.