

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ № 16 г. Липецка  
Протокол № 3 от 14.04.2025

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ № 16 г. Липецка  
от 14.04.2025 № 63  
\_\_\_\_\_ С.В.Полянская

М.П.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
№ 16 г. ЛИПЕЦКА  
ЗА 2024 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b> Аналитическая часть	<b>5</b>
<b>2.</b> Оценка образовательной деятельности учреждения и организации учебного процесса	<b>6</b>
<b>3.</b> Оценка системы управления образовательным учреждением	<b>15</b>
<b>4.</b> Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>26</b>
<b>5.</b> Оценка востребованности выпускников	<b>33</b>
<b>6.</b> Оценка организации внеурочной деятельности и воспитательной работы	<b>34</b>
<b>7.</b> Оценка системы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса	<b>56</b>
<b>8.</b> Оценка качества кадрового обеспечения	<b>62</b>
<b>9.</b> Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	<b>67</b>
<b>10.</b> Оценка качества материально-технической базы	<b>71</b>
<b>11.</b> Функционирование внутренней системы оценки качества образования	<b>72</b>
<b>12.</b> Цель, приоритетные направления деятельности на 2024 год	<b>75</b>
<b>13.</b> Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению	<b>75</b>
Приложение	<b>77</b>
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 16 г. Липецка проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости МБОУ № 16 г. Липецка, создания условий для внешней оценки состояний образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ № 16 г. Липецка, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

Приказом директора от 09.01.2025 № 2 «Об организации процедуры самообследования» был утвержден состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ № 16 г. Липецка:

1. Полянская Светлана Викторовна, директор;
2. Двуреченская Юлия Михайловна, заместитель директора;
3. Лебедева Дарья Данииловна, заместитель директора;
4. Крюков Сергей Васильевич, заместитель директора;
5. Толкачев Юрий Васильевич, заместитель директора;
6. Модестова С.А., руководитель методического объединения учителей-предметников и внеурочной деятельности;
7. Золотухина Л.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов;
8. Игумнова М.А., руководитель методического объединения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Макова Е.А., руководитель методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения;

10. Миронова С.Г., руководитель методического объединения художественно-эстетических дисциплин и воспитателей;

11. Главный бухгалтер.

Руководителем рабочей группы назначена заместитель директора Двуреченская Ю.М.

В ходе самообследования анализировалась и давалась оценка деятельности по различным направлениям:

1. Аналитическая часть.
2. Оценка образовательной деятельности учреждения и организации учебного процесса.
3. Оценка системы управления образовательным учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.
7. Оценка системы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса.
8. Оценка качества кадрового обеспечения.
9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
10. Оценка качества материально-технической базы.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
12. Цель, приоритетные направления деятельности на 2025 год.
13. Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<i>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка
<i>Дата создания школы</i>	1988 год
<i>Юридический адрес</i>	398043, город Липецк, улица Циолковского, дом 34/4
<i>Фактический адрес</i>	398043, город Липецк, улица Циолковского, дом 34/4
<i>Телефоны</i>	(4742) 35-44-38, (4742) 35-59-71, (4742) 34-57-59
<i>Факс</i>	(4742) 35-59-71
<i>E-mail</i>	<a href="mailto:sc16lip@schools48.ru">sc16lip@schools48.ru</a>
<i>Http</i>	<a href="https://lipschool16.gosuslugi.ru/">https://lipschool16.gosuslugi.ru/</a>
<i>Учредитель</i>	Департамент образования администрации города Липецка, Бедрова Светлана Валерьевна - председатель, 398032, город Липецк, улица Космонавтов, дом 56 а, (4742)30-96-00 (тел), 34-99-09 (тел/факс), <a href="http://www.doal.lipetsk.ru">www.doal.lipetsk.ru</a>
<i>Директор</i>	Полянская Светлана Викторовна
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Регистрационное свидетельство</i>	№ 48-р от 22.11.2010 Распоряжение председателя департамента образования администрации города Липецка
<i>Лицензия</i>	№ 1080 от 27.10.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, дополнительным образовательным программам детей и взрослых
<i>Аккредитация</i>	рег. № 206 от 28.10.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области
<i>Единый государственный реестр юридических лиц</i>	серия 48 № 001580677 от 03.04.2012 выдано ИФНС России по Левобережному району г. Липецка
<i>Банковские реквизиты</i>	ИНН 4824019448 КПП 482601001 Бюджетный лицевой счет 20620002680 Р/счет 03234643427010004600 Отделение Липецк БАНКА РОССИИ/УФК по Липецкой области, г. Липецк БИК 014206212 ОГРН 1024840848581 ОКАТО 42401000000 ОКПО 52067203 ОКОГУ 421007 ОКВЭД 85.13 ОКФС 14 ОКОПФ 75403 ОКТМО 4270100001
<i>Устав образовательного учреждения</i>	Утвержден приказом председателя департамента образования администрации города Липецка С.В.Бедровой № 976 от 05.10.2020 (с изменениями и дополнениями)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка (далее – Школа) создано Постановлением главы администрации Октябрьского района г. Липецка от 24.08.1993 № 727 в целях реализации потребностей города в обучении детей с ограниченными возможностями

здоровья (задержкой психического развития).

Основным видом деятельности МБОУ № 16 г. Липецка является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1, 2.

Здание Школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта. Большая часть семей обучающихся (98%) проживают в других микрорайонах г. Липецка.

## **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МБОУ № 16 г. Липецка организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий;

- локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы обучающихся с задержкой психического развития 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний (нормативный) и пятилетний (продолженный) сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5-9-х классов – на пятилетний (нормативный) срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебные планы обучающихся с нарушениями интеллекта ориентированы на 9-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, и на 12-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Форма обучения: очная.

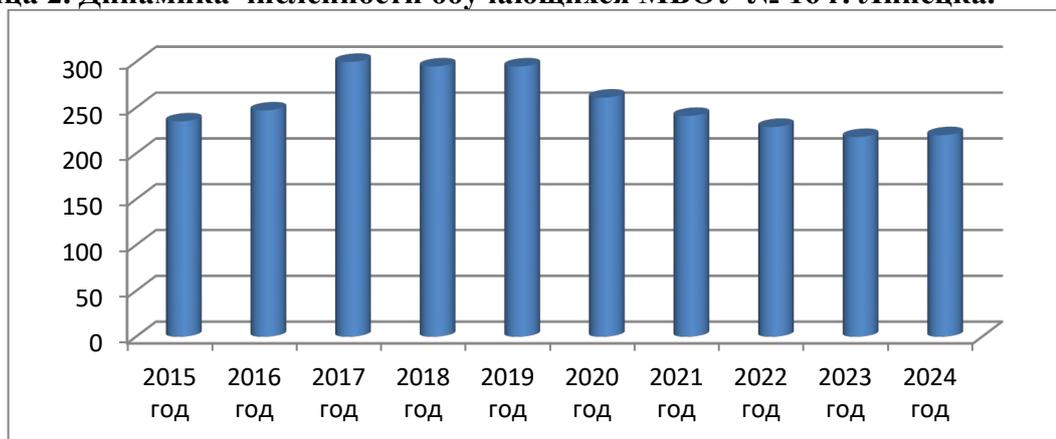
Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ № 16 г. Липецка, и общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12.2024 г.)**

<i>Наименование образовательной программы</i>			<i>Численность обучающихся</i>
Начальное общее образование (1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).	30
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки (5 лет).	46
Основное общее образование (5-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ, в частности с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию или компенсацию личностных особенностей.	68
Образование обучающихся с нарушениями интеллекта	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	Программа адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	74

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Программа адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	2
<i>Общее количество обучающихся</i>			220

**Таблица 2. Динамика численности обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка.**



Особенностями Школы является сочетание учебно-воспитательной и коррекционной работы с целью исправления недостатков психофизического развития. Работа педагогического коллектива Школы направлена на создание условий для развития и социализации обучающихся, успешного освоения образовательных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществляется контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

В классных журналах, в журналах коррекционной направленности (занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом) количество изучаемых дисциплин соответствует учебному плану Школы, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему.

Таким образом, образовательные программы, реализуемые в МБОУ № 16 г. Липецка соответствуют типу и виду образовательного учреждения, заявленным образовательным программам, выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

## Реализация ФГОС и ФАОП

С 01.09.2024 Школа реализует 5 адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФАОП уровня образования:

- для **1-4 классов** - АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (разработаны в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026).

- для **5-9 классов** - АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) (разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (разработаны в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации АООП с учетом поправок во ФГОС и ФАОП. На педагогическом совете 28.08.2024 были утверждены новые редакции АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФАОП:

- В АООП ООО актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

- В рабочих программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В АООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

- В АООП НОО и ООО, АООП О УО (ИН) включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495).

- В АООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67).

Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП:

- В АООП ООО — разделили учебные предметы «Адаптивная физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» на две предметные области.

- В АООП НОО и ООО, АООП О УО (ИН) — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Таким образом, деятельность Школы по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как хорошую: мероприятия по переходу реализованы на 100 процентов.

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по учебному предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Таким образом, внедрение новых учебных предметов в образовательный процесс прошло успешно. Обучающиеся имеют положительную мотивацию к изучению этих учебных предметов.

## **2.2. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Обучение всех детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену. Урочная и внеурочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрены каникулы, продолжительностью 9 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.

Начало учебных занятий – 08:30.

*Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:*

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

*Обучение во 2-9 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:*

- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, продолжительность перемены для приема пищи – не менее 20 минут;
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут;
- режим учебного дня включает различные формы двигательной активности, в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Средняя наполняемость классов – 10 человек.

Для обучающихся 1-4 классов работают группы продленного дня.

Итоговая аттестация обучающихся – в конце учебного года:

- во 2-8 классах - промежуточная аттестация обучающихся,
- в 9-х классах – государственная итоговая аттестация обучающихся - экзамены за курс основного общего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Кол-во учебных дней в неделю</i>	<i>Кол-во учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Таким образом, предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, а также нормам санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

Приказом Школы «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Таким образом, мониторинги освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий свидетельствуют об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

### **Выводы:**

1. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ № 16 г. Липецка соответствуют типу и виду образовательного учреждения, заявленным образовательным программам, выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

2. Деятельность Школы по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП можно оценить как хорошую: мероприятия по переходу реализованы на 100 процентов.

3. Внедрение новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательный процесс прошло успешно. Обучающиеся имеют положительную мотивацию к изучению этих учебных предметов.

4. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, а также нормам санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Учебные планы Школы разработаны с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа обучающихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ по учебным предметам.

6. Организация учебного процесса в МБОУ № 16 г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

7. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, свидетельствуют об удовлетворительной результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

### **3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление МБОУ № 16 г. Липецка строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является *директор - Полянская Светлана Викторовна*, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ № 16 г. Липецка.

*Заместители директора Двуреченская Юлия Михайловна, Лебедева Дарья Данишиловна, Крюков Сергей Васильевич, Толкачев Юрий Васильевич* осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

I Администрация школы:

- директор;

- заместители директора.

**Таблица 4. Сведения об административно-управленческом аппарате Школы**

№ п/п	ФИО	Образование / учебное заведение, год окончания, квалификация, специальность, профессиональная переподготовка	Действующие курсы п/к, год, место прохождения, объем часов, тема
1.	Директор Полянская Светлана Викторовна	<p>Высшее, Липецкий государственный педагогический университет, «Олигофренопедагогика», 2003</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО Институт современного образования по программе «Менеджмент организации», 2016</p> <p>ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж, «Учитель начальных классов», 2016</p> <p>АНО ДПО Институт современного образования по программе «Психолого - педагогическое образование» (с присвоением квалификации «Педагог- психолог»), 620 ч., 2020</p>	<p>ТБО ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной подготовке «Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 18 ч., 2018</p> <p>Г(О)БОДПО «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» повышение квалификации по категории: «Главы местных администраций и руководители организаций», 36 ч., 2018</p> <p>АНО ДПО Институт современного образования «Современные психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2020</p> <p>ФГБНУ Институт коррекционной педагогической Российской академии образования «Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе проявившими выдающиеся способности в творчестве, в науке и в спорте», 36 ч., 2020</p> <p>АНО ДПО Институт современного</p>

			<p>образования «Менеджмент: эффективное управление образовательной организацией, в том числе с детьми с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС», 144 ч., 2021</p> <p>АНО ДПО Институт современного образования «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (Федеральный закон от 05.04.2013г. № 44-ФЗ)», 144 ч., 2021</p> <p>Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность руководителей органов местного самоуправления и организаций в области ГО и защиты от ЧС», 38ч., 2022</p> <p>ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 28.11.2023</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Экологическая безопасность», 72ч., 2023</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающие технологии в образовании детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»,</p>
--	--	--	---

			72ч., 2023
2.	Заместитель директора – Двуреченская Юлия Михайловна	<p>Высшее, ФГБОУ ВПО Липецкий государственный педагогический университет «Специалист по адаптивной физической культуре» по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптированная физическая культура)», 2013</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО Институт современного образования по программе «Менеджмент в образовании», 530 ч., 2020</p> <p>АНО ДПО Институт современного образования по программе «Специальное дефектологическое образование» (с присвоением квалификации «Учитель- дефектолог»), 620 ч., 2020</p>	<p>Сертификат на право работы на приборах и программах ООО «НПФ «Амалтея» по программе «Аппаратно- программные комплексы на основе функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)», 24ч, 2018.</p> <p>ФГАОУ ДПО АПК и ППРО ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи», 16ч., 2018</p> <p>МКУ «Управление по делам ГО и ЧС г. Липецка» «Руководители и специалисты дежурно - диспетчерских служб», 36 ч., 2019</p> <p>АНО ДПО Институт современного образования «Современные психолого - педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Адаптивная физическая культура» для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2020</p> <p>ФГБНУ Институт коррекционной педагогической Российской академии образования «Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 2020</p> <p>ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и продуктивные технологии», 72 ч., 2021</p> <p>АНО ДПО Институт современного образования «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система (Федеральный закон от 05.04.2013г. № 44 -ФЗ)», 144 ч., 2021</p>

			<p>Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального образования «Учебно - методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка председателей и членов КЧС и ОПБ», 76 ч., 14.11.2022</p> <p>ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 28.11.2023</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные психолого-педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Адаптивная физическая культура» для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч., 2023</p>
3.	Заместитель директора – Лебедева Дарья Данииловна	<p>Высшее, ФГБОУ ВПО Липецкий государственный педагогический университет, факультет педагогики и психологии, «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия», 2013</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Менеджмент в образовании», 530 ч., 2020</p>	<p>ГАУ ДПО ИРО Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями), 72 часа, 2018</p> <p>ГАУ ДПО ИРО, «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», 16 часов , 2019</p> <p>АНО ДПО Институт современного образования «Современные психолого - педагогические и коррекционно – развивающие технологии логопедической работы в специальном (дефектологическом) образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2021</p>

			<p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 72ч., 2021</p> <p>Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального образования «Учебно - методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка председателей и членов КЧС и ОПБ», 76 ч., 14.11.2022</p> <p>ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 28.11.2023</p> <p>АНО ДПО Институт современного образования «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и коррекционно-развивающие технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФАОП и обновленных ФГОС», 2024</p>
5.	Толкачев Юрий Васильевич	<p>Высшее профессиональное Учитель русского языка, литературы и истории» по специальности «Русский язык и литература»;</p> <p>Профессиональная</p>	<p>ТОГ ОАУ ДПО Институт повышения квалификации работников образования «Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», 20 ч., 2018</p>

		<p>переподготовка АНО ДПО Институт современного образования по программе «Специальное дефектологическое образование» (с присвоением квалификации «Учитель - дефектолог»), 620 ч., 2020</p> <p>Профессиональная переподготовка АНО ДПО Институт современного образования по программе «Менеджмент в образовании», 530 ч., 2020</p>	<p>АНО ДПО Институт современного образования «Организация и содержание воспитательной работы и педагогическая поддержка общественных объединений с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС», 108 ч., 2020</p> <p>АНО ДПО Институт современного Русский язык и литература образования «Современные психолого - педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Русский язык» и «Литература» для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2021</p> <p>Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 16 ч., 2022</p> <p>ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 2022</p> <p>Государственная (областная) бюджетная организация дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка должностных лиц, входящих в состав эвакуационных комиссий», 38 ч., 21.10.2022</p> <p>ГАУДПО ЛО «Институт развития</p>
--	--	---	--

			образования» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 28.11.2023  АНО ДПО Институт современного образования «Современные психолого-педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Русский язык», «Литература» для детей с ОВЗ в условиях реализации ФАОП и обновленных ФГОС», 2024
7.	Крюков Сергей Васильевич	Среднее профессиональное, ГОУ НПО Профессиональное училище № 28 г. Липецка «Радиотехник по обслуживанию и ремонту радиотехнической аппаратуры», 1999  Высшее, ГОУ ВПО «Воронежский институт Министерства внутренних дел РФ», по специальности «Юрист», 2007	

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Административная команда образовательной организации осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством и представлена должностью директора школы и заместителями директора, имеющими высшее образование и профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии, менеджмента в управлении.

Четкое распределение административных компетенций позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

II Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения формируется из работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Компетенция Общего собрания работников:

- рассмотрение вопросов реализации программы развития Учреждения;
- внесение предложений об изменении программы развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- рассмотрение вопросов о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов о создании условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения, условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников Учреждения, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работникам в пределах компетенции Учреждения;
- рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и отвечающих запросам и интересам всех работников Учреждения;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Положения об оплате труда, изменений и дополнений к ним.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и проводится не реже одного раза в год. Созыв Общего собрания работников осуществляется Директором Учреждения или по инициативе не менее 1/2 списочного состава работников.

Педагогический совет создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, является постоянно действующим органом. В структуру Педагогического совета входят малые педагогические советы.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета является Директор Учреждения.

В необходимых случаях на заседания Педагогического совета могут приглашаться представители общественных организаций, обучающиеся

Учреждения, работники других образовательных организаций, родители обучающихся и другие лица. Необходимость их приглашения определяется Председателем Педагогического совета. Лица, приглашенные на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее двух третей его членов. Решения принимаются большинством голосов.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- участие в разработке и рассмотрении образовательных программ Учреждения;

- рассмотрение отчета о самообследовании;

- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения;

- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Учреждения;

- организация работы Учреждения по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространение передового педагогического опыта;

- определение направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями;

- участие в выборе учебников для образовательного процесса из числа допущенных федеральным органом исполнительной власти в сфере образования;

- принимает решение о:

- проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определяет формы, порядок и сроки ее проведения;

- переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;

- допуске обучающихся к промежуточной итоговой аттестации;

- выдаче обучающимся документов об образовании;

- определении в период занятий требований к форме одежды обучающихся;

- поощрении, обучающихся, в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой и других видах деятельности;

- рассматривает иные вопросы, отнесенные к полномочиям Педагогического совета на основании локальных актов Учреждения или

вынесенные на рассмотрение Общим собранием работников или Директором Учреждения.

План работы на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная работа, методическая работа, профориентационная работа, социальное партнерство и др.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся в 2024 году, сформирован общешкольный родительский комитет.

К компетенции Общешкольного родительского комитета относится:

- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействие с администрацией Учреждения и общественными организациями по вопросам проведения мероприятий различной направленности, в том числе школьных традиций;
- взаимодействие с другими органами управления Учреждением по другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета.

### **Выводы:**

1. В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Школы и позволяет ей успешно вести образовательную деятельность.

#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все образовательные программы, которые реализуются в МБОУ № 16 г. Липецка, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала обучающихся средствами групповой, фронтальной и индивидуальной работы. Полнота реализации программ составляет 100%.

Уровень освоения обучающимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка.

Образовательный процесс в Школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В образовательной деятельности МБОУ № 16 г. Липецка администрация Школы стремилась внедрять систему управления по результатам, компетентностный подход, акцентирующий внимание на результатах освоения обучающимися образовательных программ.

Мониторинг качества образования ставил своей целью не только констатацию существующих результатов, но прежде всего их анализ и меры по преодолению существующих проблем.

##### **Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов**

В 1 классах была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). По результатам диагностики можно отметить позитивную динамику развития УУД у обучающихся 1 классов, что свидетельствует об эффективной работе учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в течение учебного года.

Проведённая промежуточная аттестация в 1-х классах позволяет сделать выводы об уровне **сформированности** универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

86% обучающихся продемонстрировали **базовый** уровень сформированности УУД, 14% обучающихся выполнили комплексную работу на **минимальном** уровне. У данных обучающихся могут возникнуть проблемы при обучении в следующем классе, которые могут быть устранены в процессе работы до 4 класса.

**Таблица 5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся на уровне начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года.**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	<i>Не успевают по одному предмету</i>	<i>Не успевают по нескольким предметам</i>	<i>Не аттестованы по итогам четверти</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>
2а	8	2	-	-	-	100%	25%
2б	5	2	-	-	-	100%	40%
3а	4	3	-	-	-	100%	75%
3б	10	5	-	-	-	100%	50%
4а	6	3	-	-	-	100%	50%
4б	10	2	-	-	-	100%	20%
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>

Таким образом, качество знаний составило 40%, что на 10% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

**Таблица 6. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года.**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	<i>Не успевают по одному предмету</i>	<i>Не успевают по нескольким предметам</i>	<i>Не аттестованы по итогам четверти</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>
5а	13	5	-	-	-	100%	39%
6а	9	5	-	-	-	100%	55%
7а	11	5	-	-	-	100%	45%
8а	14	4	-	-	-	100%	29%
8б	12	3	-	-	-	100%	25%
9а	13	2	-	1	-	92%	15%
9б	12	2	-	-	-	100%	16%
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99%</b>	<b>31%</b>

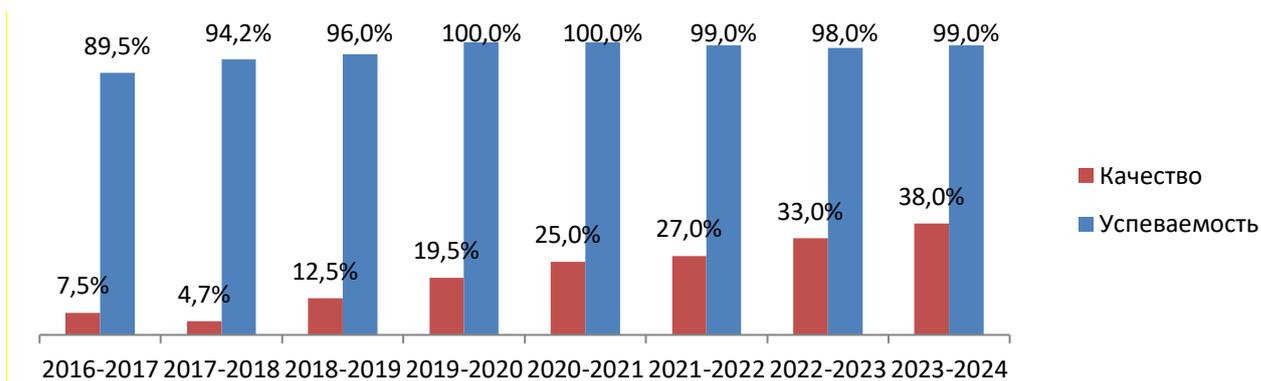
Таким образом, качество знаний обучающихся составило 31%, что на 6% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

**Таблица 7. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся на уровне образования обучающихся с УО (ИН) по итогам 2023-2024 учебного года.**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успевают на «4» и «5»</i>	<i>Не успевают по одному предмету</i>	<i>Не успевают по нескольким предметам</i>	<i>Не аттестованы по итогам четверти</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>
2в	7	5	-	-	-	100%	71%
3а	1	0	-	-	-	100%	0%
3б	1	0	-	-	-	100%	0%
4в	5	4	-	-	-	100%	80%
5б	5	4	-	-	-	100%	80%
6б	18	8	-	-	-	100%	44%
7б	15	4	-	-	-	100%	27%
8в	11	5	-	-	-	100%	45%
9в	7	2	-	-	-	100%	28%
11	1	0	-	-	-	100%	0%
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>

Таким образом, качество знаний обучающихся составило 45%, что на 19% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

**Таблица 8. Качество знаний и успеваемость обучающихся за 8 учебных лет**



Повышение качества образования в Школе в сложившейся образовательной политике по внедрению новых образовательных стандартов является планируемым и закономерным – педагогический коллектив по-новому осуществляет реализацию внедрения основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования.

### **Выводы:**

1. Успеваемость в 1 классах по итогам комплексной работы составляет 100% – достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2. Успеваемость во 2-4 классах начальной школы составляет 100%, качество знаний – 40%. Таким образом, деятельность коллектива учителей начальных классов, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития обучающихся. В то же время, в следующем учебном году, необходимо выстроить работу с обучающимися так, чтобы помочь каждому из них добиться положительной динамики индивидуальных достижений.

3. По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы образовательная программа выполнена полностью по всем учебным предметам.

4. Успеваемость в 5-9 классах основной школы составляет 99%, качество знаний по учебным предметам – 31%. Таким образом, деятельность коллектива учителей, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития обучающихся. В то же время, в следующем учебном году, необходимо выстроить работу с обучающимися так, чтобы помочь каждому из них добиться положительной динамики индивидуальных достижений.

5. По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах основной школы образовательная программа выполнена полностью по всем учебным предметам.

6. Анализируя результаты качества знаний и успеваемости, можно утверждать, что работа педагогического коллектива на всех уровнях образования ведется в правильном направлении. Претерпевают изменения дидактическая задача урока, его содержание, методы и формы обучения – все это координирует и преобразует саму педагогическую деятельность, а значит, упорядочивает и конечный результат – знания детей. Надеемся, что дальнейшая работа по освоению ФГОС, в частности по выработке регулятивных универсальных учебных действий, обеспечит обучающимся правильную организацию своей учебной деятельности, повысит учебную мотивацию каждого ребенка, позволит развиваться саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.

7. В рамках мониторинга качества образования проведена работа по изучению мнения всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и их родителей (законных представителей). В целях достижения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и обязательного минимума образования администрацией школы необходимо отслеживать качественные изменения в образовательном процессе. Анкетирование, проведенное для участников образовательного процесса, позволяет сделать вывод, что задачи, которые в настоящее время стоят перед российским образованием, и в том числе перед нашей коррекционной школой, адекватно оцениваются учителями, учениками и родителями. Это, прежде всего, прочные знания по предметам; умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач, общекультурный кругозор; подготовка к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности; умение учиться самостоятельно; умение вести себя; помощь в выявлении и развитии способностей; помощь в определении интересов и выборе профессии; сохранение и укрепление здоровья; опыт общения с людьми. Видимо то, что все участники образовательного процесса одинаково оценивают задачи, говорит о том, что в нашей школе равноценно развиваются все эти направления. Анкетирование учителей говорит в целом о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, хотя выявляются вопросы, которым администрация должна уделить особое внимание. Профессионализм членов педагогического коллектива выражается в их ответах на вопрос: чему вы отдаете предпочтение в своей работе: на первом месте - 85% учителей отдают предпочтение поиску новых, привлекательных для детей, форм и методов работы, 80% учителей считают необходимым достижение качества знаний по возможности всеми учениками. В связи со спецификой работы Школы (коррекционное образовательное учреждение) на третьем месте -70% - работа со слабыми, отстающими детьми. 55% учителей уделяют внимание воспитательной и внеклассной работе, такое же количество - самообразованию.

## Результаты государственной итоговой аттестации

В сентябре 2023 года был составлен и утвержден директором МБОУ № 16 г. Липецка план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с планом в течение года все участники образовательного процесса (учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)) знакомились с нормативно-правовой базой по проведению ГИА. Были проведены плановые родительские собрания:

- «Ознакомление с правилами и Порядком проведения государственной итоговой аттестации, сроками проведения аттестации, справкой об изменении КИМ 2024»;

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации, пакетом нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах»;

- единый информационный день: «Государственная итоговая аттестация: знаю-умею-действую!».

Всем выпускникам школы была предоставлена возможность выбрать форму итоговой аттестации (ОГЭ или ГВЭ).

В МБОУ № 16 г. Липецка оформлены стенды: «ГИА», где размещалась и обновлялась информация по нормативно-правовой базе, обеспечивающей проведение государственной итоговой аттестации. В 9-х классах проведены классные собрания «Порядок проведения итоговой аттестации в 2024 году», «Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2024 году». На сайте Школы постоянно размещались и обновлялись материалы в разделе «Государственная итоговая аттестация».

В течение учебного года учителя русского языка и математики в соответствии с Методическими письмами о проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике организовали образовательный процесс, направленный на успешное прохождение государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. В рамках коррекционно-развивающей работы проводились групповые и индивидуальные занятия по русскому языку и математике. Педагогами-психологами проводились многочисленные тренинги по развитию саморегуляции и самоподдержке обучающихся, психогимнастика, обучающие выступления на классных часах «Приемы и способы развития памяти и внимания», «Рациональное использование времени» и многое другое, включая выступления на родительских собраниях, разработаны памятки для обучающихся и родителей «Советы психолога по сдаче ГИА», «Памятка родителям по подготовке к сдаче ГИА», «Памятка выпускникам по сдаче ГИА».

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией Школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах, в том числе детьми, находящимися на индивидуальном обучении (на дому);
  - организация повторения учебного материала;
  - соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (диагностические работы);
  - выполнение указаний к ведению классного журнала, электронного журнала, устранение замечаний по ведению;
  - выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
- Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных тестированиях по русскому языку и математике, где использовались материалы ОГЭ и ГВЭ 2023 и демонстрационные варианты 2024 года. На заседаниях Методических объединений рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Информирование участников образовательных отношений о специфике проведения ГИА для 25 обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, форме и условиях проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1 и 2 полугодие и пути преодоления проблемных вопросов.

Проведено итоговое собеседование по русскому языку, которое продемонстрировало уровень формирования коммуникативных навыков, спонтанной речи, умение обучающихся соблюдать правила и нормы литературного языка. Мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов в форме итогового собеседования позволил объективно диагностировать предметные и метапредметные результаты освоения девятиклассниками учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации: наблюдались орфоэпические и грамматические ошибки, ошибки сохранения микротем текста, ошибки при цитировании. Проведенная работа позволяет спланировать ряд контрольных мероприятий и упражнений для коррекции выявленных западаний.

На протяжении 2023-2024 учебного года учителя-предметники осуществляли мониторинг достижений обучающихся, учитывая возникающие затруднения, проводили своевременную коррекционную работу, осуществляли мониторинг типичных ошибок, проводя систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

через организацию дополнительных индивидуальных консультаций, при обучении практиковалась технология разноуровневого обучения.

Педагоги в системе проводили подробный анализ качества выполнения обучающимися заданий различных групп, выявляли типичные ошибки, планировали работу по их устранению. На методическом объединении учителей-предметников проводился анализ типичных ошибок по результатам тестирования, разрабатывался план по их ликвидации.

**Таблица 9. Результаты ГИА по русскому языку и математике за 2024 год**

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>% успеваемость</i>	<i>% качество знаний</i>
Русский язык	24	8	8	8	0	100%	67%
Математика	24	11	9	4	0	100%	83%

Средний тестовый балл по русскому языку составляет 4 балла; по математике – 4,7 балла. Для сравнения: в 2023 году средний балл по русскому языку – 3,6; по математике – 4.

**Таблица 10. Результаты ГИА по русскому языку и математике за 2018 – 2024 учебные годы в форме ГВЭ**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>	
		<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
2016-2017	22	33	91	82	91
2017-2018	22	25	100	0	100
2018-2019	41	17	100	21	100
2019-2020	43	43	100	34	100
2020-2021	39	65	100	20	100
2021-2022	30	40	100	50	100
2022-2023	22	45	100	68	100
2023-2024	24	67	100	83	100

За несколько лет проведения ГИА стал очевидным тот факт, что более приемлемой формой прохождения ГИА для обучающихся с ЗПР является форма ГВЭ, т.к. содержание экзаменационных заданий, шкала оценивания работ соответствуют возможностям обучающихся с ОВЗ этой нозологической группы.

**Таблица 11. Результаты ИА обучающихся с УО (ИН)  
за 2018 – 2024 учебные годы**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Комплексная работа</i>		<i>Профильный труд</i>	
		<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
2017-2018	0	-	-	-	-
2018-2019	0	-	-	-	-
2019-2020	2	100	100	100	100
2020-2021	0	-	-	-	-
2021-2022	1	100	100	100	100
2022-2023	13	100	100	100	100
2023-2024	7	100	100	100	100

**Выводы:**

1. В целом результаты государственной итоговой аттестации можно оценить как положительные, 24 ученика 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

3. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно считать положительными: все обучающиеся получили «зачет» за выполнение этапов итоговой аттестации.

**5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2024 году 81% выпускников школы поступили учиться в учреждения среднего профессионального/ профессионального обучения. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

**Таблица 12. Трудоустройство выпускников 9 классов 2024 года**

<i>Количество выпускников</i>	<i>Оставлены на второй год</i>	<i>Поступили в СПО</i>	<i>Поступили в 10 класс</i>	<i>Не трудоустроены</i>
32	1	23	0	8

**Таблица 13. Данные об образовательном маршруте выпускников 9 классов 2024 года**

<i>Название учреждения СПО</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Липецкий политехнический техникум	3
Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства	2
Липецкий индустриально-строительный колледж	3
Липецкий колледж индустрии сервиса	4
Липецкий металлургический колледж	4
Липецкий машиностроительный колледж	3
Липецкий медицинский колледж	1
Липецкий государственный технический университет	1
Липецкий областной колледж искусств им. К.Н.Игумнова	1
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	1

### **Выводы:**

1. В 2024 году 81% выпускников школы поступили учиться в учреждения среднего профессионального/ профессионального обучения.
2. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать рабочие профессии, но процент трудоустройства выпускников недостаточен. Необходимо повысить качество профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за счет реализации планов работы с привлечением ресурсов колледжей и ЦОПП Липецкой области.

## **6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **6.1. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП НОО, АООП ООО, АООП О УО (ИН) и направлена (в соответствии с запросами обучающихся, выбором их родителей (законных представителей), внутренней диагностикой образовательного учреждения, рекомендациями ПМПК), на достижение результатов освоения образовательных программ.

Основными задачами внеурочной деятельности в МБОУ № 16 г. Липецка являются:

1. Организация общественно - полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества

с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время.

10. Организация информационной поддержки обучающихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются учебным планом, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе в соответствии с требованиями СанПин. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не превышает 50%), экскурсии, концерты, выставки и др.

Внеурочная деятельность в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляется во второй половине дня.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельностью не позволяет обучающимся скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья обучающихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами педагогов школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, клуб по интересам, объединения, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»*. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* были включены в

планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и проекта «Орлята России».

В 2024 году в плане внеурочной деятельности ООО продолжает вестись профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся в 6-9 классах по четвергам седьмым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В рамках обеспечения методического сопровождения Федеральной образовательной программы основного общего образования реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна».

Кроме того, ежедневно в расписании оптимально сочетаются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные мероприятия:

- система внеурочной деятельности предоставляет возможность обучающимся получить дополнительное образование бесплатно на базе школы (взаимодействие с ГБУДО ЦДО «ЭкоСфера», МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»),
- служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся представлена учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-дефектологами, которые реализуют коррекционную, консультативную, психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).

В МБОУ №16 г. Липецка не реализуются **программы дополнительного образования**. Обучающиеся занимаются по программам дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования города Липецка подведомственных департаменту образования администрации города Липецка, учреждениях культуры и спорта, частных учреждениях.

**Таблица 14. Информация об охвате обучающихся дополнительным образованием в МБОУ №16 г. Липецка**

Возрастные группы	Общее кол-во уч-ся в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием														
		Школьные кружки (кол-во уч-ся, чел.)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, посещающих школьные кружки/школьные спортивные секции, чел.	УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, чел.)		Учреждения, не относящиеся к ДО									
							муниципальные				областные				Частные учреждения дополнительного образования и иные организации и учреждения (фитнес-клубы, спортивные федерации и др.) (кол-во уч-ся, чел.)	
							Учреждения культуры (кол-во уч-ся, чел.)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, чел.)		УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, чел.)					
							На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ		
1-4 кл.	76	0 0%	0 0%	0 0%	19 25%	11 14%	0 0%	1 1%	0 0%	0 0%	0 0%	3 4%	0 0%	6 8%		
5-8 кл.	108	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 5%	0 0%	1 1%	0 0%	2 2%	0 0%	8 7%	0 0%	7 7%		
9-11 кл.	33	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 3%	0 0%	0 0%	0 0%	3 9%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>217</b>	<b>0 0%</b>	<b>0 0%</b>	<b>0 0%</b>	<b>19 9%</b>	<b>17 8%</b>	<b>0 0%</b>	<b>2 1%</b>	<b>0 0%</b>	<b>5 2%</b>	<b>0 0%</b>	<b>11 5%</b>	<b>0 0%</b>	<b>13 6%</b>		

**Таблица 15. Информация о количестве учащихся, не охваченных дополнительным образованием на базе ОУ и УДО (без учета внеурочной деятельности) в МБОУ № 16 г. Липецка**

	Кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества детей на уровне общего образования
1-4 классы	36	47%
5-8 классы	85	78%
9-11 классы	29	87%
<b>ВСЕГО:</b>	<b>150</b>	<b>69%</b>

### **Выводы:**

1. Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают кружки, секции и занятия проектной деятельностью.

2. Анализируя охват обучающихся дополнительным образованием, выявлен очень большой процент обучающихся не охваченных дополнительным образованием. В следующем году необходимо организовать работу по увеличению процента обучающихся охваченных дополнительным образованием (69%).

### **6.2. Организация воспитательной работы**

Организация воспитательной работы в МБОУ № 16 г. Липецка направлена на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образований;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, в том числе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

В течение учебного года были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Воспитательный процесс в школе осуществляют Администрация МБОУ № 16 г. Липецка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители и педагогический коллектив. Создаются условия для самореализации школьников, что способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Самое главное в школе - её душа, атмосфера, которая создается коллективом учителей, учеников и их родителей (законных представителей). Атмосфера нашей школы - это атмосфера взаимоуважения и сотрудничества. Совместно создаётся атмосфера взаимоуважения и поддержки каждого ученика. Именно поэтому путь, начинающийся в стенах нашей школы, обязательно приводит к успеху! Стремление к успеху сегодня становится необходимым фактором развития личности школьника, а создание ситуации успеха для каждого ребенка становится наиболее важной задачей семьи и школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на 2023-2024, 2024-2025 учебные года:

- основные школьные дела;
- классное руководство;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- самоуправление;
- профориентация;
- профилактика и безопасность;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- школьные медиа;
- детские общественные организации;
- социальное партнерство.

## **1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

Несомненно, роль основных школьных дел для воспитания школьников очень значительна, именно они становятся традиционными, образуют костяк работы по воспитанию в школе.

Воспитательный потенциал основных общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В течение 2024 года все классные руководители инициировали и поддерживали участие вверенного им класса в основных школьных ключевых делах и в муниципальных мероприятиях, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и участии.

Основные школьные дела становятся традиционными в нашей школе, удерживаются и содержательно передаются из поколения в поколение. В новых, изменяющихся социокультурных условиях происходит изменение содержания и форм дел, возникают новые дела. Важно, что система ключевых общешкольных дел позволяет каждому классу, педагогу, школьнику проявить себя, задает ситуацию свободы выбора.

В 2024 учебном году стоит отметить следующие основные школьные дела:

- День знаний;
- Международный день учителя (Поздравительный концерт «Весь этот мир творит учитель»);
- День матери в России (Поздравительный концерт «Нет вас дороже...»);
- Проведение новогодних мероприятий (новогодний утренник «Праздник новогодней елки», новогодний утренник «В мастерской у Деда Мороза»);
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (турнир по шашкам и шахматам «Верный шаг», турнир по настольному теннису «Вперёд к победе», турнир по пионерболу «Путь чемпиона»);
- Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта (праздничный концерт «Тем, кто вдохновляет»);

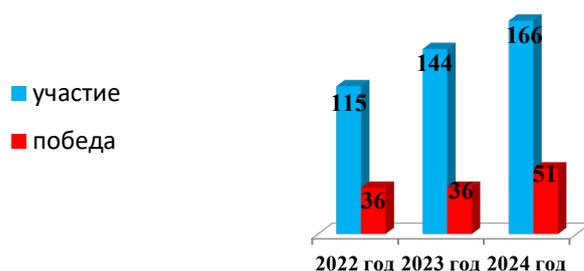
- Праздничный концерт «Гастроли длиной в войну...», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Праздник выпускников «Последний звонок».

В течение всего учебного года педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) принимали участие в городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

2023-2024 учебный год для обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка выдался насыщенным. В копилке нашей школы много победных и призовых мест. Победы и достижения наших обучающихся всегда вызывают чувство гордости и признательности за самоотверженный труд, несомненно, талантливых, упорных, с негибимой силой воли ребят, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

### **Участие и победы в различных конкурсах и спортивных соревнованиях областного и муниципального уровней из числа обучающихся**

Ежегодные достижения обучающихся в региональных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка.



**Таблица 16. Сведения об участии обучающихся в конкурсах и соревнованиях**

№ п/п	Конкурсы, соревнования 2024 год	Количество участников	Результат
1.	Городской дистанционный конкурс презентаций «Гордимся прошлым! Мечтаем о будущем!»	6	1 место 1 место 2 место 2 место
2.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	1	2 место
3.	Конкурс рукописной книги «Пишем» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	2	1 место
4.	Конкурс школьных информационных изданий	8	1 место

5.	III открытый фестиваль инклюзивного творчества «Дорогу осилит идущий»	26	2 место 2 место 3 место 3 место
6.	Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов здоровья»	35	2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
7.	Городской спортивный фестиваль «Движение-это жизнь!» для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений города Липецка	3	1 место 3 место 3 место
8.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом среди детей с ОВЗ	10	1 место 3 место
9.	Всероссийская социальная акция «Здорово быть здоровым»	2	1 место
10.	Областная Параспартакиада детей и молодежи с ОВЗ	19	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
11.	Областные соревнования по пешеходному туризму среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	2 место
12.	Городской конкурс музеев, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Номинация «Статья о школьном музее»	1	Призер
13.	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»	2	1 место
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся	5	2 место
15.	Муниципальный этап городской акции «Дорога глазами детей»	7	1 место 1 место 1 место 2 место
16.	Областная акция по развитию творческих	5	1 место 1 место

	способностей детей с ограниченными возможностями здоровья		1 место
17.	Городской конкурс музеев образовательных организаций, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1	1 место
18.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	7	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
19.	Конкурс на разработку логотипов и джинглов городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя победа»	2	Участие
20.	Региональных Бунинские чтения «След мой в мире есть»	10	Участие
21.	Челлендж «Профессии моей семьи»	1	Участие

**Выводы:** В 2024 году количество участников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах увеличилось. Количество побед и призовых мест по сравнению с 2023 годом изменилось (2023 год – 36, 2024 – 51).

**Таблица 17. Сведения об участии в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка в 2024 году**

№ п/п	Название конкурса	Место
1.	Городской дистанционный конкурс презентаций «Гордимся прошлым! Мечтаем о будущем!»	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
2.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	2 место
3.	Конкурс рукописной книги «Пишем» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	1 место
4.	Конкурс школьных информационных изданий	1 место
5.	III открытый фестиваль инклюзивного творчества «Дорогу осилит идущий»	2 место 2 место 3 место 3 место
6.	Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов здоровья»	2 место 3 место 3 место

		3 место 3 место
7.	Городской спортивный фестиваль «Движение-это жизнь!» для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений города Липецка	1 место 3 место 3 место
8.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом среди детей с ОВЗ	1 место 3 место
9.	Всероссийская социальная акция «Здорово быть здоровым»	1 место
10.	Областная Параспартакиада детей и молодежи с ОВЗ	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
11.	Областные соревнования по пешеходному туризму среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 место
12.	Городской конкурс музеев, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Номинация «Статья о школьном музее»	Призер
13.	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»	1 место
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся	2 место
15.	Муниципальный этап городской акции «Дорога глазами детей»	1 место 1 место 1 место 2 место
16.	Областная акция по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место 1 место 1 место
17.	Городской конкурс музеев образовательных организаций, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1 место
18.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1 место 2 место 2 место

		3 место 3 место 3 место
19.	Конкурс на разработку логотипов и джинглов городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя победа»	Участие
20.	Региональных Бунинские чтения «След мой в мире есть»	Участие
21.	Челлендж «Профессии моей семьи»	Участие

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся в участии в различного рода мероприятиях.

Классные руководители организовывали интересные и полезные совместные дела для личностного развития ребенка вверенного ему класса.

Делая акцент на организацию и проведение ключевых общешкольных дел, важно стараться, чтобы в течение года в данных делах участвовали по возможности все обучающиеся школы. Основные школьные дела стали значимыми событиями для всех (школьников, педагогов, родителей, выпускников), они создавали ситуацию общего праздника, совместного переживания, общей эмоциональной радости и успеха для всех, дарили радость человеческого общения в процессе совместной деятельности (при подготовке и проведении дела), формировали причастность к школе и ее традициям. Важно, что такие школьные события проявляют и удерживают общечеловеческие ценности и смыслы, формируют общее ценностно-смысловое пространство детей и взрослых.

## **2. Классное руководство**

Сущностная характеристика воспитательного процесса заключается в педагогическом взаимодействии. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе. Как воспитатель обучающихся, он заботится о всестороннем их развитии, о воспитании у них трудолюбия, коллективизма, о повышении качества знаний и укреплении дисциплины и порядка в классе. Всю эту работу классный руководитель проводит не в порядке самостоятельности, а как официальное должностное лицо. Классный руководитель несёт

ответственность перед руководством школы за содержание и организацию воспитательной работы во вверенном ему классе.

Система работы классного руководителя - это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания.

Основные разделы деятельности классного руководителя, которые в своей совокупности и составляют систему его воспитательной работы:

- Изучение обучающихся;
- организация и воспитание классного коллектива;
- повышение качества знаний и укрепление дисциплины;
- организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы;
- координация воспитательной деятельности учителей-предметников;
- работа с родителями (законными представителями).

В МБОУ № 16 г. Липецка действует методическое объединение классных руководителей.

В 2024 учебном году прошло 8 заседаний методического объединения. На каждом заседании классные руководители делились своим опытом (Титова А.С., Стебунова А.А., Губин И.А., Платонова Е.И., Игумнова М.А., Толкачев Ю.В., Модестова С.А.), познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях методического объединения проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

В начале учебного года все классные руководители составили план воспитательной работы класса, в которых отразили различную воспитательную работу с коллективом обучающихся, с учителями своего класса, с родителями и общественностью. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. На разных этапах развития коллектива классный руководитель выдвигает конкретные задачи воспитания и, опираясь на ученический коллектив, проводит разнообразную воспитательную работу с классом и отдельными учениками. При определении этих задач, он учитывает возрастные особенности учеников, уровень их знаний и состояние успеваемости, дисциплины в классе, наличия таких качеств, как трудолюбие, коллективизм, сознание общественного долга.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные часы проводятся классными руководителями в соответствии с календарно-тематическим планированием по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания «Классный час».

Проведение классных часов используется всеми классными руководителями плодотворно, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В 2024 учебном классные часы посещали заместитель директора Толкачев Ю.В., руководитель МО классных руководителей Титова А.С.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

В течение учебного года классные руководители работали по созданию методической базы для повышения теоретического и практического уровня, продолжили работу по накоплению методических папок «Методическая копилка классного руководителя».

В период с 15.01.2024 по 15.02.2024 был проведен мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей классных руководителей. Мониторинг осуществляла руководитель методического объединения Титова А.С.. Среди классных руководителей было проведено анкетирование по следующим вопросам:

- кто, на ваш взгляд, должен осуществлять классное руководство в школе;
- есть ли в нашей школе документы, определяющие работу классных руководителей;
- в каком виде в нашей школе представлены функции классного руководителя;
- какие документы регламентируют работу классного руководителя;
- если у вас возникают затруднения, связанные с работой классного руководителя, к кому (чему) вы обращаетесь за помощью, поддержкой;
- чем вызваны затруднения, связанные с работой классного руководителя;
- насколько вы удовлетворены работой со своим классом;
- по каким причинам вы не удовлетворены работой со своим классом;
- помощь каких специалистов для осуществления функции классного руководителя вам необходима и будет полезна;
- из каких источников вы узнаете о нововведениях в воспитательной работе;
- какому виду деятельности вы уделяете больше времени;
- какие профессиональные затруднения вы испытываете в работе классного руководителя;

- ведение какой документации на ваш взгляд является лишней;
- так уж необходимо школе методическое объединение классных руководителей;
- в каком направлении необходимо изменить работу методического объединения классных руководителей.

По итогам мониторинга классным руководителям были даны следующие рекомендации:

- обращаться к методической литературе и к методистам;
- продолжать сотрудничество с педагогом-психологом и социальным педагогом школы;
- продолжить воспитательную работу с обучающимися своих классов и их родителями.

Классный руководитель - педагог, ближе всех в школе стоящий к ребенку. Педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после окончания им школы. Педагог, реализующий себя в своей профессии.

### **3. Урочная деятельность**

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, так как урок уже располагается в пространстве воспитания.

Все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

На каждом уроке педагоги-предметники МБОУ № 16 г. Липецка реализуются воспитательные задачи. Совместно с приобретением знаний по предмету обучающийся получает знания о мире, учится взаимодействовать с миром, овладевает ценностными ориентирами, которые позволяют поднять его уровень культуры и помогает жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Темы определенных уроков позволяют в полной мере реализовать воспитательный потенциал обучающегося.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Актуальными остаются слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика - люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...».

#### **4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности

Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

По рекомендации управления образования во всех классах школы внедрен курс «Функциональная грамотность», который подразумевает изучение читательской, естественнонаучной, финансовой и математической грамотности. Преподавание данного курса затруднено из-за отсутствия системных разработок занятий в сети Интернет.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-9 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

Неоценимую помощь классному руководителю в 2023-2024 учебном году оказал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных школьников. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия проводились еженедельно по

понедельникам в 8.30 и включали в себя интересные, познавательные и очень важные в воспитательном смысле презентации, видеоролики, интерактивные задания, рабочие листы для детей. Основной формат данных внеурочных занятий - разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Особенно интересными и запоминающимися были темы: «Там, где Россия!», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Россия: взгляд в будущее», «Герои нашего времени», «День российской науки», «Экологическое потребление».

## **5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителя) обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителя) осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся индивидуально на дому;
- специальное направление при поддержке родителей (законных представителей) при реализации образования в дистанционном формате.

В каждом классе созданы группы в мессенджере Сферум, где родители (законные представители) могут пообщаться с классным руководителем и между собой.

В 2024 учебном году было проведено 198 родительских собраний и лекториев в очном формате и в формате ВКС.

Так же классные постоянно проводят индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **6. Самоуправление**

В сентябре 2024 года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Начальной единицей ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив из классного лидера, руководителей и членов отделов. В 1-9 классах МБОУ № 16 г. Липецка выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в

проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Ребята под руководством педагогов организовали и провели ряд общешкольных мероприятий.

Основной проблемой является недостаточная вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

## **7. Профориентация**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и школьников - не в раннем выборе ими профессии и направлении образования, а в подготовке к такому выбору, формировании готовности. Профориентационная работа в школе становится средой самоопределения и социального становления обучающегося, обеспечивая формирование его готовности к выбору и отстаиванию собственной позиции при выборе направления продолжения образования и будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную, волонтерскую, а также семейную составляющую такой деятельности. У обучающегося появляется возможность сформировать образы эффективного труда, оптимального трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая при профориентационной работе новые для себя культурные нормы профессиональных сообществ, принимая ценности и осваивая новые для себя профессиональные и социальные роли, он осознанно или неосознанно участвует в формировании собственной позиции, то есть обеспечивает готовность к профессиональному самоопределению.

При работе с модулем «Профориентация» необходимо принимать во внимание, что профессиональное самоопределение - это многомерный, многоступенчатый процесс

В 2024 году в соответствии с договором сетевого взаимодействия в рамках подготовки кадров и внедрения программ опережающей профессиональной подготовки в системе общего, среднего профессионального и высшего образования Липецкой области от 22.01.2024 г. №18/СВ/П-24 в структурном подразделении ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» Центр опережающей профессиональной подготовки Липецкой области для обучающихся МБОУ № 16 г. Липецка было проведено специальное обучение по специальностям «Повар» и «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

## **8. Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024 году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения информационно-профилактических мероприятий «Внимание – дети!», включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников Управления ГИБДД УМВД России по Липецкой области;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей (законных представителей) об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- проведение месячников профилактики, антинаркотической направленности;
- мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации: акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Несмотря на то, что в 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Анализ обращения педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 уч. году проведено заседание методического объединения классных руководителей по данной теме.

## **9. Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт (посещение Липецкого областного краеведческого музея, просмотр спектаклей в Липецком театре драмы им. Л.Н. Толстого, просмотр кинофильмов в кинотеатре Вики Синема «Малибу» Липецк).

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года 17% обучающихся.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых».

## **10. Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-

пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Ученики 1-9 классов МБОУ № 16 г. Липецка участвуют в общественно полезном труде: высадке деревьев или цветов на пришкольной территории, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке. Учащиеся ведут трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей.

Продолжена начатая в конце 2023 года работа по озеленению пространства школы, а также пришкольной территории. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус Госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей (законных представителей) в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

На конец 2024 года количество подписчиков официальной сети ВК составило 376 человек.

## **11. Школьные медиа**

В 2024 году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/lip16mbou>).

В школе организована школьная медиагруппа из числа педагогов и обучающихся. Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2024 года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

## **12. Детские общественные объединения**

В 2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 20 активистов;
- отряд юных инспекторов движения «Вектор дорог»;
- детско – юношеская организация «Истоки».

### **13. Социальное партнерство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024 году стали следующие организации: Центральная городская библиотека им. С. А. Есенина, Центральная городская детская библиотека имени М. М. Пришвина, ЦОПП Липецкой области.

#### **Выводы и рекомендации:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 учебном году можно считать решенными. Работу МБОУ № 16 г. Липецка признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
- Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
- Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
- Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
- Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

### **7. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

«Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Обязательным условием является систематическая специальная психолого - педагогическая поддержка, которая предполагает создание адекватных условий для реализаций особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ № 16 г. Липецка психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют 6 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога.

Для преодоления трудностей в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе реализуется Программа коррекционной работы.

**Цель** Программы коррекционной работы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1. Одним из наиболее важных требований к условиям реализации коррекционной программы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Обеспечение дифференцированных условий образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

7. Осуществление психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

8 Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Основные направления психолого–педагогического сопровождения:**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии с этими направлениями процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

### **Механизм реализации Программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, педагогическое, психологическое, логопедическое, дефектологическое и социальное сопровождение.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ осуществляется при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в *психолого-педагогический консилиум МБОУ № 16 г. Липецка* (ППк). Консилиумная деятельность – это коллегиальный совет специалистов службы сопровождения, который работает не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ или сложившейся образовательной ситуации, в которой он находится. Члены консилиума также участвуют в разработке совместно с педагогами Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП), а также ее компонента - психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, ребенка-инвалида, который нуждается в создании специальных условий реализации индивидуального образовательного маршрута.

### **Взаимодействие специалистов школьного ППк.**

Исходя из целей и задач работы школьного консилиума, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностико - консультативное;

- коррекционно - развивающее;
- просветительское;
- профилактическое;
- организационно – методическое.

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно – развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно – просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, подготовка заседаний школьного ППк и непосредственное участие в них.

Важным в деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребёнка, который предполагает:

1. Многоуровневую диагностику развития ребёнка.
2. Создание индивидуальных коррекционно – развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребёнка.
3. Взаимодействие специалистов в рамках ППк.
4. Организацию развивающего пространства (оборудование кабинетов специалистов специальными средствами обучения и воспитания, обеспечивающими коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, электронные ресурсы и иные средства, предусмотренные коррекционно-развивающим образовательным процессом).

### **1. Диагностико – консультативный этап**

На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Происходит встреча специалистов с учителем и родителями ребёнка для составления общей картины его учебной деятельности в классе, изучается медицинский анамнез. Проводятся наблюдения за школьником на уроке и переменах с целью сбора информации об особенностях его поведения, степени включенности в учебный процесс, уровне сконцентрированности на заданиях, уровне работоспособности, наличии истощаемости и т. д.

Основной на данном этапе является многоуровневая диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребёнка: учителем-дефектологом (учебная и познавательная деятельность); учителем-логопедом (речевая деятельность); педагогом-психологом (познавательная деятельность и эмоционально – личностное развитие). По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на учащегося.

Далее проводится повторная консультативная встреча с родителями и учителем, на которой до их сведения доводятся результаты диагностики, разъясняются этапы коррекционной программы, происходит включение родителей и учителя в реализацию коррекционных программ.

### **2. Организационно – методический этап**

Организуется проведение консилиума с целью формирования коррекционных групп, составления индивидуальных комплексных программ

развития. В составе консилиума принимают участие: руководитель консилиума (зам. директора по учебно – воспитательной работе), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель (классный руководитель), социальный педагог. Обсуждение строится на основе представления каждого специалиста об уровне развития ребёнка. По итогам консилиума выносятся решения о виде коррекционной работы, направлениях этой работы, предварительно комплектуются группы, составляются комплексные программы развития, рассчитывается суммарная нагрузка на ребёнка, разрабатываются различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае.

### **3. Коррекционно – развивающий этап**

Усилия специалистов направлены на коррекционную работу с эмоционально-волевой сферой, с познавательной сферой ребёнка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений.

Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются:

1. Индивидуально – коррекционная работа в специально оборудованном кабинете с логопедом, дефектологом, психологом.
2. Групповые интегративные занятия (по 4 – 5 человек).
3. Поддерживающие занятия, направленные на адаптацию ребёнка к новым условиям развития в переходные этапы (первый, пятый, девятый классы, перевод в другой класс). Обычно это специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.
4. Социальные игры – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, работа с агрессией – выражение детьми агрессии социально-приемлемыми способами (игры «Лепешка», «Психологический портрет» и т.д.).
5. Занятия – тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.).

### **4. Контрольный этап**

Проведение текущей диагностики и промежуточного консилиума. На промежуточном консилиуме обсуждается динамика развития наиболее сложных детей, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос об адекватных формах обучения в школе.

Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесённых изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

### **5. Итоговый этап**

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

Таким образом, в Школе специалистами осуществляется сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которое подразумевает включение деятельности того специалиста, в помощи которого нуждается ребёнок, во все сферы учебно-воспитательного процесса.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

1. Протоколы заседаний консилиума
2. Протокол первичного обследования ребёнка (может находиться у специалиста).
3. Представления на учащихся.
4. Карта развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).

### **Выводы:**

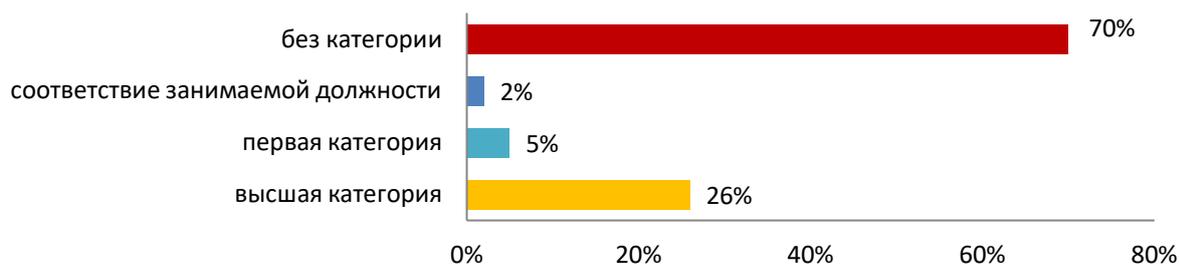
1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ является эффективным инструментом для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

2. Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования в образовательном учреждении. В 2024 году образовательный процесс в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляли 43 педагога. Квалификационная категория: высшая – 11 педагогов (26%), первая – 2 педагога (5%), прошли аттестацию в ОУ на соответствие занимаемой должности - 1 педагог (2%), без категории – 30 педагогов (70%), из них молодых специалистов – 14 человек. Педагогов в возрасте до 35 лет – 51%. Большой процент педагогов, работающих без квалификационной категории, связан с тем, что в МБОУ № 16 г. Липецка работает много молодых специалистов и вновь принятых работников.

## Квалификационные характеристики педагогического коллектива МБОУ № 16 г. Липецка



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Рост профессионального мастерства позволяет педагогам школы достойно проходить процедуру аттестации педагогических работников.

На квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в 2024 году педагогические работники МБОУ № 16 г. Липецка не проходили аттестацию.

### *Наличие специального образования*

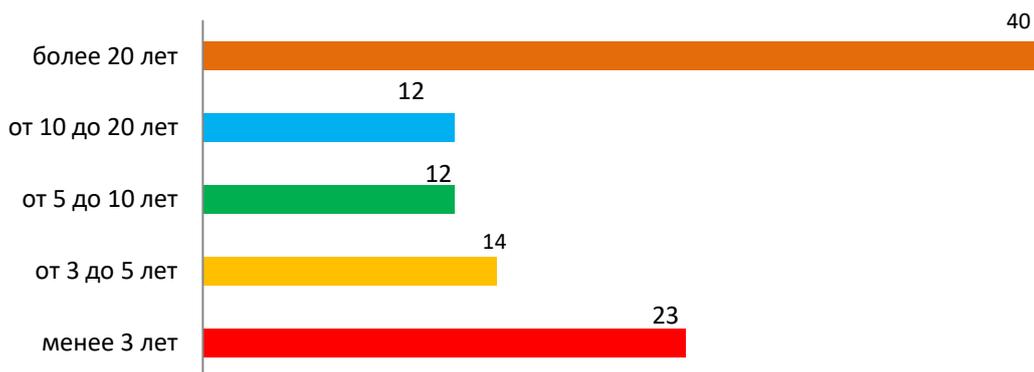
В настоящее время в школе 43 человека (95%), имеют образование в области специальной педагогики, 2 (5%) педагога нуждаются в курсовой подготовке по специальному образованию.

### Наличие специального образования



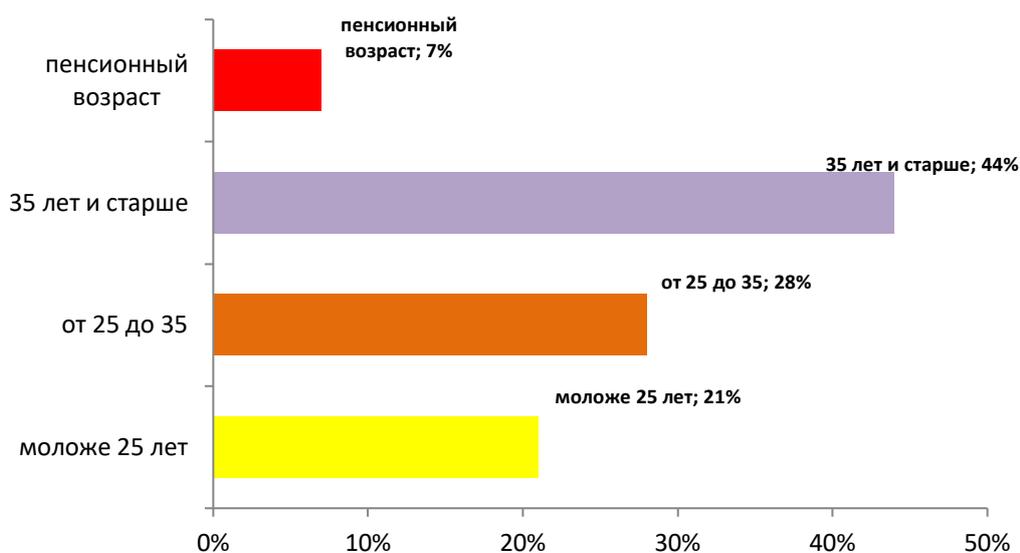
В стажевой структуре преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет - 40%, менее 3 лет - 23%, от 5 до 10 – 12%, 10-20 лет – 12%, а также от 3 до 5 лет - 14%

### Стажевая структура педагогических работников МБОУ № 16 г. Липецка



В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 лет и старше (44 %) и группа педагогов от 25 до 35 лет (28 %). Педагоги пенсионного возраста составляют 7 %. Доля специалистов в возрасте до 25 лет – 21 %.

### Возрастная структура педагогических работников МБОУ № 16 г. Липецка



Одним из главных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного образования и повышения квалификации. Высокий профессиональный уровень педагогов обеспечивают курсы повышения квалификации, работа над темами по самообразованию, семинары и педагогические советы, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Работа по курсовой подготовке проводится согласно плану-графику на 3 года. В 2024 году курсовую подготовку прошли 19 педагогов, что составляет 44% от общего их числа сотрудников, предметные курсы повышения

квалификации проходили по в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», РАНХиГС и АНО ДПО Институт современного образования.

МБОУ № 16 г. Липецка с 2019 года имеет статус Инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» по темам: «Модель профессиональной деятельности педагога-психолога при организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в соответствии с содержанием трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). С 2022 года по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов в формате взаимодействия образовательных организаций».

Педагогические работники школы сдали нормативы ГТО: получили золотой значок – 3 работника, серебряный – 1 работник, бронзовый – 2 работника.

Коллектив творческий, стабильный, дружный, активный, направлен на деятельность приоритетных направлений образовательного учреждения. В течение 3-х последних лет в школу пришло много молодых специалистов. Гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в сфере современной рыночной экономики) оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя, незараженные избыточным прагматизмом. В силу глубоко укорененных жизненных и педагогических установок предшествующего опыта они больше нацелены на оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и потому более успешны в решении задач дифференциации и интеграции обучения.

### **Организационная структура методической работы**

В МБОУ № 16 г. Липецка сложилась устойчивая система методической работы. Методические объединения (далее – МО) являются объединением учителей одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут научно-методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью МО осуществляет руководитель, назначенный директором ОУ.

В 2024 году действовали следующие МО:

1. Методическое объединение учителей начальных классов;
2. Методическое объединение учителей-предметников и внеурочной деятельности;
3. Методическое объединение образования обучающихся с УО (ИН);
4. Методическое объединение художественно-эстетических дисциплин и воспитателей;
5. Методическое объединение специалистов психолого-

педагогического и социального сопровождения.

Целью методических объединений является непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Для реализации поставленной цели методическими объединениями школы определен круг задач:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации.

- Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного (компетентностного) подхода.

- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов.

Направления работы МО:

- Повышение научно-методического уровня членов МО.

- Организация работы при подготовке рабочих программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам, курсам внеурочной деятельности.

- Планирование работы над индивидуальными методическими темами педагогов.

- Организация работы по составлению Портфолио педагогического работника.

Заседания Методических объединений в течение 2024 года оказывали большую практическую помощь учителям в повышении их профессионализма, методического мастерства, развития творческого мышления. Своевременно обсуждались вопросы прохождения образовательных программ по учебным предметам; рассматривались вопросы, способствующие повышению качества знаний учащихся. Заседания Методических объединений способствовали повышению эффективности уроков, внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, совершенствованию внеклассных мероприятий по предметам. Много внимания уделялось вопросам повторения на уроке, графического комментирования, использования ИКТ и дифференцированного подхода к учащимся, наглядности и дидактического разноуровневого материала, методического оснащения кабинетов, практической направленности уроков.

### **Выводы:**

1. Таким образом, по основным показателям результативности наблюдается положительная динамика. Тем не менее, в образовательном учреждении имеются следующие проблемы: перегруженность педагогов, недостаточное профессиональное мастерство педагогов, повышение потребительских установок родителей по отношению к педагогам, школе.

2. Возможные пути решения: проводить планирование кадровых ресурсов, переподготовку педагогических кадров, тесное взаимодействие с ВУЗами города и области по предоставлению мест стажировки и дальнейшему трудоустройству выпускников педагогических специальностей и заключение договоров на целевое обучение по специальностям психолого – педагогического и социального направления, разработка модели работы с родителями обучающихся по формированию позиции партнерства.

## **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации АООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ № 16 г. Липецка составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Важное место в образовательном и воспитательном процессах ОУ занимает библиотека. Библиотека школы имеет фонд (4977 экземпляров), из него:

Учебники	4402
Учебные пособия	0
Художественная литература	418
Справочный материал	157
Электронные документы	0

Библиотека имеет читальную зону на 6 посадочных мест, оснащена компьютерами с высокоскоростным интернетом и принтером.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом.

На основании плана внутришкольного контроля в 2024 году осуществлялась проверка состояния библиотечного фонда школы. В ходе проверки выявлено, что педагогом-библиотекарем осуществляется получение и постановка учебников на учет. Организация выдачи учебников обучающимся выполняется в соответствии с комплектованием классов и утвержденным списком обучающихся. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и обучающихся, методической литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд:

- словари, справочники по предметам,
- энциклопедии серии «Энциклопедический словарь школьника», книги серии «Я познаю мир».

Расстановка фонда осуществлена по группам:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Литература для обучающихся 1- 4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных», «Для начинающих читателей», «Книги современных детских писателей».

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В ходе контроля выявлено, что на начало 2024-2025 учебного года обеспеченность

учебниками обучающихся школы составила 100%. Библиотекарем систематически проводятся профилактические мероприятия по сохранности фондов учебной литературы. Составлен список необходимых учебников и учебной литературы на предстоящий 2025-2026 учебный год в соответствии с количеством обучающихся и учебно - методическим комплектом школы. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Учебно - методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети Интернет, есть возможность тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети Internet, который систематически обновляется. Информация, расположенная на сайте позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

В читальном зале постоянно функционируют выставки, посвященные знаменательным датам.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

В 2024 году показатель «Количество обучающихся 1-9 классов на 1 компьютер» составляет 4 человека. Это позволяет сделать вывод о значительном улучшении в обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: увеличение численности компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет. В значительной степени это стало результатом поэтапной работы школы по обеспечению в соответствии с требованиями обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- Единая коллекция ЦОР;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Security и Dr. Web различных версий. В течение учебного года школа продолжила активное использование Региональной автоматизированной системы «БАРС. Образование. - Электронная школа».

Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно - гигиеническим требованиям.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а

также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Выводы:**

1. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.

2. Основными задачами информатизации остаются улучшение материально-технической базы и предоставление услуг в электронном виде.

3. Необходимо усилить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной художественной литературой.

Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, обеспеченности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ лабораторным оборудованием естественно-научной направленности, внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

## **10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции.

Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 45 учебными кабинетами. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя. Помещения эстетически оформлены, кабинеты имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения, воспитания и проведения коррекционно-развивающей работы.

*Наличие классов, аудиторий для занятий урочной и внеурочной деятельностью и проведения коррекционно-развивающей работы:*

1. Учебные кабинеты – 45
2. Лаборантские – 2
3. Компьютерный класс – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
4. Кабинет технологии – 2 (из общего числа учебных кабинетов)
5. Библиотека – 1
6. Столовая – на 112 посадочных мест

7. Музейное объединение «История с. Дикое и школы» - 1
8. Темная сенсорная комната – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
9. Оздоровительный комплекс «Соляная пещера» - 1
10. Кабинет «Песочная-терапия»
11. Мультипликационная студия
12. Актальный зал – на 100 посадочных мест
13. Медицинский кабинет – 1
14. Спортивный зал – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
15. Физкультурно – оздоровительный зал – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
16. Кабинет учителя-логопеда – 3 (из общего числа учебных кабинетов)
17. Кабинет педагога-психолога – 6 (из общего числа учебных кабинетов)
18. Кабинет учителя - дефектолога – 6 (из общего числа учебных кабинетов)
19. Учительская– 1
20. Административные помещения – 7
21. Кабинет здоровья «БОС» – 1 (из общего числа учебных кабинетов)
22. Стадион, игровая площадка – 1

Материально-техническая база постоянно пополняется.

### **Выводы:**

1. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции.
2. Для достижения качества результатов образования необходимо дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы школ.

## **11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ № 16 г. Липецка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ № 16 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения

контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг**

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в МБОУ № 16 г. Липецка проведено исследование уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Исследование уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводилось с 20.01.2024 по 31.01.2024.

В исследовании уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг приняли участие 70 респондента - родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов МБОУ № 16 г. Липецка:

- 30 родителей (законных представителей) обучающихся с 1 по 4 класс;
- 40 родителя (законного представителя) обучающихся с 5 по 9 класс.

Год	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (%)
2024	100%

### **Выводы:**

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2. Создание условий для освоения и внедрения педагогическими работниками школы новых образовательных технологий (таких как дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и пр.), способствующих повышению качества образования.

## 12. ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2025 ГОДУ

**Основной целью** деятельности МБОУ № 16 г. Липецка в 2025 году является развитие образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их дальнейшей социальной адаптации и интеграции в обществе.

### Приоритетные направления деятельности

1. Обеспечение доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

2. Формирование адаптивной информационной образовательной среды для реализации потенциала учащихся и педагогов в соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса.

3. Совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональными стандартами.

4. Развитие системы профориентационной работы и создание максимально благоприятных условий для осознанного профессионального выбора обучающимися.

5. Создание качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

## 13. ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ЗАДАЧИ ПО ИХ РЕШЕНИЮ

Проблемы	Задачи
Перегруженность педагогов, недостаточное профессиональное мастерство педагогов	Планирование кадровых ресурсов, переподготовка педагогических кадров, тесное взаимодействие с ВУЗами города и области по предоставлению мест стажировки и дальнейшему трудоустройству выпускников педагогических специальностей и заключение договоров на целевое обучение по специальностям психолого – педагогического и социального направления
Незавершенность формирования материально-технической базы	Продолжение формирования материально-технической базы

учреждения	учреждения в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
------------	---

Показатели деятельности  
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 2 к Приказу Министерства  
образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

«Об утверждении показателей деятельности  
образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся (на 31.12.2024)	220	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год (показатель характеризующий объём муниципальных услуг)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/38%	По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний в Школе составило 38%, что выше результатов предыдущего года на 5%. Успеваемость составила 99%. Таким образом, уровень обученности учащихся Школы незначительно, но стабильно повышается, о чем свидетельствует динамика показателей
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	4,0	Выпускники 9-х классов школы показывают стабильные результаты на

	выпускников 9 класса по русскому языку		итоговой аттестации. 22 (100%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,7	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	-	

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166/75,4%	В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается небольшое повышение численности участников конкурсов и соревнований различных уровней, число призеров (победителей) значительно увеличилось
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/23%	
1.19.1	Муниципального/Регионального уровня	49/22,2%	
1.19.2	Федерального уровня	2/1%	
1.19.3	Международного уровня	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,	-	-

	в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43	Анализ педагогического стажа сотрудников учреждения показывает, что преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет - 40%, менее 3 лет - 23%, от 5 до 10 – 12% педагогов, 10-20 лет – 12%, а также от 3 до 5 лет - 14%. В составе коллектива сложилось примерно равное соотношение возрастных групп, объема педагогического стажа. Это позволяет создать творческую атмосферу, воспитательную среду, стремящуюся к развитию, переменам и преобразованиям. 46 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию – 26%. В школе ведется активная работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 100%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/40%	
1.29.1	Высшая	11/26%	

1.29.2	Первая	2/5%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	16/37%	
1.30.2	Свыше 20 лет	17/40%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/40%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/23%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/97%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/88%	
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,9	По сравнению с прошлым годом количество

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22	компьютеров в расчете на одного учащегося не изменилось. На данном этапе школа достаточно оснащена техникой и приобретение новой приводит к обновлению технического парка. В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем учащимся школы, а также педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, предоставлен доступ к распечатке и копированию бумажных материалов
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м.	

## **Анализ показателей деятельности МБОУ № 16 г. Липецка**

В 2024 году численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год (показатель характеризующий объём муниципальных услуг).

Качество обучения в МБОУ № 16 г. Липецка привлекает родителей (законных представителей) потенциальных учеников с ОВЗ. Выпускники 9-х классов школы показывают стабильные результаты на итоговой аттестации. 24 (100%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Работа по созданию условий для социальной и психологической адаптации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их интеграция в общество занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. Образовательное учреждение активно развивало систему социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, образовательными учреждениями города и области. В течение учебного года обучающиеся приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Школе необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) к планированию воспитательной и образовательной деятельности, участию в образовательных проектах в школе и вне школы, разнообразить формы работы с родителями, так как имеется недостаточная активность родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях, отсутствие у них интереса к школьной жизни в целом.

Анализ педагогического стажа сотрудников учреждения показывает, что преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет - 40%, менее 3 лет - 23%, от 5 до 10 – 12% педагогов, 10-20 лет – 12%, а также от 3 до 5 лет - 14%.

В составе коллектива сложилось примерно равное соотношение возрастных групп, объема педагогического стажа. Это позволяет создать творческую атмосферу, воспитательную среду, стремящуюся к развитию, переменам и преобразованиям.

Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию – 26%. В школе ведется активная работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем обучающимся школы, а также педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, предоставлен доступ к распечатке и копированию бумажных материалов.

Таким образом, показатели деятельности МБОУ № 16 г. Липецка соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, основного общего образования для обучающихся с

задержкой психического развития, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).