

РАССМОТРЕНО

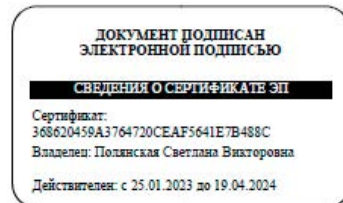
на заседании педагогического
совета МБОУ № 16 г. Липецка
Протокол № 2 от 15.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ № 16 г. Липецка
от 15.04.2024 № 73

С.В.Полянская

М.П.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
№ 16 г. ЛИПЕЦКА
ЗА 2023 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	5
2. Оценка образовательной деятельности учреждения и организации учебного процесса	6
3. Оценка системы управления образовательным учреждением	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
5. Оценка востребованности выпускников	39
6. Оценка организации внеурочной деятельности и воспитательной работы	40
7. Оценка системы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса	65
8. Оценка качества кадрового обеспечения	71
9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	75
10. Оценка качества материально-технической базы	77
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	79
12. Цель, приоритетные направления деятельности на 2024 год	81
13. Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению	82
Приложение Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	83

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 16 г. Липецка было проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости МБОУ № 16 г. Липецка, создания условий для внешней оценки состояний образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ № 16 г. Липецка, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

Приказом директора от 09.01.2024 № 4 «Об организации процедуры самообследования» был утвержден состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ № 16 г. Липецка:

1. Полянская Светлана Викторовна, директор;
2. Двуреченская Юлия Михайловна, заместитель директора;
3. Лебедева Дарья Данииловна, заместитель директора;
4. Крюков Сергей Васильевич, заместитель директора;
5. Толкачев Юрий Васильевич, заместитель директора;
6. Скуридина Людмила Павловна, заместитель директора;
7. Щукина Светлана Алексеевна, заместитель директора;
8. Модестова С.А., руководитель методического объединения учителей-предметников гуманитарного цикла и внеурочной деятельности;
9. Золотухина Л.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов;
10. Титова А.С., руководитель методического объединения классных руководителей;
11. Игумнова М.А., руководитель методического объединения

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

12. Пшонкина Е.А., руководитель методического объединения учителей математического цикла;

13. Косолапова Л.В., руководитель методического объединения учителей - логопедов;

14. Анохина Е.А., руководитель методического объединения педагогов - психологов;

15. Рыбина В.В., руководитель методического объединения учителей - дефектологов;

16. Полетаева С.Г., руководитель методического объединения художественно-эстетических дисциплин и воспитателей;

17. Губин И.А., руководитель методического объединения молодых специалистов;

18. Главный бухгалтер.

Руководителем рабочей группы назначена заместитель директора Двуреченская Ю.М.

В ходе самообследования анализировалась и давалась оценка деятельности по различным направлениям:

1. Аналитическая часть.
2. Оценка образовательной деятельности учреждения и организации учебного процесса.
3. Оценка системы управления образовательным учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.
7. Оценка системы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса.
8. Оценка качества кадрового обеспечения.
9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
10. Оценка качества материально-технической базы.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
12. Цель, приоритетные направления деятельности на 2024 год.
13. Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка создано Постановлением главы администрации Октябрьского района г. Липецка от 24.08.1993 № 727 в целях реализации потребностей города в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

В 2009 году школе передано 4-х этажное типовое здание. Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта.

<i>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка
<i>Дата создания школы</i>	1988 год
<i>Юридический адрес</i>	398043 город Липецк, улица Циолковского, дом 34/4
<i>Фактический адрес</i>	398043 город Липецк, улица Циолковского, дом 34/4
<i>Телефоны</i>	(4742) 35-44-38, (4742) 35-59-71, (4742) 34-57-59
<i>Факс</i>	(4742) 35-59-71
<i>E-mail</i>	sc16lip@schools48.ru
<i>Http</i>	https://lipschool16.gosuslugi.ru/
<i>Учредитель</i>	Департамент образования администрации города Липецка, Бедрова Светлана Валерьевна - председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56 а, (4742) 30-96-00 (тел), 34-99-09 (тел/факс), www.doal.lipetsk.ru
<i>Директор</i>	Полянская Светлана Викторовна
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Регистрационное свидетельство</i>	№ 48-р от 22.11.2010 Распоряжение председателя департамента образования администрации города Липецка
<i>Лицензия</i>	№ 1080 от 27.10.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, дополнительным образовательным программам детей и взрослых
<i>Аккредитация</i>	рег. № 206 от 28.10.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области
<i>Единый государственный реестр юридических лиц</i>	серия 48 № 001580677 от 03.04.2012 выдано ИФНС России по Левобережному району г. Липецка
<i>Банковские реквизиты</i>	ИНН 4824019448 КПП 482601001 Бюджетный лицевой счет 20620002680 Р/счет 03234643427010004600 Отделение Липецк БАНКА РОССИИ/УФК по Липецкой области, г. Липецк БИК 014206212 ОГРН 1024840848581 ОКАТО 42401000000 ОКПО 52067203 ОКОГУ 421007 ОКВЭД 85.13 ОКФС 14 ОКОПФ 75403

	ОКТМО 4270100001
Устав образовательного учреждения	Утвержден приказом председателя департамента образования администрации города Липецка С.В.Бедровой № 976 от 05.10.2020 (с изменениями и дополнениями)

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ № 16 г. Липецка (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС основного общего образования; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования; расписанием занятий; локальными нормативными актами.

Таблица 1. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ № 16 г. Липецка

Начальное общее образование (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ЗПР	Вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ЗПР	Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к

	обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)		моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки (5 лет).
Основное общее образование (5-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	ФГОС ООО, ФАОП ООО ЗПР	Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ, в частности с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию или компенсацию личностных особенностей.
Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	ФГОС О обучающихся с УО (ИН), ФАОП УО (ИН)	Программы адаптированы для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2		

Учебные планы обучающихся с задержкой психического развития 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний (нормативный) и пятилетний (пролонгированный) сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний (нормативный) срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Учебные планы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентированы на 9-летний срок

освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, и на 12-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ожидаемыми результатами реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) являются:

начальное общее образование:

- коррекция психофизических особенностей детей с ОВЗ, положительная динамика личностного роста обучающихся, формирование УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

На уровне начального общего образования формируются познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования. Создаются условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и социокультурном пространстве региона.

основное общее образование:

- овладение знаниями в объеме базовых программ основного общего образования, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

- трудовая подготовка по разным видам деятельности;

- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами;

- положительная динамика в формировании социальной позиции обучающихся.

На уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (5-9 классы) завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым

выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в средние специальные заведения, учебные заведения начальной профессиональной подготовки, продолжению обучения в 10 классе общеобразовательной школы.

Создаются условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, реализация которых осуществляется за счёт индивидуальных и групповых коррекционных занятий со специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Ожидаемыми результатами реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) являются:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особенностями Школы является сочетание учебно-воспитательной и коррекционной работы с целью исправления недостатков психофизического развития. Работа педагогического коллектива Школы была направлена на создание условий для развития и социализации обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

В классных журналах, в журналах коррекционной направленности (занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом) количество изучаемых дисциплин соответствует учебному плану Школы, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему.

Таким образом, образовательные программы, реализуемые в МБОУ № 16

г. Липецка соответствуют типу и виду образовательного учреждения, заявленным образовательным программам, выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 31.12.2023).

<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	42
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	51
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	32
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН))	72
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН))	2
ИТОГО	218

Таблица 3. Численность обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка.

Переход на обновленные ФГОС ООО и реализация ФАОП

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026).

Для внедрения ФАОП НОО, ООО и УО (ИН) Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ООО и ФАОП УО (ИН). При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 7 класса на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 7 класса.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, клуб по интересам, объединения, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в план внеурочной деятельности ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся в 6-9 классах по четвергам седьмым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Ежедневно в расписании оптимально сочетаются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные мероприятия:

- система внеурочной деятельности предоставляет возможность обучающимся получить дополнительное образование бесплатно на базе школы (взаимодействие с ГБУДО ЦДО «ЭкоСфера», МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»),
- служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся представлена учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-дефектологами, которые реализуют коррекционную, консультативную, психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).

Выявленных затруднений при проведении внеурочных занятий нет.

Качество организации внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, О УО (ИН) выполнены в полном объеме.

2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 08:30.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 40 минут (все перемены – 20 мин.).

С целью профилактики переутомления обучающихся с ОВЗ учитель на каждом уроке проводит динамическую паузу.

Средняя наполняемость классов – 10 человек.

Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Для обучающихся 1-4 классов работают группы продленного дня.

Учебный год в соответствии с Уставом делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки.

Итоговая аттестация обучающихся – в конце учебного года:

- во 2-8 классах - промежуточная аттестация обучающихся,

- в 9-х классах – государственная итоговая аттестация обучающихся - экзамены за курс основного общего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Кол-во учебных дней в неделю</i>	<i>Кол-во учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Выводы:

1. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, а также нормам санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров,

социального заказа обучающихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ по учебным предметам.

3. Организация учебного процесса в МБОУ № 16 г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

4. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, свидетельствуют об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МБОУ № 16 г. Липецка строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом школы является директор - Полянская Светлана Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ № 16 г. Липецка. Заместители директора Двуреченская Юлия Михайловна, Лебедева Дарья Данииловна, Крюков Сергей Васильевич, Щукина Светлана Алексеевна, Толкачев Юрий Васильевич, Скуридина Людмила Павловна осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, плано-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

I Администрация школы:

- директор;
- заместители директора.

Таблица 5. Сведения об административно-управленческом аппарате Школы

№ п/п	ФИО	Образование / учебное заведение, год окончания,	Действующие курсы п/к, год, место прохождения, объем часов, тема
----------	-----	---	--

		квалификация, специальность, профессиональная переподготовка	
1.	Директор Полянская Светлана Викторовна	– Высшее, Липецкий государственный педагогический университет, «Олигофренопедагогика », 2003 АНО ДПО ИСО Профессиональная переподготовка: «Менеджмент организации», 2016 ГОбПОУ Лебедянский педагогический колледж, «Учитель начальных классов», 2016 АНО ДПО Институт современного образования по программе «Психолого - педагогическое образование» (с присвоением квалификации «Педагог-психолог»), 620 ч., 2020	ТБО ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной подготовке «Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 18 ч., 2018 Г(О)БОДПО «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» повышение квалификации по категории: «Главы местных администраций и руководители организаций», 36 ч., 2018 АНО ДПО Институт современного образования «Современные психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2020 ФГБНУ Институт коррекционной педагогической Российской академии образования «Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе проявившими выдающиеся способности в творчестве, в науке и в спорте», 36 ч., 2020 АНО ДПО Институт современного образования «Менеджмент: эффективное управление образовательной организацией, в том числе с детьми с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС», 144

			ч., 2021 АНО ДПО Институт современного образования «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (Федеральный закон от 05.04.2013г. № 44-ФЗ)», 144 ч., 2021 Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность руководителей органов местного самоуправления и организаций в области ГО и защиты от ЧС», 38ч., 2022 ГАУДПОЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 28.11.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Экологическая безопасность», 72ч., 2023 АНО ДПО «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающие технологии в образовании детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч., 2023
2.	Заместитель директора – Двуреченская Юлия	Высшее, ФГБОУ ВПО Липецкий государственный	Сертификат на право работы на приборах и программах ООО «НПФ «Амалтея» по программе «Аппаратно

	Михайловна	педагогический университет «Специалист по адаптивной физической культуре» по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптированная физическая культура)», 2013 Профессиональная переподготовка: АНО ДПО Институт современного образования по программе «Менеджмент в образовании», 530 ч., 2020 АНО ДПО Институт современного образования по программе «Специальное дефектологическое образование» (с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»), 620 ч., 2020	-программные комплексы на основе функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)», 24ч, 2018. ФГАОУДПО АПК и ППРО ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи», 16ч., 2018 МКУ «Управление по делам ГО и ЧС г. Липецка» «Руководители и специалисты дежурно -диспетчерских служб», 36 ч., 2019 АНО ДПО Институт современного образования «Современные психолого - педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Адаптивная физическая культура» для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2020 ФГБНУ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования «Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 2020 ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и продуктивные технологии», 72 ч., 2021 АНО ДПО Институт современного образования «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (Федеральный закон от 05.04.2013г. № 44 -ФЗ)», 144 ч., 2021 Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального
--	------------	--	---

			образования «Учебно - методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка председателей и членов КЧС и ОПБ», 76 ч., 14.11.2022 ГАУДПОЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 28.11.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные психолого-педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Адаптивная физическая культура» для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч., 2023
3.	Заместитель директора – Лебедева Дарья Данииловна	Высшее, ФГБОУ ВПО Липецкий государственный педагогический университет, факультет педагогики и психологии, «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия», 2013 Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Менеджмент в образовании», 530 ч., 2020	ГАУДПО ИРО Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями), 72 часа, 2018 ГАУДПО ИРО, «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», 16 часов , 2019 АНО ДПО Институт современного образования «Современные психолого - педагогические и коррекционно – развивающие технологии логопедической работы в специальном (дефектологическом) образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2021

			ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 72ч. 2021 Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального образования «Учебно - методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка председателей и членов КЧС и ОПБ», 76 ч., 14.11.2022 ГАУДПОЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 28.11.2023
4.	Щукина Светлана Алексеевна	Высшее профессиональное «Олигофренопедагог», Профессиональная переподготовка АНО ДПО Институт современного образования по программе «Менеджмент в образовании», 530 ч., 2022	РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление закупками», 144ч., 2022 г.
5.	Толкачев Юрий Васильевич	Высшее профессиональное Учитель русского языка, литературы и истории» по специальности	ТОГ ОАУ ДПО Институт повышения квалификации работников образования «Технологические особенности проектирования дополнительных

		«Русский язык и литература»; Профессиональная переподготовка АНО ДПО Институт современного образования по программе «Специальное дефектологическое образование» (с присвоением квалификации «Учитель - дефектолог»), 620 ч., 2020 Профессиональная переподготовка АНО ДПО Институт современного образования по программе «Менеджмент в образовании», 530 ч., 2020	общеобразовательных общеразвивающих программ», 20 ч., 2018 АНО ДПО Институт современного образования «Организация и содержание воспитательной работы и педагогическая поддержка общественных объединений с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС», 108 ч., 2020 АНО ДПО Институт современного Русский язык и литература образования «Современные психолого - педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Русский язык» и «Литература» для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2021 Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 16 ч., 2022 ГАУДПОЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 2022 Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка должностных лиц,
--	--	---	--

			входящих в состав эвакуационных комиссий», 38 ч., 21.10.2022 ГАУДПОЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 28.11.2023
6.	Скуридина Людмила Павловна	Высшее профессиональное «Преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию» по специальности «Педагогика психология (дошкольная)»	Профессиональная переподготовка: АНО ДПО Институт современного образования по программе «Педагогическое образование: теория и методика преподавания в начальной школе» (с присвоением квалификации «Учитель начального общего образования»), 620 ч., 2020 ГОУ ВПО ЛГПУ при факультете ФПК и ППРО «Логопедия», 2006 ГОУ ВПО Липецкий государственный педагогический университет, «Олигофренопедагогика», 2011 АНО ДПО Институт современного образования по программе «Менеджмент в образовании» (с присвоением квалификации «Менеджер в образовательной организации»), 530 ч., 2021 Курсы повышения квалификации: ВНОЦ «Современные образовательные технологии» «Олигофренопедагогика: воспитание и образование детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2018 АНО ДПО Институт современного образования «Современные психолого-педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2021

			АНО ДПО Институт современного образования «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (Федеральный закон от 05.04.2013г. № 44-ФЗ)», 144 ч., 2021 Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка должностных лиц, входящих в состав эвакуационных комиссий», 38 ч., 21.10.2022
7.	Крюков Сергей Васильевич	Среднее профессиональное, ГОУ НПО Профессиональное училище № 28 г. Липецка «Радиотехник по обслуживанию и ремонту радиотехнической аппаратуры», 1999 Высшее, ГОУ ВПО «Воронежский институт Министерства внутренних дел РФ», по специальности «Юрист», 2007	Профессиональная переподготовка АНО ДПО Институт современного образования «Менеджмент в образовании» с 18.11.2019, 530 ч.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Административная команда образовательной организации осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством и представлена должностью директора школы и заместителями директора, имеющими высшее образование и профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии, менеджмента в управлении.

Четкое распределение административных компетенций позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его

деятельность.

II Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения формируется из работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Компетенция Общего собрания работников:

- рассмотрение вопросов реализации программы развития Учреждения;
- внесение предложений об изменении программы развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- рассмотрение вопросов о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов о создании условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения, условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников Учреждения, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работникам в пределах компетенции Учреждения;
- рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и отвечающих запросам и интересам всех работников Учреждения;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Положения об оплате труда, изменений и дополнений к ним.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и проводится не реже одного раза в год. Созыв Общего собрания работников осуществляется Директором Учреждения или по инициативе не менее 1/2 списочного состава работников.

Педагогический совет создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, является постоянно действующим органом. В структуру Педагогического совета входят малые педагогические советы.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета является Директор Учреждения.

В необходимых случаях на заседания Педагогического совета могут приглашаться представители общественных организаций, обучающиеся Учреждения, работники других образовательных организаций, родители обучающихся и другие лица. Необходимость их приглашения определяется Председателем Педагогического совета. Лица, приглашенные на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее двух третей его членов. Решения принимаются большинством голосов.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- участие в разработке и рассмотрении образовательных программ Учреждения;

- рассмотрение отчета о самообследовании;

- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения;

- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Учреждения;

- организация работы Учреждения по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространение передового педагогического опыта;

- определение направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями;

- участие в выборе учебников для образовательного процесса из числа допущенных федеральным органом исполнительной власти в сфере образования;

- принимает решение о:

- проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определяет формы, порядок и сроки ее проведения;

- переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;

- допуске обучающихся к промежуточной итоговой аттестации;

- выдаче обучающимся документов об образовании;

- определении в период занятий требований к форме одежды обучающихся;

- поощрении, обучающихся, в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой и других видах деятельности;

- рассматривает иные вопросы, отнесенные к полномочиям Педагогического совета на основании локальных актов Учреждения или вынесенные на рассмотрение Общим собранием работников или Директором Учреждения.

План работы на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная работа, методическая работа, профориентационная работа, социальное партнерство и др.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся в 2023 году, сформирован общешкольный родительский комитет.

К компетенции Общешкольного родительского комитета относится:

- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействие с администрацией Учреждения и общественными организациями по вопросам проведения мероприятий различной направленности, в том числе школьных традиций;
- взаимодействие с другими органами управления Учреждением по другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета.

Организационная структура методической работы

В МБОУ № 16 г. Липецка сложилась устойчивая система методической работы. Методические объединения (далее – МО) являются объединением учителей одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут научно-методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью МО осуществляет руководитель, назначенный директором ОУ.

В 2023 году действовали следующие МО:

1. Методическое объединение учителей начальных классов;

2. Методическое объединение классных руководителей;
3. Методическое объединение учителей-предметников и внеурочной деятельности;
4. Методическое объединение учителей математического цикла;
5. Методическое объединение образования обучающихся с УО (ИН);
6. Методическое объединение учителей-логопедов;
7. Методическое объединение учителей-дефектологов;
8. Методическое объединение педагогов-психологов;
9. Методическое объединение художественно-эстетических дисциплин и воспитателей;
10. Методическое объединение молодых специалистов.

Целью методических объединений является непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Для реализации поставленной цели методическими объединениями школы определен круг задач:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации.
- Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного (компетентностного) подхода.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов.

Направления работы МО:

- Повышение научно-методического уровня членов МО.
- Организация работы при подготовке рабочих программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам, курсам внеурочной деятельности.
- Планирование работы над индивидуальными методическими темами педагогов.
- Организация работы по составлению Портфолио педагогического работника.

Заседания Методических объединений в течение 2023 года оказывали большую практическую помощь учителям в повышении их профессионализма, методического мастерства, развития творческого мышления. Своевременно обсуждались вопросы прохождения образовательных программ по учебным предметам; рассматривались вопросы, способствующие повышению качества знаний учащихся. Заседания Методических объединений способствовали повышению эффективности уроков, внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, совершенствованию внеклассных мероприятий по предметам.

Много внимания уделялось вопросам повторения на уроке, графического комментирования, использования ИКТ и дифференцированного подхода к учащимся, наглядности и дидактического разноуровневого материала, методического оснащения кабинетов, практической направленности уроков.

Выводы:

1. В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Школы и позволяет ей успешно вести образовательную деятельность.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все образовательные программы, которые реализуются в МБОУ № 16 г. Липецка, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала обучающихся средствами групповой, фронтальной и индивидуальной работы. Полнота реализации программ составляет 100%.

Уровень освоения обучающимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в Школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему

педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В образовательной деятельности МБОУ № 16 г. Липецка администрация Школы стремилась внедрять систему управления по результатам, компетентностный подход, акцентирующий внимание на результатах освоения обучающимися образовательных программ.

Мониторинг качества образования ставил своей целью не только констатацию существующих результатов, но прежде всего их анализ и меры по преодолению существующих проблем.

Таблица 6. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся на уровне начального общего образования.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	<i>Не успевают по одному предмету</i>	<i>Не успевают по нескольким предметам</i>	<i>Не аттестованы по итогам года</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>
2а	3	2	-	-	1	67%	67%
2б	11	6	-	-	-	100%	55%
3а	5	2	-	-	-	100%	40%
3б	12	3	-	1	-	92%	25%
4а	8	4	-	-	-	100%	50%
4б	8	5	-	-	-	100%	62%
Итого	47	22	0	1	1	96%	50%

Таким образом, качество знаний составило 59 %, что на 11% выше, чем в 2021-2022 учебном году.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов

В 1 классах была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). По результатам диагностики можно отметить позитивную динамику развития УУД у обучающихся 1 классов, что свидетельствует об эффективной работе учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в течение учебного года.

Проведённая промежуточная аттестация в 1 классах позволяет сделать выводы об уровне **сформированности** универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

86% обучающихся продемонстрировали **базовый** уровень сформированности УУД, 14% обучающихся выполнили комплексную работу на **минимальном** уровне. У данных обучающихся могут возникнуть проблемы при обучении в следующем классе, которые могут быть устранены в процессе работы до 4 класса.

Таблица 7. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	<i>Не успевают по одному предмету</i>	<i>Не успевают по нескольким предметам</i>	<i>Не аттестованы по итогам четверти</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>
5а	12	5	-	-	-	100%	42%
6а	11	5	1	-	-	91%	45%
7а	15	6	-	1	-	93%	40%
7б	13	3	-	-	-	100%	23%
8а	13	3	-	-	-	100%	23%
8б	12	2	-	-	-	100%	16%
9а	13	1	-	-	-	100%	8%
9б	10	0	-	1	-	90%	0%
Итого	99	25	1	2	0	97%	25%

Таким образом, качество знаний обучающихся составило 25%, что на 1,5% выше, чем в 2021-2022 учебном году.

В 2023 году обучающиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 22 обучающихся получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица 8. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся на уровне образования обучающихся с УО (ИН).

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	<i>Не успевают по одному предмету</i>	<i>Не успевают по нескольким предметам</i>	<i>Не аттестованы по итогам четверти</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>
3а	4	1	-	-	-	100%	25%
4б	3	3	-	-	-	100%	100%
5б	13	5	-	-	-	100%	38%
6б	14	5	-	-	-	100%	35%
7в	10	1	-	-	-	100%	10%
8в	6	1	-	-	-	100%	17%
9в	13	1	-	-	-	100%	8%
10	1	0	-	-	-	100%	0%
Итого	64	17	0	0	0	100%	26%

Таблица 9. Качество знаний и успеваемость обучающихся за 6 учебных лет

Повышение качества образования в школе в сложившейся образовательной политике по внедрению новых образовательных стандартов является планируемым и закономерным – педагогический коллектив

по-новому осуществляет реализацию внедрения основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования.

Выводы:

1. Успеваемость в 1 классах по итогам комплексной работы составляет 100% – достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2. Успеваемость во 2-4 классах начальной школы составляет 96%, качество знаний – 49%. Таким образом, деятельность коллектива учителей начальных классов, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития обучающихся. В то же время, в следующем учебном году, необходимо выстроить работу с обучающимися так, чтобы помочь каждому из них добиться положительной динамики индивидуальных достижений.

3. По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы образовательная программа выполнена полностью по всем учебным предметам за счёт уплотнения программного материала в связи с ограничительными карантинными мероприятиями в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), а также освоения части программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Успеваемость в 5-9 классах основной школы составляет 97%, качество знаний по учебным предметам – 25%. Таким образом, деятельность коллектива учителей, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития обучающихся. В то же время, в следующем учебном году, необходимо выстроить работу с обучающимися так, чтобы помочь каждому из них добиться положительной динамики индивидуальных достижений.

5. По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах основной школы образовательная программа выполнена полностью по всем учебным предметам за счёт уплотнения программного материала в связи с ограничительными карантинными мероприятиями в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), а также освоения части программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Анализируя результаты качества знаний и успеваемости, можно утверждать, что работа педагогического коллектива на всех уровнях образования ведется в правильном направлении. Претерпевают изменения дидактическая задача урока, его содержание, методы и формы обучения – все это координирует и преобразует саму педагогическую деятельность, а значит, упорядочивает и конечный результат – знания детей. Надеемся, что дальнейшая работа по освоению ФГОС, в частности по выработке регулятивных универсальных учебных действий, обеспечит обучающимся

правильную организацию своей учебной деятельности, повысит учебную мотивацию каждого ребенка, позволит развиваться саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.

7. В рамках мониторинга качества образования проведена работа по изучению мнения всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и их родителей (законных представителей). В целях достижения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и обязательного минимума образования администрацией школы необходимо отслеживать качественные изменения в образовательном процессе. Анкетирование, проведенное для участников образовательного процесса, позволяет сделать вывод, что задачи, которые в настоящее время стоят перед российским образованием, и в том числе перед нашей коррекционной школой, адекватно оцениваются учителями, учениками и родителями. Это, прежде всего, прочные знания по предметам; умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач, общекультурный кругозор; подготовка к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности; умение учиться самостоятельно; умение вести себя; помощь в выявлении и развитии способностей; помощь в определении интересов и выборе профессии; сохранение и укрепление здоровья; опыт общения с людьми. Видимо то, что все участники образовательного процесса одинаково оценивают задачи, говорит о том, что в нашей школе равноценно развиваются все эти направления. Анкетирование учителей говорит в целом о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, хотя выявляются вопросы, которым администрация должна уделить особое внимание. Профессионализм членов педагогического коллектива выражается в их ответах на вопрос: чему вы отдаете предпочтение в своей работе: на первом месте - 85% учителей отдают предпочтение поиску новых, привлекательных для детей, форм и методов работы, 80% учителей считают необходимым достижение качества знаний по возможности всеми учениками. В связи со спецификой работы школы (коррекционное образовательное учреждение) на третьем месте - 70% - работа со слабыми, отстающими детьми. 55% учителей – уделяют внимание воспитательной и внеклассной работе, такое же количество - самообразованию.

Результаты государственной итоговой аттестации

В сентябре 2022 года был составлен и утвержден директором МБОУ № 16 г. Липецка план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с планом в течение года все участники образовательного процесса (учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)) знакомились с нормативно-правовой базой по проведению ГИА. Были проведены плановые родительские собрания:

- «Ознакомление с правилами и Порядком проведения государственной итоговой аттестации, сроками проведения аттестации, справкой об изменении КИМ 2023»;

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации, пакетом нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах»;

- единый информационный день: «Государственная итоговая аттестация: знаю-умею-действую!».

Всем выпускникам школы была предоставлена возможность выбрать форму итоговой аттестации (ОГЭ или ГВЭ).

В МБОУ № 16 г. Липецка оформлены стенды: «ГИА», где размещалась и обновлялась информация по нормативно-правовой базе, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации. В 9-х классах проведены классные собрания «Порядок проведения итоговой аттестации в 2023 году», «Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2023 году». На сайте Школы постоянно размещались и обновлялись материалы в разделе «Государственная итоговая аттестация».

В течение учебного года учителя русского языка и математики в соответствии с Методическими письмами о проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике организовали образовательный процесс, направленный на успешное прохождение государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. В рамках коррекционно-развивающей работы проводились групповые и индивидуальные занятия по русскому языку и математике. Педагогами-психологами проводились многочисленные тренинги по развитию саморегуляции и самоподдержке обучающихся, психогимнастика, обучающие выступления на классных часах «Приемы и способы развития памяти и внимания», «Рациональное использование времени» и многое другое, включая выступления на родительских собраниях, разработаны памятки для обучающихся и родителей «Советы психолога по сдаче ГИА», «Памятка родителям по подготовке к сдаче ГИА», «Памятка выпускникам по сдаче ГИА».

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией Школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах, в том числе детьми, находящимися на индивидуальном обучении (на дому);
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (диагностические работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, электронного журнала, устранение замечаний по ведению;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы ОГЭ и ГВЭ 2022 и демонстрационные варианты 2023 года. На заседаниях Методических объединений рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

- Информирование участников образовательных отношений о специфике проведения ГИА для 22 обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, форме и условиях проведения экзаменов.

- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1 и 2 полугодие и пути преодоления проблемных вопросов.

Проведено итоговое собеседование по русскому языку, которое продемонстрировало уровень формирования коммуникативных навыков, спонтанной речи, умение обучающихся соблюдать правила и нормы литературного языка. Мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов в форме итогового собеседования позволил объективно диагностировать предметные и метапредметные результаты освоения девятиклассниками учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации: наблюдались орфоэпические и грамматические ошибки, ошибки на сохранения микротем текста, ошибки при цитировании. Проведенная работа позволяет спланировать ряд контрольных мероприятий и упражнений для коррекции выявленных западаний.

На протяжении 2022-2023 учебного года учителя-предметники осуществляли мониторинг достижений обучающихся, учитывая возникающие затруднения, проводили своевременную коррекционную работу, осуществляли мониторинг типичных ошибок, проводя систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через организацию дополнительных индивидуальных консультаций, при обучении практиковалась технология разноуровневого обучения.

Неоднократно проводилось внутришкольное тестирование по обязательным предметам – русскому языку и математике, а также предметам по выбору. Все тестовые работы проведены согласно графику внутришкольного контроля, утверждённого директором МБОУ № 16 г. Липецка. Педагоги в системе проводили подробный анализ качества выполнения обучающимися заданий различных групп, выявляли типичные ошибки, планировали работу по их устранению. На методическом объединении учителей естественно-математического и предметов гуманитарного цикла проводился анализ типичных ошибок по результатам

тестирования, разрабатывался план по их ликвидации.

Таблица 10. Результаты ГИА по русскому языку и математике за 2023 год

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>% успеваемость</i>	<i>% качество знаний</i>
Русский язык	22	3	7	12	0	100%	45%
Математика	22	9	6	7	0	100%	68%

Средний тестовый балл по русскому языку составляет 3,6 балла; по математике – 4,0 балла. Для сравнения: в 2022 году средний балл по русскому языку – 3,4; по математике – 3,5.

Таблица 11. Результаты ГИА по русскому языку и математике за 2018 – 2023 учебные годы в форме ГВЭ

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>	
		<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
2017-2018	22	25	100	0	100
2018-2019	41	17	100	21	100
2019-2020	43	43	100	34	100
2020-2021	39	65	100	20	100
2021-2022	30	40	100	50	100
2022-2023	22	45	100	68	100

За несколько лет проведения ГИА стал очевидным тот факт, что более приемлемой формой прохождения ГИА для обучающихся с ЗПР является форма ГВЭ, т.к. содержание экзаменационных заданий, шкала оценивания работ соответствуют возможностям обучающихся с ОВЗ этой нозологической группы.

Таблица 12. Результаты ИА обучающихся с УО (ИН) за 2018 – 2023 учебные годы

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Комплексная работа</i>		<i>Профильный труд</i>	
		<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
2017-2018	0	-	-	-	-
2018-2019	0	-	-	-	-
2019-2020	2	100	100	100	100
2020-2021	0	-	-	-	-
2021-2022	1	100	100	100	100
2022-2023	13	100	100	100	100

Выводы:

1. В целом результаты государственной итоговой аттестации можно оценить как положительные, 22 ученика 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

3. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно считать положительными: все обучающиеся получили «зачет» за выполнение этапов итоговой аттестации.

Участие и победы в различных конкурсах и спортивных соревнования областного и муниципального уровней из числа обучающихся

Ежегодные достижения обучающихся в региональных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка.

№ п/п	Конкурсы, соревнования 2023 год	Количество участников	Результат
1.	Муниципальная Акция «Дорога глазами детей»	8	1 место 1 место 2 место
2.	Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»	1	Участие
3.	Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»	3	3 место
4.	Открытый городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга творчества»	16	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 2 место
5.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»	5	1 место 2 место 2 место
6.	Областная акция детского творчества «Дорога глазами детей»	2	1 место 1 место
7.	Областной конкурс юных краеведов среди обучающихся с ОВЗ «Моя родина – Липецкий край»	2	1 место 3 место
8.	Открытый фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	5	1 место 2 место

	«Липецк – город безграничных возможностей»		
9.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	2	2 место 3 место
10.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	8	1 место
11.	Открытый фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	1	2 место
12.	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	12	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
13.	V Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	1	3 место
14.	Конкурс школьных печатных изданий	1	3 место
15.	Соревнования классов здоровья. Газеты	1	3 место
16.	8 региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	3	1 место 3 место
17.	Конкурс на разработку логотипов городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	1	Участие
18.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	3	Участие
19.	Региональной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2	Участие
20.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Прорыв блокады Ленинграда - 80»	1	Участие
21.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	6	Участие
22.	Конкурс плакатов-мотиваторов «Здорово быть пионером» многопрофильной акции «PRO100 ПИОНЕР», посвященной 100-летию первого пионерского отряда г. Липецка	1	Участие
23.	Городской слёт «ЮИД – дорога достижений!»	2	Участие
24.	Акция «Урок ГТО»	20	Участие
25.	Городской фестиваль «Стартин «Шире круг!»»	12	Участие
26.	Городской конкурс чтецов «Сила звонкого слова», посвящённый творчеству С.А. Есенина	6	Участие
27.	Областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя,	2	Участие

	русская речь, великое русское слово...»		
28.	Конкурс поздравительных открыток, посвященных Дню народного единства «Мы разные. Вместе мы – Россия!»	1	Участие
29.	Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	15	Участие
30.	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Русский стиль 2024»	1	Участие

Выводы: В 2023 году количество участников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах увеличилось. Количество побед и призовых мест по сравнению с 2022 годом не изменилось.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году 86% выпускников школы поступили учиться в учреждения среднего профессионального обучения. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Таблица 14. Трудоустройство выпускников 9 классов 2023 года

<i>Количество выпускников</i>	<i>Оставлены на второй год</i>	<i>Поступили в СПО</i>	<i>Поступили в 10 класс</i>	<i>Не трудоустроены</i>
35	0	30	0	5

Таблица 15. Данные об образовательном маршруте выпускников 9 классов 2023 года

<i>Название учреждения СПО</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Липецкий политехнический техникум	2
Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства	4
Липецкий индустриально-строительный колледж	6
Липецкий колледж индустрии сервиса	5
Липецкий металлургический колледж	2
Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий	1
Липецкий машиностроительный колледж	1
Липецкий медицинский колледж	1
Липецкий государственный технический университет	1
Конь-Колодезский аграрный техникум	1
Усманский многопрофильный колледж	1
Воронежский экономико-правовой институт» в г. Липецк	2
Реабилитационный центр Липецкой области» филиал «Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор»	3

Выводы:

1. В 2023 году 86% выпускников школы поступили учиться в учреждения среднего профессионального обучения.

2. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать рабочие профессии, но процент трудоустройства выпускников недостаточен. Необходимо повысить качество профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за счет реализации планов работы с привлечением ресурсов колледжей и СППО г. Липецка.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП НОО, АООП ООО, АООП УО (ИН) и направлена (в соответствии с запросами обучающихся, выбором их родителей (законных представителей), внутренней диагностикой образовательного учреждения, рекомендациями ПМПК), на достижение результатов освоения образовательных программ.

Основными задачами внеурочной деятельности МБОУ № 16 г. Липецка являются:

1. Организация общественно - полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.

2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время.

10. Организация информационной поддержки обучающихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации

досука обучающихся.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются учебным планом, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе в соответствии с требованиями СанПин. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не превышает 50%), экскурсии, концерты, выставки и др.

Внеурочная деятельность в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляется во второй половине дня.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельностью не позволяет обучающимся скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья обучающихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами педагогов школы.

В 2023 году в МБОУ № 16 г. Липецка внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям:

**План внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
<i>Внеурочная деятельность</i>	
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	«Движение есть жизнь!»
Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	«История родного края»
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	«Искусство иллюстрации»

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	информационная культура»
	«Легко ли писать без ошибок?»
Коррекционно-развивающая область	
Коррекционно-развивающее	«Логопедические занятия»
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»

**План внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность	
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	«Движение есть жизнь!»
Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	«История родного края»
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	«Искусство иллюстрации»
Коррекционно-развивающая область	
Коррекционно-развивающее направление	«Логопедические занятия»
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные

	(дефектологические)»
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»
	«Ритмика»

**План внеурочной деятельности
для учащихся 5-9 классов МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
<i>Внеурочная деятельность</i>	
Внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся	«Олимпиец»
	«Мой друг – иностранный язык»
	«Смысловое чтение и основы работы с текстом»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	«Основы финансовой грамотности»
	«Математическая грамотность»
	«Россия – мои горизонты»
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	«Творческая мастерская»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)	«Я-ты-он-она - вместе целая страна»
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	
	«Логопедические занятия»

Коррекционно-развивающее	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»

**План внеурочной деятельности
для учащихся 1-9 классов МБОУ № 16 г. Липецка,
осваивающих АООП О обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность	
Внеурочные занятия « <i>Разговоры о важном</i> » направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	«Движение есть жизнь!»
Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	«История родного края»
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	«Искусство иллюстрации»
	«Рукотворный мир»
Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	«Моя информационная культура»
Марафоны знаний направлены на расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию	«Я – путешественник»
«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	«Легко ли писать без ошибок?»
Коррекционно-развивающая область	
	«Логопедические занятия»
	«Ритмика»

Коррекционно-развивающее	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»

В МБОУ №16 г. Липецка не реализуются **программы дополнительного образования**. Обучающиеся занимаются по программам дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования города Липецка подведомственных департаменту образования администрации города Липецка, учреждениях культуры и спорта, частных учреждениях.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний в реальной жизни; позволяет обучающимся получить личный опыт в избранной деятельности, даёт возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В декабре 2023 года МБОУ № 16 г. Липецка получила лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ детей и взрослых.

Информация
об охвате обучающихся дополнительным образованием в МБОУ №16 г. Липецка

Возрастны е группы	Общее кол-во уч-ся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием												
		Школь-ны е кружки (кол-во уч-ся, чел.)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, посещающих школьные кружки/ школьные спортивные секции, чел.	УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, чел.)		Учреждения, не относящиеся к ДО							
							муниципальные				областные		Частные учреждения дополнительно о образования и иные организации и учреждения (фитнес-клубы, спортивные федерации и др. (кол-во уч-ся, чел.)	
							Учреждения культуры (кол-во уч-ся, чел.)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, чел.)		УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, чел.)			
											На базе ОУ	Вне ОУ		
														На базе ОУ
1-4 кл.	76	0 0%	0 0%	0 0%	19 25%	11 14%	0 0%	1 1%	0 0%	0 0%	0 0%	3 4%	0 0%	6 8%
5-8 кл.	108	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 5%	0 0%	1 1%	0 0%	2 2%	0 0%	8 7%	0 0%	7 7%
9-11 кл.	33	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0

		0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	9%	0%	0%	0%	0%
ВСЕГО:	217	0	0	0	19	17	0	2	0	5	0	11	0	13
		0%	0%	0%	9%	8%	0%	1%	0%	2%	0%	5%	0%	6%

Информация
о количестве учащихся, не охваченных дополнительным образованием на базе ОУ и УДО
(без учета внеурочной деятельности)
в МБОУ № 16 г. Липецка

Классы	Количество обучающихся	% от общего количества детей на уровне общего образования
1-4 классы	36	47%
5-8 классы	85	78%
9-11 классы	29	87%
ВСЕГО:	150	69%

Выводы:

1. Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают кружки, секции и занятия проектной деятельностью.

2. Анализируя охват обучающихся дополнительным образованием, выявлен очень большой процент обучающихся не охваченных дополнительным образованием. В следующем году необходимо организовать работу по увеличению процента обучающихся охваченных дополнительным образованием.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация воспитательной работы в МБОУ №16 г. Липецка направлена на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое):
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образований;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение учебного года были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Воспитательный процесс в школе осуществляют Администрация МБОУ №16 г. Липецка и педагогический коллектив. Создаются условия для самореализации школьников, что способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Самое главное в школе - её душа, атмосфера, которая создается коллективом учителей, учеников и их родителей (законных представителей). Атмосфера нашей школы - это атмосфера взаимоуважения и сотрудничества. Совместно создаётся атмосфера взаимоуважения и поддержки каждого ученика. Именно поэтому путь, начинающийся в стенах нашей школы, обязательно приводит к успеху! Стремление к успеху сегодня становится необходимым фактором развития личности школьника, а создание ситуации успеха для каждого ребенка становится наиболее важной задачей семьи и школы.

Центральное лицо воспитательного процесса - классный руководитель. Классные руководители проводят воспитательную работу, используя свои планы воспитательной работы, которые составлены на основе плана воспитательной

работы Программы воспитания МБОУ № 16 г. Липецка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на 2021-2022 учебный год:

- ключевые общешкольные дела;
- классное руководство;
- школьный урок;
- курсы внеурочной деятельности;
- самоуправление;
- детские общественные объединения;
- профориентация;
- школьные медиа;
- организация предметно-эстетической среды;
- работа с родителями (законными представителями).

1. Ключевые общешкольные, классные дела

Несомненно, роль основных школьных дел для воспитания школьников очень значительна, именно они становятся традиционными, образуют костяк работы по воспитанию в школе.

Воспитательный потенциал основных общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В течение 2023 года все классные руководители инициировали и поддерживали участие вверенного им класса в основных школьных ключевых делах и в муниципальных мероприятиях, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и участии.

Основные школьные дела становятся традиционными в нашей школе, удерживаются и содержательно передаются из поколения в поколение. В новых, изменяющихся социокультурных условиях происходит изменение содержания и форм дел, возникают новые дела. Важно, что система ключевых общешкольных дел позволяет каждому классу, педагогу, школьнику проявить себя, задает ситуацию свободы выбора.

В 2023 учебном году стоит отметить следующие основные школьные дела:

- День знаний;
- Международный день учителя;
- День матери в России;

- Проведение новогодних мероприятий;
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества;
- Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта;
- Праздничный концерт «Песни нашего полка», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Праздник выпускников «Последний звонок».

25 января для обучающихся 1-4 классов был проведен мастер-класс «Открытка на Татьянин день». На мастер-классе ребята своими руками делали открытки для педагогов МБОУ № 16 г. Липецка, которые еще продолжают обучение и являются студентами и педагогов, которое носят прекрасное имя Татьяна.

С 25 по 26 января в МБОУ № 16 г. Липецка прошли мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко-фашистских захватчиков в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

В библиотеке школы оформлена книжная выставка «Подвиг Ленинграда», посвящённая снятию блокады. В холлах первого и второго этажей транслировались редкие, малоизвестные кадры хроники блокады Ленинграда, взятые из архива Гостелерадиофонда, которые в сочетании с музыкой А. Шнитке и Э. Артемьева создали незабываемый эмоциональный образ.

Для обучающихся 1-4 классов прошли классные часы «Подвиг защитников Ленинграда», «Мужество и стойкость», «Читая дневник Тани Савичевой».

Всероссийский урок мужества «Блокадный хлеб» прошел для обучающихся 5-9 классов.

На классных часах дети и взрослые вспоминали страшные блокадные годы, выпавшие на долю ленинградцев, и героизм русских солдат, пытавшихся пробиться в замерзающий и вымирающий город. В период блокады Ленинград продолжал жить, не смотря на сгоревшие продовольственные склады, маленькие нормы выдаваемого хлеба, на крепкие морозы, постоянные бомбёжки. На протяжении всего этого времени не замолкало ленинградское радио, где выступали поэты и писатели, а 9 августа 1942 года ленинградцы слушали 7-ю симфонию Дмитрия Шостаковича, получившую второе название «Ленинградская». Участники мероприятий вспоминали о легендарной «Дороге жизни» и ещё раз читали дневник Тани Савичевой.

На Уроках мужества, в ходе бесед, показа отрывков документальных фильмов не осталось ни одного равнодушного ученика. Ребята остались под огромным впечатлением от увиденного, они от всего сердца сопереживали жителям блокадного Ленинграда и испытали огромную гордость за ленинградцев, сумевших пережить страшную блокаду несмотря ни на что.

2 февраля 2023 года отмечалось 80 лет со дня окончания Сталинградской битвы, ставшей переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны и продемонстрировавшей всему миру негибаемую силу духа, мужество и героизм советских войск.

Одной из самых важных и крупных битв в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов была битва за Сталинград.

200 дней и ночей, которые переломили ход истории. Именно столько продолжалась ожесточённое противостояние на протяжённости фронта от 400 до 850 километров. Территория, на которой развернулась битва, составила 100 тысяч квадратных километров, начиная от берегов Дона и Волги и заканчивая самим Сталинградом. По напряжённости это сражение произошло все предшествующие ему в мировой истории.

День 2 февраля в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России» отмечается как День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

В МБОУ № 16 г. Липецка в холлах 1 и 2 этажей были показаны документальные фильмы «Великая война. Сталинград» и «Сталинградская битва. Чуйков против Паулюса».

На уроках истории для обучающихся 5-9 классов были проведены Уроки мужества «Великий бой». Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Быть героем».

Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная дата - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Он утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом РФ 29 ноября 2010 года.

15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны.

Следует подчеркнуть, что 15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны.

В этот день советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Толкачев Ю.В. и обучающиеся 8-х классов МБОУ № 16 г. Липецка приняли участие в мероприятиях в Центральной городской библиотеке им. С. Есенина, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Ребята посмотрели советский короткометражный фильм «Ребёнок» (режиссёр Николай Мащенко).

Специалисты по работе с молодёжью отдела военно-патриотического воспитания Областного бюджетного учреждения «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области» организовали для обучающихся выставку оружия, а также провели мастер-класс по сборке и разборке автомата.

Интересным и знаковым событием сегодняшнего дня стала встреча с Владимиром Владиславовичем Бабиным и Александром Александровичем

Шальневым – заместителями руководителя Межрегиональной общественной организации ветеранов спецподразделений, ветеранами боевых действий, участниками вооруженного конфликта на Северном Кавказе

В преддверии праздника Дня защитника Отечества, в МБОУ № 16 г. Липецка прошли тематические мероприятия. Для обучающихся 1-9 классов были проведены Уроки мужества, на которых дети познакомились с историей праздника, с деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», а также с направлением Российского движения детей и молодежи «Движение первых» «Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!». На переменах для обучающихся 1-4 классов были организованы мастер-классы, на которых дети делали вертолеты и кораблики из бумаги, самолеты из фоамирана. Для обучающихся 5-9 классов был организован просмотр художественного фильма «Небо». Учителям физической культуры организовать 22.02.2023 в спортивном зале МБОУ № 16 г. Липецка спортивно-развлекательное мероприятие «Молодецкие забавы».

7 марта в МБОУ № 16 г. Липецка прошли тематические мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта. Для обучающихся 1-9 классов были проведены классные часы «Все на земле от материнских рук...». На переменах для обучающихся 1-4 классов был организован мастер-класс «Весенняя симфония», на котором дети делали маленькие поделки. В актовом зале обучающиеся организовали праздничный концерт «Два в одном».

27 марта по всей нашей огромной стране празднуется Всемирный день театра.

Обучающиеся 2, 3 и 4 классов приняли участие в развлекательном мероприятии «Театральный дебют».

Для ребят это настоящие опыт и практика театральной жизни. Но все справились!

«Театр - искусство прекрасное. Оно облагораживает, воспитывает человека. Тот, кто любит театр по настоящему, всегда уносит из него запас мудрости и доброты» - Константин Сергеевич Станиславский.

7 апреля в рамках Всемирного дня здоровья и популяризации ВФСК ГТО в МБОУ № 16 г. Липецка прошел спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!».

Участниками спортивного праздника стали обучающиеся 5-7 классов.

Мальчики и девочки соревновались по пяти видам, которые входят в комплекс норм ГТО:

сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу или подтягивание на высокой перекладине;

поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 секунд;

прыжок в длину с места толчком двумя ногами;

метание малого мяча в цель;

челночный бег 3х10 м.

По итогу соревнований были определены победители как в личном, так и в командном зачете.

В память о погибших и выживших ежегодно 11 апреля во всем мире отмечается Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Эта дата была выбрана и утверждена ООН не случайно. Она была установлена в память об интернациональном восстании узников концентрационного лагеря Бухенвальд, которое произошло 11 апреля 1945 года.

В МБОУ № 16 г. Липецка для обучающихся 6-7 классов прошло тематическое мероприятие «И помнить страшно, и забыть нельзя...», посвященное Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей. Целью мероприятия было формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, патриотическое сознание, гордость за свою Родину. На мероприятии прозвучали воспоминания узников концлагерей, была подготовлена художественная программа, организована групповая работа, в ходе которой учащиеся побывали исследователями и восстановили картину событий тех трагических лет.

22 апреля жители планеты празднуют Всемирный день Земли. В настоящее время Всемирный день Земли отмечается в более чем 190 странах мира.

В России праздник день Земли первый раз отметили в 1990 году в Пятигорске, потом постепенно традиция разошлась по всем российским городам.

В МБОУ № 16 г. Липецка в день Земли прошел конкурс рисунков «Обрати внимание на Землю».

В рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в школе прошли различные мероприятия. Масштабным и торжественным мероприятием в этот день стал музыкальный концерт «Песни нашего полка». Педагоги и обучающиеся 1-9 классов исполняли всем известные песни военных лет. Мероприятия, посвященные 9 Мая, раскрывают перед ребятами значение празднования Дня Победы, воспитывают чувство патриотизма, любви к своей Отчизне, учат уважать тех, кто защищал и продолжает защищать Родину.

Запоминающимся и торжественным мероприятием стал праздник выпускников «Последний звонок».

В течение всего учебного года педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) принимали участие в городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!».

2022-2023 учебный год для обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка выдался насыщенным. В копилке нашей школы много победных и призовых мест. Победы и достижения наших обучающихся всегда вызывают чувство гордости и признательности за самоотверженный труд, несомненно, талантливых, упорных, с негибимой силой воли ребят, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях обучающихся
МБОУ № 16 г. Липецка
в 2023 году

№ п/п	Название конкурса	Место
1.	Муниципальная Акция «Дорога глазами детей»	1 место 1 место 2 место
2.	Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»	Грамота «За трепетное отношение к слову И.А.Бунина»
3.	Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»	3 место
4.	Открытый городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга творчества»	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 2 место
5.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»	2 место 1 место 2 место
6.	Областная акция детского творчества «Дорога глазами детей»	Победитель Победитель
7.	Областной конкурс юных краеведов среди обучающихся с ОВЗ «Моя родина – Липецкий край»	1 место 3 место
8.	Открытый фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Липецк – город безграничных возможностей»	1 место 2 место Лауреат
9.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	2 место 3 место
10.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	1 место
11.	Открытый фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	2 место Специальный приз «За юмор и смех»
12.	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	1 место 1 место

		2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
13.	V Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	3 место
14.	Конкурс школьных печатных изданий	3 место
15.	Соревнования классов здоровья. Газеты	3 место

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Классные руководители организовывали интересные и полезные совместные дела для личностного развития ребенка вверенного ему класса.

Делая акцент на организацию и проведение ключевых общешкольных дел, важно стараться, чтобы в течение года в данных делах участвовали по возможности все обучающиеся школы. Ключевые дела стали значимыми событиями для всех (школьников, педагогов, родителей, выпускников), они создавали ситуацию общего праздника, совместного переживания, общей эмоциональной радости и успеха для всех, дарили радость человеческого общения в процессе совместной деятельности (при подготовке и проведении дела), формировали причастность к школе и ее традициям. Важно, что такие школьные события проявляют и удерживают общечеловеческие ценности и смыслы, формируют общее ценностно-смысловое пространство детей и взрослых.

2. Классное руководство

Сущностная характеристика воспитательного процесса заключается в педагогическом взаимодействии. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе. Как воспитатель обучающихся, он заботится о всестороннем их развитии, о воспитании у них трудолюбия, коллективизма, о повышении качества знаний и укреплении дисциплины и порядка в классе. Всю эту работу классный руководитель проводит не в порядке самостоятельности, а как официальное

должностное лицо. Классный руководитель несёт ответственность перед руководством школы за содержание и организацию воспитательной работы во вверенном ему классе.

Система работы классного руководителя - это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания.

Основные разделы деятельности классного руководителя, которые в своей совокупности и составляют систему его воспитательной работы:

- Изучение обучающихся;
- организация и воспитание классного коллектива;
- повышение качества знаний и укрепление дисциплины;
- организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы;
- координация воспитательной деятельности учителей-предметников;
- работа с родителями (законными представителями).

В МБОУ № 16 г. Липецка действует методическое объединение классных руководителей (руководитель Титова А.С.).

В 2023 учебном году прошло 6 заседаний методического объединения. На каждом заседании классные руководители делились своим опытом (И.А. Губин, У.С. Степанченко, А.С. Титова, Ю.В. Толкачев), знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях методического объединения проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

В начале учебного года все классные руководители составили план воспитательной работы класса, в которых отразили различную воспитательную работу с коллективом обучающихся, с учителями своего класса, с родителями и общественностью. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. На разных этапах развития коллектива классный руководитель выдвигает конкретные задачи воспитания и, опираясь на ученический коллектив, проводит разнообразную воспитательную работу с классом и отдельными учениками. При определении этих задач, он учитывает возрастные особенности учеников, уровень их знаний и состояние успеваемости, дисциплины в классе, наличия таких качеств, как трудолюбие, коллективизм, сознание общественного долга.

В октябре 2023 года классные руководители стали онлайн участниками I Всероссийского Форума классных руководителей (Титова А.С., Толкачев Ю.В.).

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы

отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные часы проводятся классными руководителями в соответствии с календарно-тематическим планированием по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания «Классный час».

Проведение классных часов используется всеми классными руководителями плодотворно, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В 2023 учебном классные часы посещали заместитель директора Толкачев Ю.В., руководитель МО классных руководителей Титова А.С.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

В течение учебного года классные руководители работали по созданию методической базы для повышения теоретического и практического уровня, продолжили работу по накоплению методических папок «Методическая копилка классного руководителя».

В период с 19.01.2023 по 19.02.2023 был проведен мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей классных руководителей. Мониторинг осуществляла руководитель методического объединения Титова А.С.. Среди классных руководителей было проведено анкетирование по следующим вопросам:

- кто, на ваш взгляд, должен осуществлять классное руководство в школе;
- есть ли в нашей школе документы, определяющие работу классных руководителей;
- в каком виде в нашей школе представлены функции классного руководителя;
- какие документы регламентируют работу классного руководителя;
- если у вас возникают затруднения, связанные с работой классного руководителя, к кому (чему) вы обращаетесь за помощью, поддержкой;
- чем вызваны затруднения, связанные с работой классного руководителя;
- насколько вы удовлетворены работой со своим классом;
- по каким причинам вы не удовлетворены работой со своим классом;
- помощь каких специалистов для осуществления функции классного руководителя вам необходима и будет полезна;
- из каких источников вы узнаете о нововведениях в воспитательной работе;
- какому виду деятельности вы уделяете больше времени;
- какие профессиональные затруднения вы испытываете в работе классного руководителя;

- ведение какой документации на ваш взгляд является лишней;
- так уж необходимо школе методическое объединение классных руководителей;
- в каком направлении необходимо изменить работу методического объединения классных руководителей.

По итогам мониторинга классным руководителям были даны следующие рекомендации:

- обращаться к методической литературе и к методистам;
- продолжать сотрудничество с педагогом-психологом и социальным педагогом школы;
- продолжить воспитательную работу с обучающимися своих классов и их родителями.

Классный руководитель - педагог, ближе всех в школе стоящий к ребенку. Педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после окончания им школы. Педагог, реализующий себя в своей профессии.

3. Школьный урок

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, так как урок уже располагается в пространстве воспитания.

На каждом уроке педагоги-предметники МБОУ № 16 г. Липецка реализуются воспитательные задачи. Совместно с приобретением знаний по предмету обучающий получает знания о мире, учится взаимодействовать с миром, овладевает ценностными ориентирами, которые позволяют поднять его уровень культуры и помогает жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Темы определенных уроков позволяют в полной мере реализовать воспитательный потенциал обучающегося.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, делает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Актуальными остаются слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика - люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...».

4. Курсы внеурочной деятельности

Неоценимую помощь классному руководителю в 2022-2023 учебном году оказал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных школьников. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия проводились еженедельно по понедельникам в 8.30 и включали в себя интересные, познавательные и очень важные в воспитательном смысле презентации, видеоролики, интерактивные задания, рабочие листы для детей. Основной формат данных внеурочных занятий — разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Особенно интересными и запоминающимися были темы: «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «День музыки», «Символы России», «Прорыв блокады Ленинграда», «День космонавтики. Мы первые!»

5. Самоуправление

В сентябре 2023 года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Начальной единицей ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив из классного лидера, руководителей и членов отделов. В 1-9 классах МБОУ № 16 г. Липецка выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

6. Детские общественные объединения

Действующее на базе МБОУ № 16 г. Липецка детское общественное объединение «Истоки» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5); Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной

поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

В марте 2023 года состоялось открытие первичного отделения первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». РДДМ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В этом году исполняется 50 лет движению ЮИД. Целью работы отряда Юных инспекторов движения МБОУ № 16 г. Липецка - популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков; выпуск стенных газет, листовок, организация соревнований, конкурсов, викторин; обустройство учебно-тренировочных площадок в образовательном учреждении; проведении занятий с детьми-велосипедистами.

Основной формой работы являются внеурочные занятия.

Отряд ЮИД МБОУ № 16 г. Липецка руководствуется в своей деятельности положением об отрядах ЮИД.

Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 5-8 классов.

Составлен план работы отряда ЮИД и программа занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется систематически и планомерно.

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: проведение викторин, показ презентаций, изготовление листовок и памяток для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание - дети!» члены отряда проводят тематические беседы «Почему детям необходимо пользоваться детским автомобильным креслом?» с обучающимися 1-4 классов, с обучающимися начальных классов составляют безопасные маршруты движения обучающихся «Дом-школа-дом», проводят интерактивную игру-викторину «По дороге в школу», проводят школьный конкурс рисунков «Мой друг - светофор».

В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы обучающихся.

Члены отряда ЮИД рассказывают о том, как важно знать и выполнять правила дорожного движения, сезонных особенностях дороги, раздают памятки.

По инициативе членов отряда ЮИД в МБОУ № 16 г. Липецка два раза в год проводится мониторинг использования световозвращающих элементов в одежде обучающихся.

ЮИДовцы организовали игру по станциям «Веселый светофор»,

подготовили и провели занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мой друг – велосипед».

С уходом на каникулы отряд Юных инспекторов движения выпускает листовки-обращения о безопасности во время каникул. Листовки содержат информацию о правилах поведения на дороге, в городе.

24 марта руководитель и командир отряда «Вектор дорог» МБОУ № 16 г. Липецка приняли участие в городском слёте командиров отряда ЮИД «ЮИД - Дорога достижений».

7. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и школьников - не в раннем выборе ими профессии и направлении образования, а в подготовке к такому выбору, формировании готовности. Профориентационная работа в школе становится средой самоопределения и социального становления обучающегося, обеспечивая формирование его готовности к выбору и отстаиванию собственной позиции при выборе направления продолжения образования и будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, волонтерскую, а также семейную составляющую такой деятельности. У обучающегося появляется возможность сформировать образы эффективного труда, оптимального трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая при профориентационной работе новые для себя культурные нормы профессиональных сообществ, принимая ценности и осваивая новые для себя профессиональные и социальные роли, он осознанно или неосознанно участвует в формировании собственной позиции, то есть обеспечивает готовность к профессиональному самоопределению.

При работе с модулем «Профориентация» необходимо принимать во внимание, что профессиональное самоопределение - это многомерный, многоступенчатый процесс

В период с 13.02.2023 по 17.02.2023 в МБОУ № 16 г. Липецка проведена тематическая профориентационная неделя «Настройся на будущее» в рамках муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех». Цель данного проекта – оказание содействия профессиональному самоопределению учащихся, а также профессионального просвещения и информирования участников образовательных отношений о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, особенностях и потребностях рынка труда.

В рамках профориентационной недели для обучающихся 1-4-х классов

прошел конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Цели конкурса: дать представление о многообразии профессии и их важности для людей. В своих рисунках ребята показали уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Для обучающихся 5-9 классов состоялся конкурс сочинений «Кем быть». В своих сочинениях ребята размышляли о сложности выбора будущего пути, о современных востребованных профессиях, рассказывали о профессиях, которым они отдают предпочтение.

В целях повышения интереса обучающихся к миру профессионального труда, современным профессиям города в МБОУ № 16 г. Липецка прошел конкурс фотографий «Профессия в кадре».

В марте 2023 года для обучающихся 1-4 классов прошла игра-викторина «Мир моих интересов», а для обучающихся 5-9 классов игра-знакомство с миром профессий «Стажировки (и не только) для школьников».

На классных часах обсуждались темы: «Профессии наших родителей» (1б), «Будущее своими руками» (2а), «Все профессии важны, все профессии нужны» (2б, 5а, 5б), «Уважение к людям труда. Карнавал профессий» (6а), «Выбор профессии – дело серьезное» (6б), «Профессиональное самоопределение подростков» (6в), «Кто любит труд, того люди чтут» (7а), «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность и профессии на рынке труда» (7б), «Мир профессий» (7в), «Профессии моих родителей» (8а), «Я выбираю будущее» (8б), «Профессиональное самоопределение» (8в), «Ты и твоя будущая профессия» (8в), «Люди благородной профессии» (9а), «Твой профессиональный выбор» (9а), «Как выбрать профессию? Какую выбрать профессию?» (9б).

С сентября 2023 в МБОУ № 16 г. Липецка для обучающихся 6-9 классов введен курс внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

8. Школьные медиа

Интернет сегодня доступен широкому кругу людей - как причастных к образованию, так и просто родителей. Проблем остается только две: чтобы в Интернете была нужная информация, и чтобы ее можно было там найти.

С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями в МБОУ № 16 г. Липецка активно работает официальный сайт общеобразовательной организации (<https://sh16-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>), а также группа в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/lip16mbou>) и

Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001009406>).

Публикации на официальном сайте и в социальной сети своевременны и регулярны. Главное, чтобы дети, родители (законные представители) и педагоги использовали группу ВКонтакте для обмена информацией, для информирования о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях.

В 2023 году МБОУ № 16 г. Липецка стало призером Конкурса школьных информационных изданий в номинации «Печатные издания» лиги Новичков. Полученный результат обладает важен для участников. Это их опыт написания статей, их знания, добытые творческим, а значит не скучным трудом. А атмосфера творчества не забывается. Вкус к исследованию и радость труда - это надолго. И это, пожалуй, главный результат работы.

9. Организация предметно-эстетической среды

Основная задача педагогического коллектива МБОУ № 16 г. Липецка - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-эстетическая среда нашего учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу «вторым домом». Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно. Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

В Международный день учителя усилиями обучающихся была организована выставка поделок «Улыбнись учителю».

Новогодние мероприятия ознаменовались проведением школьного конкурса на лучшее праздничное новогоднее оформление кабинета и дверей кабинетов «Новогодний ажиотаж».

В день защитника Отечества была организована выставка «Будь готов!».

В преддверии весны и прекрасного весеннего праздника 8 марта в МБОУ № 16 г. Липецка состоялся праздник декоративно-прикладного творчества «Весна идёт, весне дорогу!».

В МБОУ № 16 г. Липецка была организована выставка декоративно-прикладного творчества «Летим к звёздам», посвящённая Дню Космонавтики.

В рамках празднования Светлого Христова Воскресения - Пасхи в МБОУ № 16 г. Липецка прошёл конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы».

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

10. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителя) обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителя) осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся индивидуально на дому;
- специальное направление при поддержке родителей (законных представителей) при реализации образования в дистанционном формате.

В каждом классе созданы группы в мессенджере Сферум, где родители могут пообщаться с классным руководителем и между собой.

В 2023 учебном году было проведено 159 родительских собраний в очном формате и в формате ВКС.

Так же классные постоянно проводят индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Выводы и рекомендации

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году можно считать решенными. Работу МБОУ № 16 г. Липецка признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации воспитательного процесса;
- формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности у обучающихся в целях усиления контроля за поведением, учебными успехами для того, чтобы не допустить переход учеников в группу

риска.

7. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

«Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Обязательным условием является систематическая специальная психолого - педагогическая поддержка, которая предполагает создание адекватных условий для реализаций особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ № 16 г. Липецка психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют 6 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 3 социальных педагога.

Для преодоления трудностей в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе реализуется программа коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ

начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1. Одним из наиболее важных требований к условиям реализации коррекционной программы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Обеспечение дифференцированных условий образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

7. Осуществление психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления психолого–педагогического сопровождения:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии с этими направлениями процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Механизм взаимодействия — психолого-педагогический консилиум, педагогическое, психологическое, логопедическое, дефектологическое и социальное сопровождение.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ осуществляется при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в **психолого-педагогический консилиум МБОУ № 16 г. Липецка** (сокращенно ППк).

Консилиумная деятельность — это коллегиальный совет специалистов службы сопровождения, который работает не только в режиме обсуждений

специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ или сложившейся образовательной ситуации, в которой он находится. Члены консилиума также участвуют в разработке совместно с педагогами Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП), а также ее компонента - психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, ребенка-инвалида, который нуждается в создании специальных условий реализации индивидуального образовательного маршрута.

Взаимодействие специалистов школьного ППк.

Исходя из целей и задач работы школьного консилиума, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностико - консультативное;
- коррекционно - развивающее;
- просветительское;
- профилактическое;
- организационно – методическое.

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно – развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно – просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, подготовка заседаний школьного ППк и непосредственное участие в них.

Важным в деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребёнка, который предполагает:

1. Многоуровневую диагностику развития ребёнка.
2. Создание индивидуальных коррекционно – развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребёнка.
3. Взаимодействие специалистов в рамках ППк.
4. Организацию развивающего пространства (оборудование кабинетов специалистов специальными средствами обучения и воспитания, обеспечивающими коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, электронные ресурсы и иные средства, предусмотренные коррекционно-развивающим образовательным процессом).

1. Диагностико – консультативный этап

На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Происходит встреча специалистов с учителем и родителями ребёнка для составления общей картины его учебной деятельности в классе, изучается медицинский анамнез. Проводятся наблюдения за школьником на уроке и переменах с целью сбора информации об особенностях его поведения, степени включенности в учебный процесс, уровне сконцентрированности на заданиях, уровне работоспособности, наличии истощаемости и т. д.

Основной на данном этапе является многоуровневая диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития каждого

ребёнка: учителем-дефектологом (учебная и познавательная деятельность); учителем-логопедом (речевая деятельность); педагогом-психологом (познавательная деятельность и эмоционально – личностное развитие). По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на учащегося.

Далее проводится повторная консультативная встреча с родителями и учителем, на которой до их сведения доводятся результаты диагностики, разъясняются этапы коррекционной программы, происходит включение родителей и учителя в реализацию коррекционных программ.

2. Организационно – методический этап

Организуется проведение консилиума с целью формирования коррекционных групп, составления индивидуальных комплексных программ развития. В составе консилиума принимают участие: руководитель консилиума (зам. директора по учебно – воспитательной работе), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель (классный руководитель), социальный педагог. Обсуждение строится на основе представления каждого специалиста об уровне развития ребёнка. По итогам консилиума выносятся решения о виде коррекционной работы, направлениях этой работы, предварительно комплектуются группы, составляются комплексные программы развития, рассчитывается суммарная нагрузка на ребёнка, разрабатываются различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае.

3. Коррекционно – развивающий этап

Усилия специалистов направлены на коррекционную работу с эмоционально-волевой сферой, с познавательной сферой ребёнка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений.

Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются:

1. Индивидуально – коррекционная работа в специально оборудованном кабинете с логопедом, дефектологом, психологом.
2. Групповые интегративные занятия (по 4 – 5 человек).
3. Поддерживающие занятия, направленные на адаптацию ребёнка к новым условиям развития в переходные этапы (первый, пятый, девятый классы, перевод в другой класс). Обычно это специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.
4. Социальные игры – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, работа с агрессией – выражение детьми агрессии социально-приемлемыми способами (игры «Лепешка», «Психологический портрет» и т.д.).
5. Занятия – тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.).

4. Контрольный этап

Проведение текущей диагностики и промежуточного консилиума. На промежуточном консилиуме обсуждается динамика развития наиболее сложных детей, корректируются программы, принимается решение об изменении формы

работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос об адекватных формах обучения в школе.

Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесённых изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

5. Итоговый этап

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

Таким образом, в Школе специалистами осуществляется сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которое подразумевает включение деятельности того специалиста, в помощи которого нуждается ребёнок, во все сферы учебно-воспитательного процесса.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

1. Протоколы заседаний консилиума
2. Протокол первичного обследования ребёнка (может находиться у специалиста).
3. Представления на учащихся.
4. Карта развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).

Выводы:

1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ является эффективным инструментом для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

2. Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования в образовательном учреждении. В 2023 году образовательный процесс в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляли 46 педагогов. Квалификационная категория: высшая – 11 педагогов (24%), первая – 6 педагогов (13%), прошли аттестацию в ОУ на соответствие занимаемой

должности - 1 педагог (2%), без категории – 26 педагога (57%), из них молодых специалистов – 13 человек. Педагогов в возрасте до 35 лет – 60%. Большой процент педагогов, работающих без квалификационной категории, связан с тем, что в МБОУ № 16 г. Липецка работает много молодых специалистов и вновь принятых работников.

Квалификационные характеристики педагогического коллектива МБОУ № 16 г. Липецка

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Рост профессионального мастерства позволяет педагогам школы достойно проходить процедуру аттестации педагогических работников.

На квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в 2023 году педагогические работники МБОУ № 16 г. Липецка не проходили аттестацию.

Наличие специального образования

В настоящее время в школе 45 человек (98%), имеют образование в области специальной педагогики, 1 (2%) педагогов нуждаются в курсовой подготовке по специальному образованию.

В стажевой структуре преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет - 35%, менее 3 лет - 20%, от 5 до 10 – 15% педагогов, 10-20 лет – 13%, а также от 3 до 5 лет - 17%

Стажевая структура педагогических работников МБОУ № 16 г. Липецка

В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 лет и старше (46 %) и группа педагогов от 25 до 35 лет (35 %). Педагоги пенсионного возраста составляют 10 %. Доля специалистов в возрасте до 25 лет – 13 %.

Возрастная структура педагогических работников МБОУ № 16 города
Липецка

Одним из главных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного образования и повышения квалификации. Высокий профессиональный уровень педагогов обеспечивают курсы повышения квалификации, работа над темами по самообразованию, семинары и педагогические советы, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Работа по курсовой подготовке проводится согласно плану-графику на 3 года. В 2023 году курсовую подготовку прошли 21 педагог, что составляет 46% от общего их числа сотрудников, предметные курсы повышения квалификации проходили по в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», РАНХиГС и АНО ДПО Институт современного.

Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования:

- семинар-практикум «Система поддержки и сопровождения молодых педагогов (наставничество)» на базе МБОУ № 16 г. Липецка для кадрового резерва системы образования города Липецка и Липецкой области;
- доклад «Система поддержки и сопровождения профессионального становления молодых педагогов отдельной образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» на Коллегии Департамента образования администрации города Липецка для директоров школ города Липецка;
- выступление «Из опыта работы МБОУ № 16 г. Липецка по реализации Системы поддержки и сопровождения молодых педагогов» на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского»;
- выступление на Всероссийском марафоне эффективных практик наставничества педагогов, проводимом Академией Минпросвещения России;
- представление практики «Педагогический квартал. Система поддержки и сопровождения профессионального становления молодых педагогов» на Межрегиональном методическом форуме, организованном ГАУДПО ЛО «ИРО»;
- муниципальная конференция педагогических работников городского округа Химки Московской области на тему: «Разные равные – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».

МБОУ № 16 г. Липецка с 2019 года имеет статус Инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» по темам: «Модель профессиональной деятельности педагога-психолога при организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в соответствии с содержанием трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». С 2022 года по теме: «Психолого– педагогическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов в формате взаимодействия образовательных организаций».

Педагогические работники школы сдали нормативы ГТО: получили золотой значок – 3 работника, серебряный – 1 работник, бронзовый – 2 работника.

Коллектив творческий, стабильный, дружный, активный, направлен на деятельность приоритетных направлений образовательного учреждения. В течение 3-х последних лет в школу пришло много молодых специалистов. Гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане

овладения ими ключевыми компетенциями в сфере современной рыночной экономики) оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя, незараженные избыточным прагматизмом. В силу глубоко укорененных жизненных и педагогических установок предшествующего опыта они больше нацелены на оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и потому более успешны в решении задач дифференциации и интеграции обучения.

Выводы и рекомендации:

1. Таким образом, по основным показателям результативности наблюдается положительная динамика. Тем не менее, в образовательном учреждении имеются следующие проблемы: перегруженность педагогов, недостаточное профессиональное мастерство педагогов, повышение потребительских установок родителей по отношению к педагогам, школе.

2. Возможные пути решения: проводить планирование кадровых ресурсов, переподготовку педагогических кадров, тесное взаимодействие с ВУЗами города и области по предоставлению мест стажировки и дальнейшему трудоустройству выпускников педагогических специальностей и заключение договоров на целевое обучение по специальностям психолого – педагогического и социального направления, разработка модели работы с родителями обучающихся по формированию позиции партнерства.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важное место в образовательном и воспитательном процессах ОУ занимает библиотека. Библиотека школы имеет фонд (6869 экземпляров), из него:

Учебники	6294
Учебные пособия	0
Художественная литература	418
Справочный материал	157
Электронные документы	0

Библиотека имеет читальную зону на 6 посадочных мест, оснащена компьютерами с высокоскоростным интернетом и принтером.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом.

На основании плана внутришкольного контроля в 2023 году осуществлялась проверка состояния библиотечного фонда школы. В ходе проверки выявлено, что педагогом-библиотекарем осуществляется получение и постановка учебников на учет. Организация выдачи учебников обучающимся выполняется в соответствии с комплектованием классов и утвержденным списком обучающихся. Фонд художественной литературы находится в открытом

доступе читателей. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и обучающихся, методической литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд:

- словари, справочники по предметам,
- энциклопедии серии «Энциклопедический словарь школьника», книги серии «Я познаю мир».

Расстановка фонда осуществлена по группам:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Литература для обучающихся 1- 4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных», «Для начинающих читателей», «Книги современных детских писателей».

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В ходе контроля выявлено, что на начало 2023-2024 учебного года обеспеченность учебниками обучающихся школы составила 100%. Библиотекарем систематически проводятся профилактические мероприятия по сохранности фондов учебной литературы. Составлен список необходимых учебников и учебной литературы на предстоящий 2024-2025 учебный год в соответствии с количеством обучающихся и учебно - методическим комплектом школы. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Учебно - методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети Интернет, есть возможность тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети Internet, который систематически обновляется. Информация, расположенная на сайте позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим оборудованием, печатными пособиями (карты, таблицы, схемы, диаграммы) разработанными в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В образовательном процессе активно применяются интерактивные доски, позволяющие использовать современные медиаресурсы: в школе интерактивные доски имеются в 22-х учебных кабинетах. Использование

ресурсов сети Интернет осуществляется с помощью системы контентной фильтрации Интернет Цензор.

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

В читальном зале постоянно функционируют выставки, посвященные знаменательным датам.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

В 2023 году показатель «Количество обучающихся 1-9 классов на 1 компьютер» составляет 4 человека. Это позволяет сделать вывод о значительном улучшении в обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: увеличение численности компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет. В значительной степени это стало результатом поэтапной работы школы по обеспечению в соответствии с требованиями обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.

— Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- Единая коллекция ЦОР;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Security и Dr. Web различных версий. В течение учебного года школа продолжила активное использование Региональной автоматизированной системы «БАРС. Образование. - Электронная школа».

Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно - гигиеническим требованиям.

Выводы и рекомендации:

1. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.
2. Основными задачами информатизации остаются улучшение материально-технической базы и предоставление услуг в электронном виде.
3. Необходимо усилить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной художественной литературой.

Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, обеспеченности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ лабораторным оборудованием естественно-научной направленности, внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции.

Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 43 учебными кабинетами. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя. Помещения эстетически оформлены, кабинеты имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения, воспитания и проведения коррекционно-развивающей работы.

Наличие классов, аудиторий для занятий урочной и внеурочной деятельностью и проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Учебные кабинеты – 43
2. Лаборантские – 2
3. Компьютерный класс – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
4. Кабинет технологии – 2 (из общего числа учебных кабинетов)
5. Библиотека – 1
6. Столовая – на 98 посадочных мест
7. Музейное объединение «История с. Дикое и школы» - 1
8. Темная сенсорная комната – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
9. Оздоровительный комплекс «Соляная пещера» - 1
10. Кабинет «Песочная-терапия»
11. Мультипликационная студия
12. Актный зал – на 100 посадочных мест
13. Медицинский кабинет – 1
14. Спортивный зал – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
15. Физкультурно – оздоровительный зал – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
16. Кабинет учителя-логопеда – 3 (из общего числа учебных кабинетов)
17. Кабинет педагога-психолога – 6 (из общего числа учебных кабинетов)
18. Кабинет учителя - дефектолога – 4 (из общего числа учебных кабинетов)
19. Учительская – 1
20. Административные помещения – 7
21. Кабинет здоровья «БОС» – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
22. Стадион, игровая площадка – 1

Материально-техническая база постоянно пополняется.

Выводы и рекомендации:

1. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции.

2. Для достижения качества результатов образования необходимо дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы школ.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ № 16 г. Липецка в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ № 16 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других

предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в МБОУ № 16 г. Липецка проведено исследование уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Исследование уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводилось с 22.01.2023 по 26.01.2023.

В исследовании уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг приняли участие 70 респондента - родители (законные

представители) обучающихся 1-9 классов МБОУ № 16 г. Липецка:

- 30 родителей (законных представителей) обучающихся с 1 по 4 класс;
- 40 родителя (законного представителя) обучающихся с 5 по 9 класс.

Год	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (%)
2023	100%

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.
2. Создание условий для освоения и внедрения педагогическими работниками школы новых образовательных технологий (таких как дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и пр.), способствующих повышению качества образования.

12. ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2024 ГОДУ

Основной целью деятельности МБОУ № 16 г. Липецка в 2024 году является развитие образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их дальнейшей социальной адаптации и интеграции в обществе.

Приоритетные направления деятельности

1. Обеспечение доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
2. Формирование адаптивной информационной образовательной среды для реализации потенциала учащихся и педагогов в соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса.
3. Совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Развитие системы профориентационной работы и создание максимально благоприятных условий для осознанного профессионального выбора обучающимися.
5. Создание качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

13. ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ЗАДАЧИ ПО ИХ РЕШЕНИЮ

Проблемы	Задачи
Перегруженность педагогов, недостаточное профессиональное мастерство педагогов	Планирование кадровых ресурсов, переподготовка педагогических кадров, тесное взаимодействие с ВУЗами города и области по предоставлению мест стажировки и дальнейшему трудоустройству выпускников педагогических специальностей и заключение договоров на целевое обучение по специальностям психолого – педагогического и социального направления
Незавершенность формирования материально-технической базы учреждения	Продолжение формирования материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
Повышение потребительских установок родителей по отношению к педагогам, школе	Разработка модели работы с родителями обучающихся по формированию позиции партнерства

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 2 к Приказу Министерства
образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324

"Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей самообследованию"

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся (на 31.12.2023)	218	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2023 год (показатель характеризующий объём муниципальных услуг)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64/33%	По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний в Школе составило 33%, что выше результатов предыдущего года на 6%. Успеваемость составила 98%. Таким образом, уровень обученности учащихся Школы незначительно, но стабильно повышается, о чем свидетельствует динамика показателей

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	Выпускники 9-х классов школы показывают стабильные результаты на итоговой аттестации. 22 (100%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144/65,7%	В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается небольшое повышение численности участников конкурсов и соревнований различных уровней, число призеров
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/16,5%	

1.19.1	Муниципального/Регионального уровня	36/16,5%	(победителей) остается на том же уровне
1.19.2	Федерального уровня	2/1%	
1.19.3	Международного уровня	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	Анализ педагогического стажа сотрудников учреждения показывает, что преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет - 35%, менее 3 лет - 20%, от 5 до 10 – 15% педагогов, 10-20 лет – 13%, а также от 3 до 5 лет - 17%. В составе коллектива сложилось примерно равное соотношение возрастных групп, объема педагогического стажа. Это позволяет создать творческую атмосферу, воспитательную среду, стремящуюся к развитию, переменам и преобразованиям. 46 педагогических работников имеют высшее профессиональное
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 100%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	0%	

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		образование. Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию – 24%. В школе ведется активная работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/37%	
1.29.1	Высшая	11/24%	
1.29.2	Первая	6/13%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	17/37%	
1.30.2	Свыше 20 лет	16/35%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/37%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/22%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/88%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	38/78%	

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,9	По сравнению с прошлым годом количество компьютеров в расчете на одного учащегося не изменилось. На данном этапе школа достаточно оснащена техникой и приобретение новой приводит к обновлению технического парка. В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем учащимся школы, а также педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, предоставлен доступ к распечатке и копированию бумажных материалов
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	218/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м.	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СП 2.4.3648-20 выполняются

Анализ показателей деятельности МБОУ № 16 г. Липецка

В 2023 году численность учащихся соответствует показателям

муниципального задания на 2023 год (показатель характеризующий объём муниципальных услуг).

Качество обучения в МБОУ № 16 г. Липецка привлекает родителей (законных представителей) потенциальных учеников с ОВЗ. Выпускники 9-х классов школы показывают стабильные результаты на итоговой аттестации. 22 (100%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Работа по созданию условий для социальной и психологической адаптации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их интеграция в общество занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. Образовательное учреждение активно развивало систему социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, образовательными учреждениями города и области. В течение учебного года обучающиеся приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Школе необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) к планированию воспитательной и образовательной деятельности, участию в образовательных проектах в школе и вне школы, разнообразить формы работы с родителями, так как имеется недостаточная активность родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях, отсутствие у них интереса к школьной жизни в целом.

Анализ педагогического стажа сотрудников учреждения показывает, что преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет - 35%, менее 3 лет - 20%, от 5 до 10 – 15% педагогов, 10-20 лет – 13%, а также от 3 до 5 лет - 17%.

В составе коллектива сложилось примерно равное соотношение возрастных групп, объема педагогического стажа. Это позволяет создать творческую атмосферу, воспитательную среду, стремящуюся к развитию, переменам и преобразованиям.

Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию – 24%. В школе ведется активная работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем обучающимся школы, а также педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, предоставлен доступ к распечатке и копированию бумажных материалов.

Таким образом, показатели деятельности МБОУ № 16 г. Липецка соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).