



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 16 Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 5 от 31.05.2018



УТВЕРЖДАЮ

С.В.Полянская
Директор МБОУ № 16 г. Липецка
Приказ от 27.06.2018 № 119

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2 - 4 классов

Вариант 1

на 2018-2022 учебный год

(срок реализации программы)

г. Липецк
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2–4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МБОУ № 16 г. Липецка;

5. Методических рекомендаций Э.В. Якубовской к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков. Формируется умение составлять и

различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка во 2- 4 классах отводится 408 часов. Во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые личностные результаты

- 1) формирование представления о себе как гражданине России;
- 2) формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- 7) формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 8) формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, чувств;
- 10) формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 12) формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

2 класс

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить выполненную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двестишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

3 класс

К концу года ученики должны научиться:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить сделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

4 класс

К концу года ученики должны научиться:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Планируемые предметные результаты

2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Повторение	
– понимание инструкции учителя; – знание и называние гласных и согласных звуков и букв; – различение звуков в произношении и на слух: гласных и согласных; – списывание звуков и букв с печатного и рукописного текстов. – составление слов из букв разрезной азбуки; – различение понятий: «Слово» и «Предложение» с помощью учителя; – составление простого предложения из букв разрезной азбуки с помощью учителя; – списывание простого предложения с печатного либо с рукописного носителя (индивидуально);	– различение звуков на слух и в произношении; – анализ слов по звуковому составу; – списывание букв и звуков с печатного и рукописного текстов; – дифференцирование гласных и согласных на письме; – знание понятия «Слово»; – составление слов из букв разрезной азбуки; – списывание простых слов с рукописного и печатного носителя; – различение понятий: «Слово» и «Предложение» – составление простого предложения из букв разрезной азбуки; – списывание простого предложения с рукописного и печатного носителя;
Звуки и буквы	
– различение звуков на слух и в произношении - гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких, дифференциация их с помощью учителя и на наглядном материале; – правильное определение знака «ударения» в словах с помощью учителя; – правильное письмо слов с ь и ъ знаком, слов с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.	– различение звуков на слух и в произношении - гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких, дифференциация их самостоятельно, с применением наглядного материала; – письмо слов с этими согласными; слов с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. – правильное обозначение знака «ударения» в словах самостоятельно; – использование при письме ь и ъ знак для обозначения мягкости и твердости согласных ;
Графика	

– обозначение на письме «мягких» согласных с помощью учителя; – письмо слов с этими буквами. – знание, что «слог-это часть слова»; – деление простых слов на слоги при помощи хлопков и на письме; – составление из букв-слогов, из слогов-слов; – письмо под диктовку слогов и слов (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;	– обозначение на письме мягких согласных в словах самостоятельно; – письмо слов и простых предложений с этими буквами; – знание, что «слог-это часть слова»; – деление простых слов на слоги при помощи хлопков и на письме; – составление из букв-слогов, из слогов-слов; – определение количество слогов в слове с последующей записью;
Слово	
– знание из чего состоит слово, предложение; – списывание простых слов с печатного и прописного текста; – письмо под диктовку слогов и слов (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением; – определение слов, обозначающих предмет, обозначение их на письме с помощью учителя; – определение слов, обозначающих действие предмета, обозначение их на письме с помощью учителя; – письмо слов, обозначающих предмет и действие предмета; – выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие предмета с помощью учителя;	– знание из чего состоит слово; предложение; – списывание простых слов и предложений с печатного и прописного текста; – письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текстов после предварительного анализа; – определение слов, обозначающих предмет, обозначение их на письме самостоятельно; – определение слов, обозначающих действие предмета, обозначение их на письме самостоятельно; – записывание слов, обозначающих предмет и действие предмета; – выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие предмета самостоятельно;
Предлог	
– знание и называние изученных предлогов при помощи наглядных средств обучения; записывание их; – определение предлога как отдельного слова;	– знание наизусть изученных предлогов, записывание их; – определение предлога как отдельного слова; – раздельное написание предлога со словами;

– раздельное писание предлога со словами; – знание и определение роли предлога в обозначении пространственного расположения предметов; – составление простых предложений с предлогами (в, на, с, из, у) с помощью учителя и записывание (списывание) их.	– знание и определение роли предлога в обозначении пространственного расположения предметов; – составление простых предложений с предлогами (в, на, с, из, у) и записывание их.
Имена собственные	
– умение записывать имена собственные в соответствии с правилом с помощью учителя; – определение на письме большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов с помощью учителя;	– знание и обозначение на письме имен собственных; – умение записывать имена собственные в соответствии с правилом; – определение имен собственных в предложении самостоятельно; – определение большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов;
Правописание	
– умение пользоваться словарем учебника с помощью учителя; – правильное списывание слов с непроверяемыми гласными; – определение на слух и в произношении «трудной» гласной в словах с помощью учителя; – обозначение непроверяемых гласных на письме с помощью учителя;	– умение самостоятельно пользоваться словарем учебника; – правильное списывание слов с непроверяемыми гласными; – обозначение непроверяемых гласных на письме самостоятельно; – определение на слух и в произношении «трудной» гласной в словах с помощью учителя; – обозначение непроверяемых гласных на письме самостоятельно;
Родственные слова	
– правильное написание гласных в словах- родственниках (возможна помощь учителя);	– владение элементарными знаниями о родственных словах; – правильное написание гласных в словах- родственниках.
Предложение	
– знание и различение понятий «Предложение», «Слово»;	– знание и различение понятий «Предложение», «Слово»;

– списывание простого предложения в соответствии с правилом написания (возможна помощь учителя); – умение работать с небольшим текстом; – выделение и называние предложения из текста с помощью учителя; – записывание выделенного предложения из небольшого текста в тетрадь (рассматривается индивидуально); – понимание изображения на картинке, составление простого предложения по этой картинке (помощь учителя); – записывание составленного предложения в тетрадь (списывание с образца); – построение схемы предложения в тетради (с помощью учителя); – составление из 1-2 слов простого предложения с последующей записью в тетрадь; – работа с деформированным предложением с помощью учителя;	– списывание простых предложений с печатного и прописного носителя в соответствии с правилом написания; – осуществление письма под диктовку простых по структуре предложений, небольших текстов после предварительного анализа; – умение работать с небольшим текстом; – выделение и называние предложения из текста; – запись выделенного предложения из небольшого текста в тетрадь самостоятельно; – понимание изображения на картинке, составление простого предложения по этой картинке; – запись составленного предложения в тетрадь (возможно списывание); – построение схемы предложения в тетради самостоятельно; – составление из 2-3 слов простых предложений с последующей записью в тетрадь; – умение работать с деформированным предложением по наводящим вопросам учителя
Развитие речи	
– понимание прочитанного (учителем) текста; – умение выбрать соответствующее содержанию текста заголовки из 2-х предложенных учителем; – составление подписи к соответствующим картинкам (помощь учителя); – участие в коллективном составлении рассказа по картинке после предварительного анализа (помощь учителя);	– понимание прочитанного (учителем или учащимся) текст; – умение выбрать соответствующее содержанию текста заголовки из 2-3-х предложенных учителем; – составление подписи к соответствующим картинкам; – участие в коллективном составлении рассказа по картинке после предварительного анализа.
3 класс	

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Фонетика	
– различение гласных и согласных звуков на письме и в произношении. Обозначение их на письме; – умение определять с помощью учителя в словах согласные твердые и мягкие, гласные ударные и безударные; – умение определять с помощью учителя согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости звуки в словах. – знание алфавита с опорой на наглядность; значение алфавита. – умение выделять слог, как часть слова. – умение определять мягкий знак на конце и в середине слова на слух и в произношении; – определение звонких и глухих согласных на конце слова.	– обозначение звуков на письме ; – умение определять гласные и согласные; согласные твердые и мягкие; согласные глухие и звонкие самостоятельно; – умение определять согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости самостоятельно; – умение ставить ударение в словах, определять гласные ударные и безударные самостоятельно; – знание алфавита наизусть; значение алфавита; – умение определять ударение в двусложных и трехсложных словах самостоятельно; – умение выделять слог, как часть слова. – умение определять мягкий знак на конце и в середине слова на письме и в произношении; гласные после шипящих самостоятельно; – умение определять парные звонкие и глухие согласные на конце слова самостоятельно; – умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя.
Графика	
– определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я с помощью вспомогательных средств обучения (демонстрационного или раздаточного материала); – умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя; – осуществление правильного переноса слов на письме с помощью учителя;	– определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я самостоятельно; – умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме самостоятельно; – знание правил правильного переноса слов;
Слово	

- деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя; - списывание по слогам слов с печатного и рукописного текстов; - письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	- определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова при письме; - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки.
Предлог	
– раздельное написание предлога со словами; – понимание роли предлога в обозначении пространственного расположения предметов; – составление предложений с предлогами с помощью учителя или вспомогательных средств обучения; – умение подобрать слова с непроверяемыми гласными с помощью учителя.	– выделение предлога как отдельное слово; – раздельное написание предлога со словами; – понимание роли предлога в обозначении пространственного расположения предметов; – составление предложений с предлогами; – умение подобрать слова с непроверяемыми гласными.
Имена собственные	
– правильное написание имен и фамилий людей, кличек животных, названия городов, сел, улиц после устного разбора значения слова;	– правильное написание имен и фамилий людей, кличек животных, названия городов, сел, улиц;
Правописание	
- написание основных рукописных букв.	- правописание сочетаний шипящих с гласными; - правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова	
– умение определять общую часть родственных слов, подбирать проверочные слова с помощью учителя;	– подбор родственных слов; – умение определять общую часть родственных слов; – умение определять проверяемые

	безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова с помощью учителя; – умение определять слова с непроверяемыми орфограммами в корне с помощью вспомогательных средств обучения (словари, демонстрационные материалы и т.п.), с помощью учителя.
Предложение	
- списывание предложений с печатного и рукописного текстов; - письмо предложений с большой буквы и ставить точку в конце; - составление предложений по картинке; - подбор по вопросам названий предметов и действий; - называние своего домашнего адреса.	- списывание текста целыми словами; - письмо под диктовку небольшого текста, включающий слова с изученными орфограммами; - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки; - составление предложения, восстановление нарушенного порядка слов в предложении; - составление текста, рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); - умение работать с деформированными предложениями.
Развитие речи	
– составление подписей к картинкам с помощью учителя; – умение выбирать заголовки из нескольких предложенных; – коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора с помощью учителя.	– составление подписей к картинкам; – умение выбирать заголовки из нескольких предложенных; – различение текста и «не текста»; – коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора; – коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (2-3 предложения) по плану, опорным словами иллюстрации.
4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Фонетика	
– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и	– обозначение звуков на письме; – дифференциация гласных и

безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью учителя; – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).	согласных, согласных твердых и мягких, согласных глухих и звонких; – дифференциация согласных парных и непарных по твердости – мягкости, звонкости – глухости; – постановка ударения в словах; – выделение гласных ударных и безударных.
Графика	
– определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я с помощью вспомогательных средств обучения (демонстрационного или раздаточного материала); – умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя; осуществление правильного переноса слов на письме с помощью учителя;	– определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я самостоятельно; – умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме самостоятельно; – знание правил правильного переноса слов;
Слово	
– деление слов на слоги для переноса с помощью учителя; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – списывание без ошибок слов с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – выделение предлога как отдельное слово; – раздельное написание предлога со словами после предварительного устного анализа; – понимание роли предлога в обозначении пространственного расположения предметов; – составление простых предложений с предлогами с	– определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова при письме; – выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки. – выделение предлога как отдельное слово; – раздельное написание предлога со словами; – понимание роли предлога в обозначении пространственного расположении предметов; – составление простых предложений с предлогами.

помощью наглядных средств обучения.	
Имена собственные	
– правильное написание имени, фамилии и отчества людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей после предварительного устного анализа;	– правильное написание имени, фамилии и отчества людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей;
Правописание	
– правильное написание основных рукописных букв.	- правописание сочетаний шипящих с гласными; - правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова	
- подбор гнёзд родственных слов с помощью учителя; - нахождение и выделение общей части родственных слов; - нахождение проверяемых безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов с помощью учителя.	- подбор гнёзд родственных слов; - нахождение и выделение общей части родственных слов; проверяемых безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов; - нахождение слов с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение	
– списывание целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; – умение выделять главные и второстепенные члены	– умение сформулировать смысловую законченность предложения; – умение выделять главные и второстепенные члены предложения; – оформление предложения в устной и письменной речи; – различение и оформление на письме повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений; – составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам; – умение работать с деформированными предложениями,

предложения; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	диалогами.
Развитие речи	
– Составление подписей к картинкам с помощью учителя; – различение текста и «не текста»; – коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора;	– Составление подписей к картинкам; – выбор заголовка из нескольких предложенных; – различение текста и «не текста»; – работа с деформированным текстом; – коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора; – коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам, иллюстрации.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык») на конец обучения в младших классах (4 класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия (2-4 классы)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия (БУД) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего

формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;

- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст

шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

2 класс

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные:

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

3 класс

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и

безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

4 класс

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 класс

№ п/п	Раздел/ тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение 12 ч		
1	1. Выделение звука и буквы в слове 2. Предмет и слово, называющее предмет 3. Предложение. Правило его записи 4. Предложение и его схема 5. Распространение предложений 6. Составление предложений	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
Звуки и буквы (53 ч)		
2	1. Гласные звуки и буквы 2. Согласные звуки и буквы 3. Слова, различающиеся одним звуком 4. Слова, различающиеся количеством звуков 5. Слова, различающиеся последовательностью звуков 6. Знакомство со знаком ударения 7. Выделение ударного гласного в слове 8. Деление слов на слоги 9. Гласные в образовании слогов 10. Деление слов со звуками □и□ – □й□ на слоги 11. Перенос слов по слогам 12. Различение звонких и глухих согласных б – п 13. Различение в – ф 14. Различение г – к 15. Различение д – т	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других

	16. Различение ж –ш 17. Различение з – с 18. Различение парных звонких и глухих согласных 19. Шипящие согласные 20. Свистящие согласные 21. Различение шипящих и свистящих согласных 22. Буква е в начале слова или слога 23. Буква ё в начале слова или слога 24. Буква ю в начале слова или слога 25. Буква я в начале слова или слога 26. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога 27. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных 28. Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных 29. Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных 30. Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных 31. Гласная е после мягких согласных 32. Различение твёрдых и мягких согласных 33. Буква ь для обозначения мягкости согласных 34. Письмо слов с мягкими согласными на конце 35. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова 36. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
Слово (37ч)		
3	1. Предмет и его название 2. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? 3. Названия частей предмета 4. Различение сходных предметов и их названий 5. Обобщающее слово к группе однородных предметов 6. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? 7. Обобщающее слово к группе однородных предметов 8. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? 9. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов 2ч 10. Большая буква в именах людей 11. Большая буква в именах и	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать

	фамилиях людей 12. Большая буква в кличках животных 13. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных 14. Контрольный диктант 15. Работа над ошибками 16. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? 17. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? 18. Подбор названий действий к названиям предметов 19. Подбор названий действий к названиям предметов 20. Различение названий действий по вопросам 21. Различение названий предметов и названий действий по вопросам 22. Предлог как отдельное слово 23. Употребление предлогов в предложении 2ч 24. Контрольный диктант 25. Работа над ошибками 26. Выделение трудной гласной в словах 27. Написание гласных в словах-«родственников» 2ч	название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
Предложение (18ч)		
4	1. Выделение предложения из текста 2ч 2. Правила записи предложения 2ч 3. Предложение и его схема 2ч 4. Различение набора слов и предложения 2ч 5. Порядок слов в предложении 2ч 6. Завершение начатого предложения 2ч 7. Составление предложений по предметной картинке 2ч 8. Составление предложений по сюжетной картинке 2ч 9. Предложения-вопросы и предложения-ответы 2ч	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
Повторение по темам: (16ч)		
	1. Звонкие и глухие согласные 2. Твёрдые и мягкие согласные 3. Мягкий знак на конце слова 4. Названия предметов 5. Названия действий 6. Предложение	

3 класс

№ п/п	Раздел/ тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение 14 ч		
1	1. Предложение. Выделение его из текста 2. Предложение и его схема 3. Предложения-вопросы и предложения-ответы 4. Завершение начатого предложения 5. Различение набора слов и предложения 6. Порядок слов в предложении 7. Предложение. Закрепление знаний	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
Звуки и буквы (48ч)		
2	1. Знакомство с алфавитом 2. Звуки гласные и согласные 3. Ударение в словах 4. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове 5. Деление слов на слоги 7. Контрольный диктант 8. Работа над ошибками 9. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога 10. Перенос части слова при письме 11. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными 12. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я 13. Буква мягкий знак (ь) на конце слова 14. Буква мягкий знак в середине слова 15. Различение твёрдых и мягких	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.

	согласных 16. Контрольный диктант 17. Работа над ошибками 18. Написание жи – ши в словах 19. Написание ча – ща в словах 20. Написание чу – шу в словах 21. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу 22. Парные звонкие и глухие согласные 23. Различение б – п, в – ф 24. Различение д – т, г – к 25. Различение ж – ш, з – с 26. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова 27. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова 28. Правила правописания в словах. Закрепление знаний 29 Контрольный диктант 30. Работа над ошибками	Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Выучить сочетания букв жи – ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Выучить сочетания букв чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
Слово (40ч)		
3	1. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам кто? что?

	2. Обобщающее название для группы однородных предметов 3. Выделение названий предмета из предложения 4. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных 5. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? 6. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? 7. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? 8. Постановка вопросов к названиям действий 9. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам 10. Контрольный диктант 11. Работа над ошибками 12. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? 13. Различение предметов по их признакам 14. Постановка вопросов к названиям признаков предмета 15. Выделение названий признаков предмета из предложения 16. Названия предметов, действий и признаков предмета 17. Предлоги в, на, с, из, у 18. Предлоги к, по со словами 19. Предлог от со словами 20. Предлоги над, под со словами 21. Предлог о со словами 22. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
Предложение (20ч)		
4	1. Выделение предложения из текста 2. Предложение законченное и незаконченное 3. Распространение предложений 4. Слова в предложении 5. Порядок слов в предложении 6. Составление предложений 7. Контрольный диктант 8. Работа над ошибками	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое

		(без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
Повторение по темам (14 ч) 1. Слово. Правила правописания в слове 2. Названия предметов и признаков предмета 3. Название действий предмета 4. Предложение		

4 класс

№ п/п	Раздел/ тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение (10ч)		
1	1. Составление предложений по сюжетной картинке. 2. Составление предложений по предметной картинке. 3. Контрольный диктант 4. Работа над ошибками	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
Звуки и буквы (38ч)		
2	1. Гласные и согласные звуки 2. Ударные и безударные гласные 3. Твёрдые и мягкие согласные 4. Мягкий знак на конце и в середине слова 5. Гласные после шипящих 6. Разделительный мягкий знак 7. Парные звонкие и глухие согласные 8. Контрольный диктант 9. Работа над ошибками	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на

		слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
Слово (44 ч)		
3	1. Названия предметов 2. Большая буква в словах 3. Названия признаков 4. Названия действий 5. Предлоги 6. Контрольный диктант 7. Работа над ошибками	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой

		буквы названий рек, гор, морей. Выполнение упражнений, игровые упражнения Выполнение упражнений, игровые упражнения Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
Предложение (32 ч)		
4	1. Порядок слов в предложении. 2. Связь слов в предложении. 3. Вопросительные, восклицательные предложения 4. Контрольный диктант 5. Работа над ошибками	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
Повторение (12ч)		
5	1. Звонкие и глухие согласные 2. Твёрдые и мягкие согласные 3. Мягкий знак на конце слова 4. Названия предметов 5. Названия действий 6. Слово. Правила правописания в слове 7. Предложение 8. Контрольный диктант 9. Работа над ошибками	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные пособия:

1. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 2 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 3 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 4 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО «Издательство «Просвещение».
4. Методические рекомендации Якубовская Э.В. к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- словари по русскому языку;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме);
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ;
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.);

Технические средства обучения:

- магнитная доска
- проектор
- интерактивная доска